

Пояснительная записка

На современном этапе развития методики преподавания иностранного языка давний и традиционный интерес к обучению английскому языку дошкольников перерастает из одиночных исследований и частных дидактических пособий в создание и применение на практике новых образовательных программ, к которым относится и учебно-методический комплекс (в дальнейшем УМК) “My Little Island”. В ней по-новому рассматриваются вопросы обучения устной речи, отбора лексики и работы над типовыми предложениями.

Программа рассчитана на детей 4-5-летнего возраста. Столь раннее начало обучения иностранному языку имеет определенные психолого-педагогические предпосылки, а именно - оно способствует общему развитию ребенка, расширяет его кругозор, развивает память, логическое мышление, воображение, и, в целом, иностранный язык как предмет является тем формирующим фактором, который необходим для разностороннего развития личности ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

С психологической точки зрения четыре-пять лет – это особенно благоприятный возраст для начала изучения иностранного языка, поскольку дети пяти лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта; они легко и прочно запоминают небольшой по своему объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Программа основывается на УМК “My Little Island”, состоящем из:

- 1) книги для ученика с наклейками,
- 2) рабочей тетради,
- 3) CD-ROM
- 4) аудио-приложения,
- 5) книги для учителя,
- 6) набора наглядных пособий для учителя,
- 7) приложение для интерактивной доски.

Основная цель программы состоит в развитии личности ребенка и предполагает выполнение ряда методических задач, а именно:

- 1) сформировать интерес к изучаемому предмету,
- 2) научить детей понимать и воспроизводить иноязычную речь,
- 3) сформировать у детей навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях.

Содержание обучения

В общее содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, а также средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих предметы и явления действительности; набор глаголов, обозначающих

основные движения, состояния и действия с предметами, набор прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений. В содержание обучения также включаются песни и рифмовки, которые являются средством более прочного усвоения лексического запаса. Кроме того, разучивание коротких, несложных по мелодическому рисунку песен с частым повторением, помогает закрепить правильную артикуляцию и произношение звуков, правила фразового ударения, особенности ритма. И, главное, благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снимается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

Итак, в содержание обучения входит:

- формирование фонетических навыков,
- формирование лексических навыков,
- формирование грамматических навыков.

	Говорение	Аудирование
Фонетика	8 часов	6 часов
Лексика	28 часов	12 часов
Грамматика	10 часов	8 часов
Всего	46 часов	26 часов

Формирование фонетических навыков

На начальном этапе изучения иностранного языка особое внимание уделяется формированию артикуляционной базы и правильного интонационного оформления речи. Каждый урок предполагается начинать с фонетической зарядки – специального этапа урока, вовремя которого проводится работа над звуками, причем особое внимание следует уделить отработке звуков /t /, / d /, /w /, / θ /, / ð /, не имеющих аналогов в русском языке. Все вышеперечисленные звуки усваиваются детьми путем имитации в процессе звукоподражательной игры.

После первичного закрепления звуки отрабатываются в составе речевых образцов, т.е. используются непосредственно в речи.

Формирование лексических навыков

Новая лексика вводится через речь педагога или героев книги в речевых образцах. Значение впервые услышанного закрепляется через показ предмета или действия или, по необходимости, перевод.

При введении новой лексики привлекаются сказочные герои, пальчиковые куклы (белочка), что позволяет окружить ребенка привычным миром игрушек.

Закрепление новых лексических единиц происходит в форме игр, что необходимо для более эффективного усвоения знаний. Это объясняется тем, что учебная деятельность еще не стала для ребенка ведущей, а игровая деятельность занимает на данном этапе значительное место в его развитии.

При отборе лексических единиц, входящих в состав содержания обучения, в УМК учитывалось ближайшее окружение ребенка, его интересы и потребности. Поскольку дети 4-5-летнего возраста лучше всего усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть и потрогать руками, предлагается начать знакомство с английским языком со следующих тем: «О себе», «Мой класс», «Моя семья», «Моя комната», «Мои игрушки», «Мое лицо», «Еда», «Животные», «Мой сад».

