Самара, O=МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара, CN=Светлана Сергеевна Ильина, E=gym3sam@mail.ru

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара	Директор МБОУ Гимназии № 3 г. о. Самара
Председатель Педагогического совета _____ И.В. Колохова	_____ С.С. Ильина
Протокол Педагогического совета №14 от 28.08.2020	28.08.2020

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 8 классов в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара

(Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом от 17.12.2010г. №1897 (в ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.), Письмом Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» от 18.08.2017 № 09-1672, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара (утвержденный приказом директора ОУ №215-г от 31.08.2019 г.).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 8 класса, в соответствии с ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Руководителем проекта является педагог МБОУ Гимназия №3 г. о. Самара.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий. Выполнение каждого этапа работы над ИИП отмечается научным руководителем в индивидуальном плане консультаций над проектом (см. Приложение V).

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранной области знаний и видов деятельности и способность проектировать и осу-

ществлять целесообразную и результативную деятельность исследовательского и поискового характера.
2.2. Для педагогов:
Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
2.3. Задачами выполнения проекта являются:
2.3.1. Обучение планированию (обучающиеся должны четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).
2.3.3. Развитие умения анализировать.
2.3.4. Формирование креативности и критического мышления.
2.3.5. Развитие навыков публичного выступления.
2.3.6. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
3.2. Подготовительный этап (сентябрь-2 неделя ноября): выбор темы и руководителя проекта.
3.3. Основной этап (с 3 недели ноября по март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
3.4. Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.
3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные типы работ и формы их представления

Типы проектов	Основные характерные элементы	Продукт деятельности
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых ис-
Экспериментальный	Постановка эксперимента, иллюстрирующего известные в науке законы и закономерности	
Игровой или ролевой проект	Представляет описание и анализ опыта участия в решении проблемы проекта	
Практико-ориентированный (социальный)	Направлен на достижение практических задач (социального эффекта)	

Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Решение задачи с заранее неизвестным результатом, осуществляемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов и анализа полученных данных.	следованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад сценарий, статья, сказка, тест, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. Требования к структуре ИИП

Итоговый индивидуальный проект должен содержать:

1. Титульный лист (см. Приложение I), где указаны
    - полное наименование образовательной организации;
    - тема (название) проекта;
    - предмет;
    - фамилии автора, руководителя(ей), консультанта(ов);
    - графа «допуск к защите проекта»
    - графа «Оценка»;
    - графа «Члены комиссии»;
    - место и год его выполнения.
2. Паспорт проекта (см. Приложение II)
3. Теоретическое и практическое описание проекта (в соответствии с содержанием) объёмом 15-20 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1.5, верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, выравнивание по ширине, отступ – 1.25), состоящее из содержания (см. Приложение III), введения, двух глав и заключения.

    Содержание ИИП обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

    При всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проекта обязательными является наличие *введения, основной части*, состоящей из двух глав (разделов), *заключения*.

    Проработка литературы по теме ИИП сопровождается цитированием (прямым или косвенным) с указанием источника.

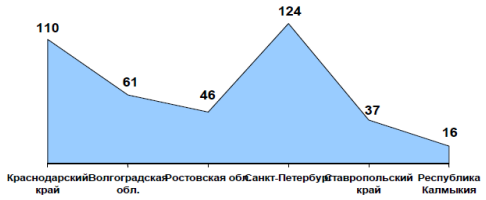
    Введение ИИП имеет объем 1-2 страницы и отражает:

    – актуальность темы проекта,
    – постановку проблемы,
    – краткую характеристику современного состояния проблемы,
    – объект и предмет исследования,
    – цель и задачи проекта,
    – теоретические и методические основы исследования,
    – гипотеза (при наличии),
    – планируемый результат проекта (продукт).

    Основная часть работы состоит из теоретической и практической (собственно проектной) части. Вторая глава является описанием результата (продукта) проекта.

