

## Пояснительная записка

Учебный курс «Окружающий мир» построен основе программы Тимофеевой Л.Л. «Ребёнок и окружающий мир» (Программа дошкольного развития «Детство»). Данная программа предполагает интегрированный курс занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста. Программа Тимофеевой Л.Л., на наш взгляд, более других отвечает задачам подготовки и адаптации дошкольников к обучению в гимназии в части развития речи и ознакомления с окружающим миром.

Система занятий по программе «Ребёнок и окружающий мир» создана на базе комплексного подхода. В целях её методического обеспечения разработана особая развивающая технология, направленная на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих как уточнение и совершенствование различных сторон детской речи (фонетической, лексической, грамматической, а в итоге – развитие связной монологической речи в целом), так и ознакомление с окружающим миром и развитие коммуникативных навыков.

*Вкладывая в занятия содержание, отражающее мир природы, общества и человека, появляются возможности по расширению кругозора детей.* Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и игры, включенные в одно занятие, развивают заданную тему: времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми. Сначала дети знакомятся с темой, расширяя представления об окружающем мире, а затем закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления по отношению к окружающему в связных высказываниях.

Содержание занятий наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами, что позволяет сохранить и учесть специфику работы с детьми дошкольного возраста.

Календарно-тематическое планирование составлено из расчёта 1 час в неделю. Тематику занятий можно рассматривать в рамках следующих блоков.

**«Хорошо дома!»** В ходе занятий «оживают» и предстают перед детьми в необычном качестве знакомые предметы, которые они видят и используют каждый день. Ребята знакомятся с историей предметов обихода, с материалами из которых их делают, правилами их использования, учатся составлять описания предметов, придумывать сказки и истории о них. Такая работа направлена на воспитание у детей бережливости, «хозяйского» отношения к вещам, предметам обихода.

**«Я и другие «Я»».** При обращении к данному блоку будут обсуждаться вопросы о социальных ролях, исполняемых каждым из нас, об образе жизни, который мы ведём, о полезных и вредных привычках, о том, что необходимо делать, чтобы сохранить

здоровье, достичь в жизни успехов. К данному блоку относятся и вопросы, связанные с общением людей, взаимодействием людей и природы.

**«Интересное - рядом».** Занятия данного блока посвящены изучению объектов родной природы. Основными средствами получения информации являются наблюдение и эксперимент, в результате которых делаются выводы о свойствах веществ и особенностях жизнедеятельности живых существ. Важнейшими итогами работы детей на занятиях этого блока должны стать: знание представителей животных и растений своего края; формирование системы элементарных научных экологических знаний особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязях внутри природных сообществ; развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; воспитание гуманного, бережного отношения к миру природы, развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

**«Город Мастеров».** На занятиях этого блока дети знакомятся с различными профессиями, овладевают некоторыми прикладными навыками. Ведущими средствами освоения информации здесь являются работа с художественным текстом, различные виды творческой деятельности.

**«Путешествия».** В рамках занятий данной рубрики осуществляется знакомство детей с различными уголками земли, с характерными для них представителями живой и неживой природы, с внешним видом и традициями людей, проживающих на данной территории. Большое внимание уделяется чтению-рассматриванию детских книг, освоению навыков схематизации, создания символьных рисунков, пиктограмм, схем; осуществляется работа с географической картой и глобусом. Совершат дети и космическое путешествие, в ходе которого произойдет пополнение и обобщение уже имеющихся знаний о космических телах.

**«Сказочные путешественники».** Дети будут «набираться опыта» подготовки к путешествию у сказочных героев. Ребята узнают о важности взаимопомощи, дружеских отношений. Основная часть работы – чтение и обсуждение произведений художественной и научно-популярной литературы, составление рассказов по рисункам, создание символьных рисунков.

Особой строкой в каждом занятии выделены вопросы и задания, призванные помочь детям осмыслить проделанную работу; отследить, что помогло сделать открытие, больше всего заинтересовало; что удалось лучше или хуже, чем раньше, и почему; как и для чего пригодились полученные знания и умения.

## **К концу года дети смогут**

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Иметь представление об истории создания предметов.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности - защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе.
- Объяснять экологические зависимости, взаимодействия человека с природой. устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов,
- Иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Иметь представления о природных явлениях, причинах их возникновения, значении для человека, животных, растений.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

## **Список методической литературы**

*Епифанова О.В.* Развитие речи. Окружающий мир. – Волгоград: Учитель, 2007

*Тимофеева Л.Л.* Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011