Общий объем вокабуляра, изученного за год, составляет 78 лексических единиц, количество лексических образцов – 11 (активный запас), 30 — пассивный запас.

Формирование грамматических навыков

Процесс раннего обучения грамматике иностранного языка строится на основе вовлечения детей в игровую деятельность, которая считается ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста. Таким образом, при обучении детей грамматике используется деятельностный подход, который по мнению многих методистов, обеспечивает более высокие показатели эффективности обучения, качество и прочность умений и навыков оформлять сообщаемое. (Биболетова М.З. Обучение грамматической стороне говорения на английском языке учащихся 1-3 классов общеобразовательной школы. М. 1985; Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. М. 1990; Ждан А.Н. , Гохлернер М.М. Психологические механизмы усвоения грамматики родного и иностранного языков. М. 1972).

Учитывая неготовность ребенка абстрактно рассуждать о грамматических явлениях изучаемого языка, необходимым представляется активно действовать с грамматическим материалом, «овеществляя» его, т.е. «ребенку недостаточно смотреть и размышлять, ему необходимо взять в руки». (Гальскова Н.Д. , Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе. // Иностранные языки в школе. 1994. №1. С. 15)

Проиллюстрируем вышеизложенное на примере обучения детей употребления артикля «а». Заменим абстрактное понятие артикля квадратиком цветной бумаги, которая будет обозначать артикль. На доске-фланелеграфе можно попросить детей прикрепить этот квадрат только перед теми картинками, на которых изображен один предмет. Можно также предложить составить на доске-фланелеграфе простейшие предложения, используя квадратики цветной бумаги или пиктографические значки, заменяющие слова. Это позволит не только закрепить грамматический материал, но и научит детей делить поток речи на составляющие его слова.

При формировании грамматических навыков важнейшими задачами на первом году обучения являются: овладение формами глагола “to be” (быть) и “to have” (иметь) в настоящем времени, ознакомлением с определенным и неопределенным артиклями, модальным глаголом “can” (мочь) и понятием единственного и множественного числа.

Формирование универсальных учебных действий

Особое внимание в учебном пособии “My Little Island” уделяется формированию универсальных учебных действий, умению учиться.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. Они включают в себя самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание.

1. Самоопределение

В дошкольном возрасте ребенок более успешно принимает нормы поведения в обществе. Это и есть начало формирования личностных УУД.

Необходимо сформировать умение ребенка фиксировать свои изменения. Это является необходимой составляющей способности ребенка управлять своей деятельностью. Ключевой в сознании ребёнка должна стать фраза «я – хозяин собственного поведения». Ребенок учится анализировать собственные действия, он должен уметь видеть себя со стороны.

2. Смыслообразование

Это развитие познавательных интересов, учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания.

Развитие учебно-познавательных мотивов в начальной школе очень сильно зависит от учителя и требует от педагога организации следующих условий:

- создания проблемных ситуаций;
- осознания учащимися учебной цели;
- педагог должен оценивать ответы ребенка с учетом его новых достижений, по сравнению с прошлыми знаниями;
- а также организовывать формы совместной учебной деятельности.

3. УУД нравственно-этического оценивания.

Моральное развитие тесно связано с развитием как познавательной, так и личностной сферы человека.

Ребенку необходимо научиться понимать, а что же может чувствовать его друг или родственник в той или иной ситуации. Он должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например, поддержка, а может быть какая-либо другая помощь. Формировать это умение мы должны на всех занятиях; в УМК “My Little Island” нравственная составляющая выделена в отдельный блок «Values» в тематическом планировании (См. Teacher's Book стр. 14-15).