    В *заключении* в сжатой форме дается общая оценка реализации цели и задач, а также характеризуется полученный результат, степень его практической значимости, его социальный эффект, своеобразие конструкторского решения (в зависимости от типа проекта).
4. Список литературы и других источников (см. Приложение IV).
5. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок. Приложение должно содержать список приложений с их нумерацией. Каждое приложение должно быть пронумеровано латинской цифрой в соответствии со списком. **Страницы приложения не нумеруются**.
6. Продукт проекта (макет, модель, буклет, журнал, электронный словарь, скриншот сайта, книжка-малышка, презентация и т.п.) или (при отсутствии таковой возможности) фото, электронная версия должны приложены к работе.

5.2. Требования к оформлению ИИП

Требование	**Содержание требования**
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу –20 мм.
Нумерация страниц	арабскими цифрами, сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют номер проставляется со второй страницы, порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки в Приложении нумерация страниц отсутствует
Содержание, введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав — **16 (жирный)**,	**Глава I. Понятие о физике-науке**
Оформление параграфов — **14 (жирный)**	**1.2. Физика прошлого**
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 10
Иллюстрации	 Рисунок 1 – **Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей**
Таблицы	Таблица 3. **Местность проживания респондентов** **Варианты ответа** / **Абс.** / **%%** в городе / 307 / 76,2 в сельской местности / 90 / 22,3 Нет ответа / 6 / 1,5
Библиографические ссылки	Пример: Проведенный анализ литературы по теме информатизации

Требование	Содержание требования
	профессионально-технологической среды современных предприятий позволил нам выявить основные составляющие профессионально-технологической среды специалиста по управлению технологическими процессами [14].
	Ссылки: 14. Веселков Ф.С. Информационная подготовка экономистов // Высш. образование в России. 2011. №2. С 45-47.
Сокращения	РФ, ФГОС ООО и т.д. НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр
Приложения	Нумеруются латинскими цифрами Например, **Приложение I**

5.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. ***В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.***

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита проектов осуществляется на внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ по секциям, в состав экспертного совета входят руководители проектных работ, администрация и педагоги школы.

6.2. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы на общешкольной конференции обучающихся.

7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы на общешкольной конференции учащихся.

Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

1). По критерию «Познавательные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	**Повышенный**
Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; Способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание изученного. Понимание содержания выполненной работы. Отсутствие грубых ошибок в работе.	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, Умение самостоятельно мыслить; обрабатывать и анализировать информацию, формулировать выводы и обосновывать реализацию принятого решения, созданной модели, прогноза, макета и т.п., способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Демонстрация свободного владения предметом проектной деятельности. Отсутствие ошибок в работе

Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.

2). По критерию «Регулятивные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	**Повышенный**
Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

3). По критерию «Коммуникативные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	**Повышенный**
Продемонстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

На основе указанных критериев овладения УУД определены следующие показатели:

1. **Критерии оценивания индивидуального итогового проекта обучающихся 8 кл. на предзащите** (Приложение VI)
2. **Критерии оценивания индивидуального итогового проекта обучающихся 8 кл. на защите** (Приложение VII)

Максимальное количество баллов: **30**

Базовый уровень: 50 – 75 % (15 – 22,5 балла)*

Повышенный уровень: 76 – 100% (23 – 30 баллов)

*****_Ниже 50% на защите не может быть, так как проект должен быть доработан на стадии предварительной защиты!_

Оценка «5» соответствует 83-100% (25-30 баллов)

Оценка «4» соответствует 67-82 % (20-24 балла)

Оценка «3» соответствует 50-66% (15-19 баллов)

8. Отметка за выполнение проекта выставляется в соответствующую графу в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования

9. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

1. Этапы подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

2. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются графиком работы над проектом (Приложение V)

Приложение I

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3» городского округа Самара

Итоговый индивидуальный проект

Тема: «Создание детского путеводителя по Самаре»

Предмет: история

Выполнил: Мишин Антон,
ученик 9 «А» класса
Руководитель: Мохова Татьяна Васильевна,
учитель истории высшей категории

Работа допущена к защите

«____» _____2018 г.

