

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№	Занятие	Тема (блок)	Читаем, обсуждаем, пересказываем	Программные задачи	
				Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи
1	Необычный Теремок	Здравствуй школа (Интересное - рядом)	Загадки о школьных принадлежностях	Знакомство детей с видами деятельности, предметами, атрибутами, с которыми им предстоит встретиться в учебном году.	<i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине; самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа», учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления, учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, развивать интонационную выразительность.
2	Кто ты? Кто я?	Здравствуй школа (Я и другие «Я»)	Н.Калинина «Разве так играют?»	Актуализировать и дополнить представления детей о выполняемых ими социальных ролях, о различных профессиях.	<i>Связная речь:</i> формировать умение составлять рассказ по рисункам. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Профессии».
3	Кем быть? Каким быть?	Здоровый образ жизни (Я и другие «Я»)	В.Берестов «Кто чему научится»	Обобщить и дополнить знания о правилах гигиены, обсудить, какие привычки могут стать залогом будущего благополучия, а какие опасны для здоровья, какие качества и как мы можем в себе их развить в себе.	<i>Связная речь:</i> формировать умение составлять текст-рассуждение по рисункам, употребляя сложноподчинённые предложения. <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать однокоренные слова.
4	Век живи – век учись!	Здравствуй школа (Я и другие «Я»)	«Петушок и два мышонка», В.Драгунский «Тайное становится явным»	Помочь понять назначение учения, обратить внимание на то, что люди учатся всю жизнь.	<i>Связная речь:</i> формировать умение составлять текст-рассуждение, планировать совместную деятельность в речевом общении, выполнять символичные рисунки, находить ответы на вопросы по прослушанному тексту.
5	Лесная школа	Животные (Интересное -	В.Зотов «Лесная	Познакомить с особенностями жизнедеятельности диких	<i>Связная речь:</i> учить составлять связный рассказ по картине.

		рядом)	мозаика», Н.Сладков «В лесу», В.Бианки «Первая охота», Л.Жукова «Папа, мама, я»	животных, интересными фактами о них.	<i>Словарь и грамматика:</i> подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения. Словообразование (название детёнышей животных).
6	Домашние животные	Животные (Интересное - рядом)	Загадки о домашних животных. Л.Толстой «Пожарные собаки»	Познакомить с особенностями и повадками домашних животных, интересными фактами о них	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картинке, придумывать предшествующие и последующие события, учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. <i>Словарь и грамматика:</i> учить употреблять существительные в родительном падеже мн.ч., подбирать определения, образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать. Словообразование (название детёнышей животных). <i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.
7	Хомяк Пушок и ёж Колючкин	Животные (Интересное - рядом)	Н.Сладков «Поющий ёж» В.Берестов «Прощание с другом» В.Бианки «Лис и мышонок»	Дополнить и обобщить знания о домашних и диких животных	<i>Связная речь:</i> формировать умение составлять рассказ-описание по рисункам. Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Выделение, формулирование основной информации.
8	Необычно- венное пу- тешествие в обыкновен- ный лес	Осень. Осенние явления. (Интересное - рядом)	Загадки о растениях, животных, явлениях природы. Стихи об	Актуализировать и обобщить знания об осенних изменениях в природе. Расширить и уточнить представления о знакомых природных явлениях, причинах их возникновения, значении для	<i>Связная речь:</i> учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, сложные, распространённые); составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи

			осени Токмаковой, Мошковой, Никулина, Орлова, Шибицкой и др.	человека, животных, растений.	слова, относящиеся к теме «Осень» учить подбирать определения к заданным словам, употреблять предлоги с пространственным значением, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в переносном значении. <i>Звуковая культура речи:</i> развитие интонационной стороны речи, таких её элементов, как мелодика, ритм, темп, сила голоса, тембр.
9	Царство растений	Растения (Интересное - рядом)	К.Чуковский «Чудо-дерево» В.Бианки «Теремок»	Систематизировать и дополнить знания о строении растений, их роли в живой природе и хозяйственной деятельности человека. Научить детей различать деревья и кустарники, растущие в нашей местности по форме ствола, виду коры, листьев.	Формирование умений: выбирать признак классификации, читать, придумывать и выполнять символные рисунки, пиктограммы. <i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по рисунку. <i>Словарь и грамматика:</i> подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о растениях на основе выделения существенных признаков.
10	Культурные и дикорастущие растения	Растения (Интересное - рядом)	М.Пришвин «Золотой луг», Э.Петишка «Как Кроту штанишки сшили», нар.сказка «Колосок»	Систематизировать и дополнить знания о культурных и дикорастущих растениях.	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картинке, используя освоенную ранее информацию, создавать загадки, делать несложные выводы по результатам экспериментирования. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова по теме.
11	Во саду ли, в огороде...	Овощи, фрукты (Интересное - рядом)	Я.Тайц «Послушный дождик»	Систематизировать и дополнить знания об овощах и фруктах.	<i>Связная речь:</i> учить составлять описательный рассказ, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, размера, вкуса <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. <i>Звуковая культура речи:</i> учить отчётливо произносить слова в стихах, пользоваться средствами выразительности.
12	Комнатные	Растения	Атлас	Систематизировать и дополнить	Формирование умений: читать графическую

