

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 3» городского округа Самара

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ Гимназии № 3  
г.о. Самара  
Председатель педагогического совета  
МБОУ Гимназии № 3 г.о. Самара  
С.А. Можаровская  
Протокол № 13 от 04.12.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Гимназии № 3  
г.о. Самара  
С.С. Ильина  
С.С. Ильина  
Приказ № 391 от 04.12.2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о безотметочном обучении  
в 1 классах  
МБОУ Гимназии № 3 г.о. Самара**

2015 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении в 1 классах для обучающихся разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Задачи:

- обеспечение личностно ориентированного взаимодействия учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.5. Принципы безотметочного обучения:

При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- градации учебного материала, означающий, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;
- свободы выбора обучающимся трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;
- постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого обучающегося может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию.

## **2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.**

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе обучающегося запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.6. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

2.7. Качество усвоения знаний и умений в 1-х классах оценивается следующими видами оценочных суждений два раза в год:

- высокий уровень (В) — хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета

приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения;

- выше базового (ВБ) — знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований выше среднего: использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- базовый уровень (Б) — знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- ниже базового (НБ) — не знает; выполнение требований ниже среднего: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Данные оценочные суждения корректируются по мере усвоения обучающимися темы.

2.9. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

2.10. При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- градации учебного материала, означающий, что должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться обучающимся любого уровня подготовки;
- свобода выбора обучающимся трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;
- постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого обучающегося может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;
- свободы при улучшении обучающимся своих учебных достижений, который означает, что обучающиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

2.11. Оценивание образовательных достижений обучающихся предполагает, что:

- оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности обучающегося;
- содержание педагогической оценки должно «добавлять, а не вычитать», т.е. должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;
- текущее оценивание в учебном процессе должно быть по шкале «верно» - «не верно»;
- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

2.12. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение;
- формирование оценочного представления об обучающемся;
- измерение

2.13. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- скорость восприятия и переработки учебной информации обучающимся (быстрота);
- усвоение ЗУНов (легкость);
- запоминание информации (устойчивость);
- тщательность выполнения работы (аккуратность, добросовестность);
- учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);
- регуляцию действия (самостоятельность, постоянство);
- включение обучающихся в оценку собственных учебных возможностей.

### **3. Содержание, виды и формы контроля**

3.1 Оцениванию подлежат:

уровень усвоения обучающимся знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования

- количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется только по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов, его рефлексивной самооценки.
- творческий опыт школьника, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио);
- общеучебные умения:

-умение организовывать свои дела:

-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

- обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех;
- умение пользоваться информацией:
- самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;
- отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.; -сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; -умение оценивать то, что происходит вокруг:
- отделять поступки от самого человека;
- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя

однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что люди из различных групп общества оценивают их по-разному);

- умение общаться:
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
- вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя);
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план;

3.1.5. умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

3.1.6. умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

#### **4. Виды и формы контроля, отражающиеся в оценке**

4.1. В течение первого года обучения проводятся:

- входная метапредметная диагностика (октябрь) и итоговая метапредметная диагностика (апрель);
- промежуточная диагностика по обучению грамоте и математике (декабрь);
- итоговая диагностика по русскому языку, математике и литературному чтению (техника чтения).

**4.2.**Формы контрольных работ: самостоятельные, входные, тестовые диагностические, тематические проверочные, итоговые проверочные, зачетные, олимпиадные, исследовательские, проектные, а также результаты выступлений на смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях, ситуативных играх, праздниках.

### **5.Требования к контролю и оценке**

**5.1.**Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка — рефлексивной и прогностической.

**5.2.**Требования к контролю:

- системность и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом;
- использование контроля в интересах всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;
- всесторонность, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированное универсальных умений;
- объективность, выражаясь в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;
- оптимальность контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

### **6. Механизм оценивания**

Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от

полученного результата) самими обучающимися, в частности:

- развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;
- обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объема самостоятельной работы;
- обеспечение максимальной продуктивной учебной деятельности школьников: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;
- использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

## **7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения**

7.1. Учителя на родительских собраниях обязаны ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания.

7.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами достижений. Каждое полугодие учителями-предметниками заполняется Лист индивидуальных достижений (Приложение1).

Приложение 1

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

Ученик 1 «  класса

*Литературное чтение*

№ п/п	Предметные результаты			
		I	II	Итог
1.	Способ чтения	По буквам  По слогам  По слогам и целыми словами  Целыми словами		
2.	Правильность чтения	Без ошибок  1 – 2 ошибки  3 и более  Пропуск, замена, искажение  Постановка ударения  Ошибки в окончаниях  Повторы		
3.	Темп чтения			
4.	Выразительность чтения			
5.	Пересказ			
6.	Чтение наизусть			
7.	Составление собственного рассказа			

*Русский язык*

1.	Звуко – буквенный анализ слов	Последовательность звуков в слове		
		Характеристика звуков		
		Деление на слоги		
		Ударение		

		Составление схемы слова		
2.	Каллиграфия			
3.	Списывание			
4.	Письмо под диктовку			
5.	Орфограммы	Пропуски, замены, искажения Большая буква в начале предложения Знаки препинания в конце предложения Пробелы между словами Большая буква в именах собственных Жи – ши, ча – ща, чу – щу Обозначение мягкости согласных на письме Словарные слова Перенос слов		

### *Математика*

1.	Числа от 1 до 10			
2.	Состав чисел	2 3 4 5 6 7 8 9 10		
3.	Вычислительные навыки	Сложение в пределах 10 Вычитание в пределах 10		
4.	Название компонентов и результата действий	Сложение Вычитание		
5.	Умение сравнивать числа и выражения			

6	Умение решать задачи		
<i>Окружающий мир</i>			
1.	Части тела		
2.	Органы чувств		
3.	Правила личной гигиены		
4.	Правила безопасного поведения		
5.	Название страны, флаг, герб нашей страны		
6.	Части растений		
7.	Виды транспорта		
8.	Признаки времён года		
9.	Название месяцев в году		
10.	Разнообразие животного мира (птицы, рыбы, звери, насекомые)		

◻ - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания (В-высокий уровень)

◻ - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам (ВБ-выше базового)

◻ - ученик усвоил существенную часть изучаемого материала, допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя (Б- базовый уровень)

◻ - ученик не усвоил наиболее существенную часть изучаемого материала, допускает грубые ошибки (НБ-ниже базового)



## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ученик 1 «\_» класса

За \_\_\_\_\_

A- высокий уровень 96-100%

B- выше базового 76-95%

C- базовый 50-75%

D- ниже базового 0-49%

	A	B	C	D
Русский язык				
Литературное чтение				
Математика				
Физическая культура				
Экружающий мир				
ИЗО				
Технология				
Иностранный язык				
Социальные навыки	A	B	C	D
Познавательный интерес				

Творческий подход				
Самостоятельность				
Уверенность				
Любознательность				
Честность				
Умение сотрудничать				
Энтузиазм, тяга к знаниям				
Навыки обучения	A	B	C	D
Готовность к уроку (наличие с собой всего необходимого учебного материала).				
Своевременное выполнение домашнего задания.				
Способность самостоятельно трудиться (умение выбирать способы решения проблем творческого и поискового характера).				
Умение следовать инструкциям.				
Коммуникабельность, умение работать в команде (умение договариваться, находить общее решение).				
Способность работать в определенных временных рамках				
Соблюдение школьных правил.				

Профиль ученика	A	B	C	D
Пытливый				
Информированный				
Думающий				
Общительный				
Принципиальный				
Широкомыслящий				
Заботливый				
Способный на риск				
Гармонично развитый				
Умеющий размышлять				