Руководитель проекта

_____

Оценка: _____

Члены комиссии: _____

_____

_____

Самара, апрель 2021

Приложение II

Паспорт итогового индивидуального проекта

Название проекта	
Автор проекта	
Руководитель проекта	
Учебная дисциплина	
Тип проекта	
Цель	
Задачи	
Гипотеза	
Актуальность	
Краткое содержание проекта (аннотация)	
Результат проекта (продукт)	

Приложение III

(Образец оформление оглавление индивидуального проекта)

Оглавление

Введение……. 3

Глава I. Роль рекламы в информационном обществе……..... 5

1.1. Понятие рекламы……... 5

1.2. 9

Глава II. 10

2.1

2.2.

Заключение……

Список использованной литературы…….....

Приложения……

Приложение IV

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

В конце работы прилагается список используемой литературы. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- книги по теме ИИП (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страниц);
- энциклопедии,
- справочники;
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страниц);
- интернет ресурсы (ссылки).

Библиографические ссылки в тексте ИИП оформляются в виде затекстовых ссылок.

Книга, имеющая не более трех авторов:

1. Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 195 с.
2. Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Мировая художественная культура: в 2-х т. / Б. А. Эренгросс [и др.]. – М.: Высшая школа, 2005. – Т. 2. – 655 с.

Статья из сборника:

Цивилизация Запада в 20 веке / Н. В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. — М, 2000. — Гл. 13. — С. 347-366.

Статья из журнала:

Мартышин, О. В. Нравственные основы теории государства и права / О. В. Мартышин // Государство и право. – 2005. – № 7. – С. 5-12.

Электронное издание:

Сидыганов, Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронный ресурс]: электронная карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В. У., Толмачев С. Ю., Цыганков Ю. Э. – Версия 2.0. – М.: Formoza, 1998.

Интернет-ресурс:

1. Орехов, С.И. Л. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. URL: http//www.omsk.edu/article/vestnic-omgpu-21.pdf (дата обращения: 10.12.2017).
2. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: http//written.ru (дата обращения: 18.01.2018).

3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В.Румянцев. – М., 2001. - Режим доступа: http://hronos.km.ru/proekty/mgu
4. Исследовано в России [Электронный ресурс]: науч. журн. / Моск. физ.тех.ин-т – М.: МФТИ, 2003. – Режим доступа: http://zhurnal.mipt/rssi.ru

Приложение V

Индивидуальный план/индивидуальная программа выполнения проекта
Индивидуальный учебный проект

*Тема*_____
*ФИО разработчика проекта*_____
Класс _____
*ФИО руководителя проекта*_____

№	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.			
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.			
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.			
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).			
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.			
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.			
7.	Формулировка выводов и обобщений.			
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.			
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция			
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта.			
11.	Тренировочное выступление с презентацией.			

Приложение VI

Критерии оценивания итогового индивидуального проекта на предварительной защите

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс. – 3 балла)	
1.1. Обоснование темы проекта	**Баллы**
Тема проекта сформулирована	1
Тема и актуальность проекта сформулированы и обоснованы	2
Тема, актуальность проекта сформулированы, обоснованы и выбран продукт проекта	3

Критерий 2. Сформированность регулятивных действий (макс. – 3 балла)	
2.1 Целеполагание, формулировка задач	**Баллы**
Определена цель и задачи индивидуального проекта в соответствии с темой	1
Определена цель и задачи индивидуального проекта, в соответствии с темой и представлен подробный план реализации проекта	2
Определена цель и задачи индивидуального проекта, подробный план работы над проектом и выбраны средства, способы выполнения проекта	3

Критерий 3. Сформированность предметных знаний и способов действий (макс. 3 балла)	
3.1. Умение раскрывать предметное содержание работы	**Баллы**
Продемонстрированы необходимые предметные знания для выполнения проекта	1
Продемонстрированы знание предмета, понимание предметной составляющей в работе над проектом	2
Продемонстрированы систематические знания, умение раскрыть содержание работы, в соответствии с темой, свободное владение предметом в проектной деятельности	3

Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс. – 3 балла)	
4.1 Умение представить работу	**Баллы**
Представлен список литературы, используемой в работе над проектом	1
Представлен список литературы, обоснован способ переработки, найденной информации	2
Представлено устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и обоснован ход выполнения всей работы над проектом	3
ВСЕГО БАЛЛОВ	12