	растения	(Интересное - рядом)	растений	знания о строении растений, представления об их свойствах, познакомить с новыми комнатными растениями.	инструкцию, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы; составлять рассказ по рисункам. Расширение словаря.
13	В нашем доме	Предметы и знаки (Хорошо дома!)	Загадки	Обобщить и дополнить знания о предметах домашнего обихода, их назначении, свойствах, о материалах, из которых их изготавливают.	<i>Связная речь:</i> учить составлять короткие рассказы по стихотворению и описательный рассказ о предметах домашнего обихода; рассказывать связно, полно и выразительно. <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; находить общие признаки предметов систематизировать знания о способах словообразования (образование по аналогии названий предметов). Расширение словаря, подбор синонимов <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков.
14	Собираемся в дорогу	Транспорт (Путешествие продолжается)	«Великие путешественники», загадки о транспорте.	Обобщить и дополнить знания о транспортных средствах. Познакомить с назначением, устройством, разнообразием наземного и воздушного транспорта, историей его появления.	<i>Связная речь:</i> учить вести дискуссию, находить ответы на вопросы в художественном и научно-популярном текстах. <i>Словарь и грамматика:</i> учить выбирать признаки классификации, делить предметы на группы.
15	Путешествие поросёнка Фунтика	Город и деревня (Путешествие продолжается)	Загадки, стихи	Обобщить и дополнить знания о городе и деревне, их отличительных чертах, правилах безопасности на улицах города.	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ-описание по рисункам; выделение, формулирование основной информации. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Город и село», учить подбирать определения к заданным словам, проводить сравнение, сопоставление.
16	Чтобы дом построить новый	Профессии. Строительный транспорт. (Город	М.Манакова «Книга о профессиях»	Дополнить и обобщить знания о строительных профессиях и транспорте, этапах постройки дома.	<i>Связная речь:</i> формировать умение составлять рассказ-повествование. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Строительство».

		Мастеров)			
17	Три поросёнка	Жилища (Интересное - рядом)	Английская народная сказка в обработке С. Михалкова «3 поросёнка»	Обобщить и дополнить знания о материалах, из которых строят жилища.	<i>Связная речь:</i> учить выразительно пересказывать сказку по картинному плану, используя слова и речевые обороты из текста. Формирование планировать совместную деятельность в речевом общении, выполнять символные рисунки. <i>Словарь и грамматика:</i> формировать навыки словообразования.
18	Кто где живёт?	Дома, домишки и домища	В. Бианки «Замечательные дома», «У кого дом лучше всех», Н. Сладков «Высотный терем», «Загадочное дупло», И. Гамазкова «Гнёзда, норки, домики»	Обобщить и дополнить знания о жилищах животных, их разнообразии.	<i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине и на темы стихотворений придумывать продолжение сюжета, название картины. <i>Словарь и грамматика:</i> тренировать в подборе глаголов и прилагательных для характеристики действий персонажей
19	Весело-весело встретим Новый год! Письмо Дедушке Морозу	Праздники (Хорошо дома)	Стихи, рассказы, сказки о зиме, новогоднем празднике	Познакомить с историей появления праздника, его традициями.	<i>Связная речь:</i> составлять рассказ о традициях празднования Нового года. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова по теме, правильно подбирать слова для выражения просьбы, чувств, настроения <i>Звуковая культура речи:</i> выразительное чтение стихов.
20	Зима. Птицы. Забота о птицах зимой.	Зима. Зимние явления природы. (Интересное - рядом)	И. Соколов-Микитов «Год в лесу»	Актуализировать и обобщить знания о зимних изменениях в природе. Расширить и уточнить представления о знакомых природных явлениях, причинах их возникновения, значении для человека, животных, растений.	<i>Связная речь:</i> учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространённые, сложные); составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта. <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам, употреблять предлоги с пространственным значением;

					совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию "письменной речи" (ребёнок рассказывает, учитель записывает рассказ) <i>Звуковая культура:</i> добиваться чёткого произнесения слов и фраз, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией.
21	Где раки зимуют?	Животные водоёмов (Сказочные путешественники)	В.Бианки «Где раки зимуют?»	Обобщить и дополнить знания об обитателях водоёмов.	<i>Связная речь:</i> формировать умение составлять речевое описание предметов с учётом их назначения; рассказывать о поведении другого человека и объяснять его. Расширение словаря, построение диалогов с элементами дискуссии. <i>Словарь и грамматика:</i> использование в активной речи ранее усвоенных понятий. Организация действий команды с помощью речи, развитие вербального воображения.
22	По реке налегке	Водоёмы. Водный транспорт (Сказочные путешественники)	Загадки В.Сутеев «Кораблик» А.Прейсн «Про козлёнка, который умел считать до 10»	Обобщить и дополнить знания о водоёмах, водном транспорте.	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ-описание и фантазийный рассказ, сопоставлять и обобщать полученную информацию. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Водный транспорт», учить подбирать определения к заданным словам, проводить сравнение, сопоставление.
23	Остров загадок	Животные и растения нашего края (Путешествие продолжается)	Стихи А.Усачёва, загадки, М.Пришвин «Ёж»	Дополнить и обобщить знания детей о животных и растениях нашего края	<i>Связная речь:</i> формировать умение составлять загадки различного типа; рассказывать о природных явлениях, характерных для определённого времени года. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова по теме «Явления природы»
24	Наша Родина - Россия	Страны и континенты (Путешествия)	Я.Файман «Живые истории», А.Ишимова «История России в рассказах для детей»	Расширить и конкретизировать представления о нашей Родине, ее природе, городах, народах, о своем городе как части большой страны.	<i>Связная речь:</i> учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова по теме

