

Пояснительная записка

Ребенок готовится к школе. Чтобы он мог успешно учиться, к моменту поступления в школу у него должны быть хорошо развиты те системы и функции организма, которые начинают испытывать повышенную нагрузку с самого начала обучения.

Ребенок должен уметь тормозить свою двигательную активность, иначе ему будет трудно высидеть урок, выслушать внимательно учителя, осваивать учебные предметы. К моменту поступления в школу у ребенка должны быть развиты мелкие мышцы рук, хорошо развита речь, чтобы он умел четко выражать свою мысль, правильно произносить звуки.

Без этих школьно-необходимых функций ребенок не сможет научиться грамотно писать.

Программа подготовки детей на подготовительном отделении предполагает формирование важнейших общеучебных умений, на которых будет базироваться все дальнейшее обучение, а также систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми, учитывая уровень подготовки детей дома или в детском саду.

Работа на уроке должна допускать более свободное поведение детей, чем в школе. Большое место на уроке должны занимать игры. Обучая маленьких детей в процессе игры, надо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Пусть дети не видят, что их учат. Пусть думают, что они только играют. Но незаметно для себя, в процессе игры,

дошкольники будут учиться писать, считать, ориентироваться в пространстве и в клетках, решать различные логические задачи. Это детям интересно, потому что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе - поддерживать интерес детей. В общении с шестилетками не допускается авторитарный стиль работы. В каждом ребенке видится личность со своими особенностями, складом ума характером.

Учитель должен стараться вызвать радость успеха, находить возможность похвалить за что-то, т.к. положительные эмоции вызывают желание познать новое, преодолеть трудности. Дети получают удовлетворение от сделанной работы, у них возникает желание продолжить эту работу дома.

Дать элементарные задания по предмету, максимально адаптировать ребенка к школьным условиям, вызвать интерес к учению - вот основные задачи работы на подготовительном отделении.

ЗАДАЧИ КУРСА

Главная задача курса «Основы чтения и письма» (обучение грамоте) состоит в том, чтобы слово, которое ребенок воспринимает как неразрывно звучащий комплекс, сделать объектом специального внимания, наблюдения и изучения. Ознакомление ребенка со звучащим словом формирует умения:

- вслушиваться в звуки, из которых состоят слова;
- различать звуки, вычленять их из слов;

- определять позицию звука в слове;
- анализировать слоговой и звуковой состав слов;
- слышать ударение;
- осваивать правильное звукопроизношение;
- произвольно управлять артикуляционным аппаратом.

Ориентировка в звуковой стороне слова готовит ребенка к усвоению грамоты, письменной речи. «От того, как ребенку будет открыта звуковая деятельность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты. Но и все последующее усвоение языка - грамматики и связанной с ней орфографией» -, подчеркивал Д. Б. Эльконин.

В результате работы над звуковой стороной слова формируется особое лингвистическое отношение к речи, к языку. Работа дошкольника со звучащим словом тесно связана развитием речи. Здесь же дается первоначальное представление о предложении. Здесь происходит обогащение, активизация и уточнение словаря; закрепляется грамматический строй речи, совершенствуется диалогическая и монологическая речь.

Основной задачей подготовки детей к письму является развитие мелких мышц. К моменту поступления ребенка в школу мелкие мышцы рук должны достичь определенного развития, должны сформироваться определенные моторно-двигательные навыки.

Для этого даются определенные задания, которые призваны научить не письму, а лишь приемам и движениям

пальцев и кисти, с помощью которых выполняются различные прописи.

На подготовительном отделении в условиях консульт-пункта эта работа осуществляется дома с помощью родителей под контролем учителя в печатных тетрадях.

Дети буквы не пишут, а прописывают узоры, в которых заложены элементы букв (элементы даются в порядке усложнения). Дети в течение недели отрабатывают этот элемент ежедневно (по 2-3 строчки).

Кроме того, развитию мелкой моторики руки способствуют: - работа с пластилином;

- штриховка фигур;
- вязание крючком;
- игры с малым мячом;
- работа с ножницами;
- составление мозаики или узоров из пуговиц;

Эта работа осуществляется дома под контролем родителей. Эти занятия будут способствовать как развитию мелких мышц рук, так и воспитанию усидчивости, внимания, сосредоточенности. Привычки заниматься регулярно и сохранять при этом отличительную неподвижность - словом, всему, что потребуется в школе.

Развитие предпосылок учебной деятельности.

В процессе обучения детей на подготовительном отделении очень важно научить:

- слышать и слушать, смотреть и видеть;
- принимать учебную задачу и удерживать ее в памяти;
- руководствоваться планом действий, выбранным взрослым или совместно с взрослым;
- контролировать свои действия, давать оценку.

Умственное развитие

Учить аналитически мыслить:

- обобщать;
- анализировать;
- сравнивать;
- классифицировать;
- сопоставлять и делать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие внимания и памяти

Развивать внимание и память, используя различные игровые упражнения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения на подготовительном отделении ребенок должен овладеть следующими умениями:

1) общеучебные умения:

- умение слушать и слышать учителя и друг друга;
- уметь самостоятельно действовать по образцу;

- владеть способом действия;
- уметь ориентироваться в требованиях;
- уметь переключаться с одного вида работы на другой;
- уметь работать в одном режиме с другими;
- уметь ориентироваться в учебных пособиях;
- уметь работать в условиях учебного диалога;

2) основы чтения и письма:

- уметь выделять предложения из устной речи и записывать их схематически;
- определять количество слов в предложении, включая предлоги;
- умение делить слова на слоги и слышать ударный слог;
- определять количество звуков в слове, их последовательность и правильно называть их;
- уметь давать характеристику звукам (мягкие - твердые, звонкие – глухие) ;
- читать слогами (плавно);
- писать элементы по образцу.