Максимальное количество баллов: **12**
Базовый уровень: 50 – 75 % (6 -8 балла)
Повышенный уровень: 76 – 100% (9- 12 баллов)

**Если ниже 50% на предзащите, следует дать рекомендации для доработки проекта.*

Приложение VII

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта обучающихся 8-х классов

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс. – 15 баллов)	
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	**Баллы**
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников**	1
Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из **однотипных источников**	2
Работа содержит **достаточно полную информацию** из **разнообразных источников**	3

1.2. Постановка проблемы	**Баллы**
Проблема сформулирована, план действий **фрагментарный**	1
Проблема сформулирована**, обоснована**, но **план** действий по доказательству/опровержению гипотезы **неполный**	2
Проблема сформулирована, обоснована, **выдвинута гипотеза** (гипотезы), дан подробный **план** действий **по доказательству/опровержению** гипотезы	**3**

1.3. Актуальность и значимость темы проекта	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на **уровне утверждений**	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания**	2
Актуальность темы проекта и её значимость **раскрыты** и **обоснованы** исчерпывающе, тема имеет **актуальность** и значимость не только для данного ученика	3

1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	**Баллы**
Работа шаблонная. Автор **не продемонстрировал самостоятельности** в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа **самостоятельная**, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята **попытка представить личный взгляд** на тему проекта	2
Работа отличается творческим подходом, **собственным** оригинальным **отношением** автора к идее проекта	3
1.5. Полезность и востребованность продукта	**Баллы**
Проектный продукт имеется в наличии, но круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть **востребован** указан. Названы **области использования** продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет **востребован.** Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы действия по его **продвижению**	3
КРИТЕРИЙ 1. ИТОГО	15

Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий (макс. 6 баллов)	
2.1. Глубина раскрытия темы проекта	**Баллы**
Тема проекта раскрыта фрагментарно (**неполно**)	1
Тема проекта **раскрыта**, автор показал **знание темы** в рамках **школьной программы**	2
Тема проекта раскрыта **исчерпывающе**, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие за **рамки** школьной **программы**	3
2.2. Использование средств наглядности, технических средств	**Баллы**
Средства наглядности, в т.ч. **ТСО используются** фрагментарно, **не выдержаны** основные т**ребования** к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации**, отсутствует логика** подачи материала, **нет согласованности** между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада **полностью согласованы**	3
КРИТЕРИЙ 2. ИТОГО	**6**
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (макс. – 6 баллов)	
3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части	**Баллы**
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены **незначительные ошибки в оформлении**	2
Работа отличается четким и **грамотным оформлением** в точном соответствии с **установленными правилами**	3
3.2. Логика изложения, построение доклада	**Баллы**
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно **(неполно)**	1
Тема и содержание проекта **раскрыты**, представлен развернутый обзор работы по **достижению целей**, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. **Представлен анализ,** сделаны необходимые **выводы.**	3
КРИТЕРИЙ 3. ИТОГО	**6**
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс. – 3 балла)	
4.1 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	**Баллы**
Ответы на поставленные вопросы **однословные, неуверенные**. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно **отвечает** на поставленные вопросы, но **не** до конца **обосновывает свою точку зрения**	2
Автор проявляет **хорошее владение материалом**, **уверенно** отвечает на поставленные вопросы, **доказательно и развернуто** обосновывает свою точку зрения	3
КРИТЕРИЙ 4.	**3**
ВСЕГО БАЛЛОВ	**30**

Максимальное количество баллов: **30**

Базовый уровень: 50 – 75 % (15 – 22,5 балла)

Повышенный уровень: 76 – 100% (23 – 30 баллов)

Ниже 50% на защите не может быть, так как проект должен быть доработан на стадии предварительной защиты!

Оценка «5» соответствует 83-100% (25-30 баллов)
Оценка «4» соответствует 67-82 % (20-24 балла)
Оценка «3» соответствует 50-66% (15-19 баллов)