25	Наша армия	Есть такая профессия – Родину защищать...	«Стихи и рассказы об армии»(под ред.Н.Терентьевой)	Формировать чувства глубокого уважения к защитникам Отечества, воспитывать у граждан России патриотизм и чувство гордости за свою армию.	<i>Связная речь:</i> учить составлять коллективный рассказ, давать ему название. <i>Словарь и грамматика:</i> учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. <i>Звуковая культура речи:</i> развивать чувства ритма и рифмы.
26	Мамин праздник	Праздники («Я» и другие «Я»)	Стихи о мамах и бабушках, Б.Емельянов «рассказы о маме»	Воспитывать уважение к женщине, маме и бабушке.	<i>Связная речь:</i> учить составлять текст-поздравление. <i>Словарь и грамматика:</i>
27	На край света	Континенты и страны (Путешествие)	Е.Новичихин «Вокруг Земли»	Познакомить с картой и глобусом, обсудить вопрос о форме Земли.	<i>Связная речь:</i> учить составлять связное высказывание; учить кратко пересказывать текст, отбирая самое существенное из прослушанного текста. <i>Словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.
28	По морям, по волнам	Животные морей и океанов (Путешествие продолжается)	Детские энциклопедии Ю.Дмитриев «Если посмотреть вокруг»	Систематизировать и дополнить знания об обитателях морей и океанов, о различных способах «общения» животных.	<i>Связная речь:</i> учить придумывать сказку (рассказ) на самостоятельно выбранную тему; развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание окружающей действительности. <i>Звуковая культура речи:</i> учить использовать различную интонацию, передавая голосом настроение и чувства.
29	Там, где всегда мороз	Континенты и страны (Путешествие)	Н.Сладков «С севера на юг»	Формировать представления о холодных и жарких районах Земли, их обитателях. Учить находить данные районы на карте.	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных и растений; учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Учить выделять в научно-популярном тексте нужную информацию, «записывать» её при помощи символических рисунков. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи
30	Обитатели жарких стран		Ю.Дмитриев «Если посмотреть вокруг», Атлас животных и растений		

					новые слова; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа с уменьшительными суффиксами; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальные названия; активизировать в речи сложноподчинённые предложения.
31	Высоко-высоко, далеко-далеко	Космос. Зачем летают в космос? (Путешествие)	Загадки, стихи А.Усачёва, Н.Носов «Незнайка на Луне»	Сообщить элементарные сведения о солнце, облаках, луне, звездах.	<i>Связная речь:</i> формировать умение вычленять главную (существенную) информацию из текста и связно её воспроизводить; учить составлять рассказ по картинке, придумывать предшествующие и последующие события, используя ранее полученные знания. <i>Словарь и грамматика:</i> учить строить предложения со сказуемыми в сослагательном наклонении; активизировать в речи слова по теме «Космос», тренировать в подборе эпитетов, синонимов и антонимов.
32	Весна красна	Весна. Весенние явления природы.	И.Соколов-Микитов «Год в лесу»	Актуализировать и обобщить знания о весенних изменениях в природе. Расширить и уточнить представления о знакомых природных явлениях, причинах их возникновения, значении для человека, животных, растений.	<i>Связная речь:</i> формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом. подбирать слова, используя рифму. <i>Словарь и грамматика:</i> тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; различать простейшие случаи многозначности слов. <i>Звуковая культура речи:</i> учить использовать различную интонацию, передавая голосом настроение и чувства.
33	И не птица, и не зверь!	Насекомые (Интересное – рядом)	В.Бианки «Чей нос лучше?» Ю.Дмитриев «Таинственные превращения»,	Актуализировать и дополнить знания о насекомых. Изучить внешнее строение и отличительные признаки насекомых.	<i>Связная речь:</i> учить составлять связный рассказ, используя содержание стихов, загадок, знания, полученные ранее; обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную

			загадки. В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил», Ю.Дмитриев «Стреляющий жук», Н.Сладков «Муравей и сороконожка»		последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. <i>Словарь и грамматика:</i> подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков.
34	Путешествие Муравьишки	Насекомые (Сказочные путешественники)	В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил», Ю.Дмитриев «Стреляющий жук», Н.Сладков «Муравей и сороконожка»	Актуализировать и дополнить знания о насекомых	<i>Связная речь:</i> обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. <i>Словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.
35	Резервное время				
36	Резервное время				
ВСЕГО: 36 часов					