Особое значение для нравственного развития приобретает процесс систематической воспитательной работы, начиная с дошкольной подготовки.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают ребенку организацию своей учебной деятельности. Это:

1) Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

2) Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

- 3) Составление плана и последовательности действий.
- 4) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения..
- 5) Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Познавательные универсальные учебные действия

УМК «My Little Island» направлено на то, чтобы сформировать умение познавать и исследовать окружающий мир. Часто интерес к учебе возникает при исследовании какой-либо темы. Данное учебное пособие способствует тому, чтобы ребёнок научился перевоплощаться в маленького ученого, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести наблюдения, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникация рассматривается не только как обмен информацией, например, учебной, - а в своем полноценном значении, т.е. как общение и социальное взаимодействие.

Дети должны научиться не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах.

Вторую большую группу коммуникативных УУД образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество.

На протяжении всех занятий дети активно включаются в общие задания, дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.д. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития в младшем школьном возрасте.

Конечный результат

К концу первого полугодия в области произношения дети должны иметь представление о различии русских и английских звуков. Работа над произношением будет продолжаться в течение второго полугодия.

Словарный запас должен достигать 36 лексических единиц, распределяющихся по следующим тематикам: «О себе», «Мой класс», «Моя семья», «Моя комната».

В области грамматики дети должны уметь составлять простые предложения по картинке или об игрушке, например: I am a girl. It's a cat. It's big. I have got a pencil. It is red. А также дети должны уметь задавать вопросы What colour is it? What is your name? What's this? What is your favourite colour/food/toy? How many? и отвечать на них. Дети должны уметь поздороваться и попрощаться по-английски, а также дать информацию о своем имени, фамилии и возрасте.

В течении учебного года предполагается оформление «Английского альбома», в который дети прикрепляют картинки, обозначающие предметы и явления, названия которых они изучают на занятиях. Эти альбомы используются для контроля усвоения материала ребенком.

В конце первого полугодия проходит итоговое занятие – открытый урок по теме «Новый год и рождество». На итоговом занятии предлагается инсценировка изученных за первое полугодие песен, рифмовок, сценок.

В конце второго полугодия в области фонетики дети должны научиться произносить звуки, не имеющие аналога в русском языке: /w /, / θ /, / ð /.

Словарный запас составит к концу второго полугодия 78 лексических единиц. Количество усвоенных речевых образцов – 30, 11 из которых дети активно используют в речи. Дети должны правильно оформлять следующие высказывания: I can...It can't... I like....I don't like...I love... I have got.... My name is... My surname is... I am four. I am from Russia.

На итоговом занятии предлагается инсценировка изученных во время года песен, рифмовок.

Материально-техническое обеспечение процесса

- магнитофон;
- аудио CD;
- картинки с изображением животных и игрушек;
- цветная бумага;
- кубики;
- пальчиковые куклы;
- интерактивная доска.

Список методической литературы

1. Агурова Н.В., Гвоздецкая С.И. Английский язык в детском саду// Пособие для воспитателей детских садов. М.: Просвещение. 1963. 29 с.
2. Алексеева Т.Л. Экспериментальное обучение английскому языку в детском саду// Иностранные языки в школе.1989.№5. С. 9-10.
3. Алешина Г.И. Обучение иноязычной речи в детском саду// Дошкольное воспитание.1962. Вып. 7. С. 3-5.
4. Андриевская В.В. Психология усвоения иностранного языка на разных возрастных этапах// Обучение и развитие младших школьников. Киев.1970. 65 с.
5. Вдовенко С.С. Английский язык для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Киев. 1982. 62 с.
6. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками. М.: Просвещение. 1985. 29 с.
7. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра// Иностранные языки в школе.1987. Вып. 6. С. 20-26.
8. Никитенко З.Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей шести лет// Иностранные языки в школе.1991. №4. С. 52-59.
9. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе обучения. М.: Просвещение. 1986. 166 с.
10. Спиваковский А.А. Игра – это серьезно. М.: Педагогика. 1981. 141 с.