

Развитие речи

№	Тема занятия	Программные задачи по предмету
1	Здравствуй школа! Загадки о школьных принадлежностях	<i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине; самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа», учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления, учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, развивать интонационную выразительность.
2	О дружбе и друзьях. Сказка «Как лисичка бычка обидела»	<i>Связная речь:</i> формировать умение составлять текст-рассуждение, планировать совместную деятельность в речевом общении, выполнять символьные рисунки, находить ответы на вопросы по прослушанному тексту.
3	Сказка «Колосок»	<i>Связная речь:</i> формировать умение составлять текст-рассуждение, планировать совместную деятельность в речевом общении, выполнять символьные рисунки, находить ответы на вопросы по прослушанному тексту.
4	В. Драгунский «Тайное становится явным»	<i>Связная речь:</i> формировать умение составлять текст-рассуждение, планировать совместную деятельность в речевом общении, выполнять символьные рисунки, находить ответы на вопросы по прослушанному тексту.
5	В.Бианки «Первая охота»	<i>Связная речь:</i> учить составлять связный рассказ по картине. <i>Словарь и грамматика:</i> подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения. Словообразование (название детёнышей животных).
6	Загадки о домашних животных. Л.Толстого «Пожарные собаки»	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картинке, придумывать предшествующие и последующие события, учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. <i>Словарь и грамматика:</i> учить употреблять существительные в родительном падеже мн.ч., подбирать определения, образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать. Словообразование (название детёнышей животных). <i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.
7	Осень. Интересное – рядом. Стихи об осени Токмаковой, Мошковской, Никулина, Орлова, Шибицкой и др..	<i>Связная речь:</i> учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, сложные, распространённые); составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Осень» учить подбирать определения к заданным словам, употреблять предлоги с пространственным значением, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в переносном значении. <i>Звуковая культура речи:</i> развитие интонационной стороны

		речи, таких её элементов, как мелодика, ритм, темп, сила голоса, тембр.
8	Интересное – рядом. К. Чуковский «Чудо-дерево» В. Бианки «Теремок»	Формирование умений: выбирать признак классификации, читать, придумывать и выполнять символные рисунки, пиктограммы. <i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по рисунку. <i>Словарь и грамматика:</i> подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о растениях на основе выделения существенных признаков.
9	Интересное – рядом. Рассказ К. Ушинского «Четыре желания»	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картинке, используя освоенную ранее информацию, создавать загадки, делать несложные выводы по результатам экспериментирования. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова по теме.
10	Составление текста-рассуждения	<i>Связная речь:</i> учить употреблению сложноподчиненных предложений. <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; учить подбирать однокоренные слова.
11	Пословицы и поговорки о труде.	<i>Связная речь:</i> рассказывать пословицы и поговорки связно, полно и выразительно. <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. <i>Звуковая культура речи:</i> учить отчетливо произносить слова в поговорках, пословицах пользоваться средствами выразительности.
12	Норвежская народная сказка «Пирог»	<i>Связная речь:</i> учить составлять короткие рассказы по картинке и описательный рассказ о предметах домашнего обихода; рассказывать связно, полно и выразительно. <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; находить общие признаки предметов систематизировать знания о способах словообразования (образование по аналогии названий предметов). Расширение словаря, подбор синонимов <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков.
13	Калмыцкая народная сказка «Плюх пришёл»	<i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине и на заданную тему, придумывать продолжение сюжета, название картины. <i>Словарь и грамматика:</i> тренировать в подборе глаголов и прилагательных для характеристики действий персонажей
14	Сказка «Снегурочка»	<i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине и на заданную тему, придумывать продолжение сюжета, название картины. <i>Словарь и грамматика:</i> тренировать в подборе глаголов и прилагательных для характеристики действий персонажей

15	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	<i>Связная речь:</i> учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений. <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи». <i>Звуковая культура:</i> добиваться чёткого произношения слов и фраз, включающих звуки <i>ц</i> и <i>ч</i> .
16	Стихи, рассказы, сказки о зиме, новогоднем празднике	<i>Связная речь:</i> составлять рассказ о традициях празднования Нового года. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова по теме, правильно подбирать слова для выражения просьбы, чувств, настроения <i>Звуковая культура речи:</i> выразительное чтение стихов.
17	Праздники. Весело-весело встретим Новый год!	<i>Связная речь:</i> рассказывать стихотворения о зиме, празднике четко и выразительно. <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. <i>Звуковая культура речи:</i> учить отчётливо произносить слова в стихотворениях, пользоваться средствами выразительности.
18	Составление текста-поздравления.	<i>Связная речь:</i> учить составлять текст-поздравление. <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ш</i> , правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию
19	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	<i>Связная речь:</i> учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествующих изображенному на картине, придумывать концовку. <i>Словарь и грамматика:</i> учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий. <i>Звуковая культура:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>з</i> .
20	Ознакомление с предложением.	<i>Словарь и грамматика:</i> дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно читать его, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. <i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные по звучанию.
21	Сравнительный анализ татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»	<i>Связная речь:</i> учить составлять связное высказывание; учить кратко пересказывать текст, отбирая самое существенное из прослушанного текста. <i>Словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.
22	Праздники. Наша Родина – Россия. Стихи и загадки к празднику.	<i>Связная речь:</i> учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова по теме
23	В. Катаев «Цветик-	<i>Связная речь:</i> учить составлять связное высказывание;

	семицветик»	учить кратко пересказывать текст, отбирая самое существенное из прослушанного текста. <i>Словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.
24	Праздники Стихи о мамах и бабушках. Составление текста-поздравления.	<i>Связная речь:</i> учить составлять текст-поздравление. <i>Звуковая культура:</i> закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ш</i> , правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.
25	С. Михалков «Дядя Стёпа»	<i>Связная речь:</i> учить составлять связное высказывание; учить кратко пересказывать текст, отбирая самое существенное из прослушанного текста.
26	В. Катаев «Друг детства»	<i>Связная речь:</i> учить составлять коллективный рассказ, давать ему название. <i>Словарь и грамматика:</i> учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. <i>Звуковая культура речи:</i> развивать чувства ритма и рифмы.
27	Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по предложенному плану, формировать умение вычленять главную (существенную) информацию из текста и связно её воспроизводить <i>Словарь и грамматика:</i> учить строить предложения со сказуемыми в сослагательном наклонении.
28	Английская народная сказка в обработке С. Михалкова «3 поросёнка»	<i>Связная речь:</i> учить выразительно пересказывать сказку по картинному плану, используя слова и речевые обороты из текста. Формирование планировать совместную деятельность в речевом общении, выполнять символичные рисунки. <i>Словарь и грамматика:</i> формировать навыки словообразования.
29	Малые фольклорные формы. Потешки.	<i>Связная речь:</i> учить узнавать литературные жанры, формировать умение понимать переносное значение слов. <i>Словарь и грамматика:</i> подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать потешки.
30	Комплексное занятие «Весна»	<i>Связная речь:</i> учить придумывать рассказ на выбранную тему; развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание окружающей действительности. <i>Звуковая культура речи:</i> учить использовать различную интонацию, передавая голосом настроение и чувства.
31	Составление рассказа по серии сюжетных картин	<i>Связная речь:</i> учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. <i>Словарь и грамматика:</i> учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.
32	Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»	<i>Связная речь:</i> учить подбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать употребление глаголов, учить подбирать слова для характеристики качеств, предметов.
33	Сочинение сказки на	<i>Связная речь:</i> учить составлять коллективный рассказ по

	предложенный сюжет	предметным картинкам; сочинить сказку на заданный сюжет. <i>Словарь и грамматика:</i> учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвет.
34	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ на самостоятельно выбранную тему. <i>Словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. <i>Звуковая культура речи:</i> воспитывать интонационную выразительность речи.
35	Описание пейзажной картины	<i>Связная речь:</i> формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, передавать его словами. <i>Словарь и грамматика:</i> тренировать в подборе определений, сравнений, синонимов и антонимов.
36	Итоговая литературная викторина.	<i>Задачи:</i> закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений.
ВСЕГО: 36 часов		