СОГЛАСОВАНО
на заседании совета Гимназии
протокол № от « » 2018 г.
Председатель совета
МБОУ Гимназия №3

_____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназия №3

_____ Ильина С.С.
Приказ № от

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №3" городского округа Самара на 2018-2023 гг.

Тема: **СОЗДАНИЕ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР РОСТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНИНА ЦИФРОВГО ОБЩЕСТВА**

Анализ, концептуальные основы, механизм реализации на период 2018-2023 гг.

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №3" городского округа Самара на 2018-2023 гг.

Программа развития определяет основные цели, принципы, миссию и стратегии развития гимназии, содержание деятельности по ее реализации.

Программа развития утверждена _____ на заседании Совета МБОУ Гимназия № 3 г. о. Самара (протокол _____от _____).

Наименование Программы	Создание открытой образовательной среды как фактора роста качества образования и формирования гражданина цифрового общества
Основания для разработки Программы	Настоящая программа разработана и принята в соответствии с приоритетными направлениями развития Российской Федерации и Самарской области. Законодательной базой для разработки Программы являются: - Конституция Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка - Закон Российской Федерации "Об образовании" - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования - Национальная образовательная инициатива Президента РФ "Наша новая школа" (от 04.04. 2010 г.) - Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

	(утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 года №1632-р) ее дорожная карта «Кадры и образование» - Приоритетный проект «Цифровая школа» - Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» - Стратегия комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года
Разработчики Программы	Ильина Светлана Сергеевна, директор МБОУ Гимназия №3, руководитель группы; Левитская Ирина Виленовна, кандидат философских наук, доцент, заместитель директора по НМР МБОУ Гимназия №3, Воронова Любовь Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ Гимназия №3; Колохова Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ Гимназия №3; Павлова Елена Александровна, заместитель директора по ВР МБОУ Гимназия №3; Урчева Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ Гимназия №3
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ Гимназия №3, Администрация МБОУ Гимназия №3, Родительская общественность, Социальные партнеры МБОУ Гимназия №3
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – обсуждение Программы педагогическим коллективом 2 этап – обсуждение Программы на Совете гимназии, родительской общественностью и старшеклассниками 3 этап – Принятие Программы развития МБОУ Гимназия

	№3
Миссия гимназии	Обеспечение качественного образования международного уровня в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных способностей и запросов обучающихся, в условиях создания открытой образовательной цифровой среды и применения смарт-технологий
Цель Программы	Сформировать к 2023 году основы открытойобразовательной среды с использованием смарт-технологий, обеспечивающую качественное образование международного уровня и соответствующего требованиям ФГОС и учитывающую индивидуальных способностей и запросов обучающихся
Задачи Программы	1. Осуществить переход классической школы как изолированного института к открытой образовательной среде, в которой применение цифровых технологий служит повышению конкурентоспособности и социальной ответственности учеников 2. Сформировать условия для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и международными стандартами 3. Обеспечить качественное профильное обучение в старших классах в рамках трех профилей (технологического, естественно-научного, гуманитарного) на основании заявлений родителей и индивидуальных предпочтений учащихся 4. Использовать новые возможности, предоставляемые открытым образовательным пространством и смарт-технологиями для реализации современного билингвального образования и формирования инженерного

	мышления обучающихся 5. Обеспечить непрерывное совершенствование системы управления, педагогического кадрового потенциала гимназии, системы социального партнерства
Направления развития Программы	1. Внедрение единой всероссийской образовательной платформы (Российская электронная школа) 2. Переход гимназии на принципы смарт-обучения 3. Овладение старшеклассниками двумя иностранными языками (как средство выхода в мировое образовательное пространство) 4. Формирование основ инженерного мышления при ведущей роли математических дисциплин 5. Развитие кадрового педагогического потенциала, управления гимназией и системы социального партнерства
Сроки и этапы реализации Программы	Диагностический (сентябрь – декабрь 2018 года): мониторинг уровня подготовки к внедрению идей цифровой школы; диагностика учащихся, рефлексивный анализ данных. Организационный этап (январь 2019 –август 2020 года): создание «IT-центра», подготовка нормативно-правовой и материальной базы, обучение педагогических кадров базовым технологиям. Практический этап (сентябрь 2020 года – июнь 2023 года): реализация основных направлений Программы развития. Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2023 года): анализ и обобщение опыта по реализации Программы, оформление полученных результатов, создание банка данных и презентация материалов учебного и методического характера.
Прогнозируемые	- Повышение эффективности образовательного процесса;

результаты реализации проектов Программы	- Рост качества образования (65-70%); - Успешное освоение ФГОС (по внешней экспертизе); - Поддержание высокого уровня выполнения работ ЕГЭ; - Повышение уровня ИКТ-компетенции всех участников образовательного пространства; - Создание технического, естественно-научного и гуманитарного профильного обучения старшеклассников, переход на углубленное изучения широкого спектра предметов данных профилей; - Развитие инженерного мышления при ведущей роли дисциплин математического цикла; - Повышение квалификационной категории учителей (50% должны иметь высшую категорию, остальные – первую); - Распространение и обобщение опыта учителей через участие в семинарах, конференциях, конкурсах и публикации; повышение численности обучающихся, участвующих и побеждающих в значимых учебно-исследовательских олимпиадах, конкурсах, конференциях выше окружного уровня (на 20-25%); - Внедрение эффективных технологий гражданского действия; - Создание позитивных практик взаимодействия семьи и гимназии, вовлечения родителей в совместную творческую и проектно-исследовательскую деятельность через единое информационное пространство. - Повышение рейтинговой оценки отношение родителей (законных представителей) и обучающихся к гимназии. - Повышение ресурсного обеспечения развития системы образования гимназии, развитие инфраструктуры гимназии.
Управление	Управление реализацией Программы развития

Программой и контроль за ее реализацией	осуществляется Советом МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара в вопросах стратегии развития гимназии, выполнения социального заказа, финансового обеспечения и материально-технических ресурсов, администрацией МБОУ в вопросах планирования, организации, контроля образовательного процесса, руководства кадрами, содержания образования, использования инновационных методик и технологий, организационных форм обучения. Общий контроль осуществляется Департаментом образования Администрации городского округа Самары. Формы контроля: Отчеты руководителей проблемно-творческих лабораторий, проектов (1 раз в полугодие). Обсуждение докладов руководителей на педагогическом совете (1 раз в год). Открытый общественный отчет (по окончании каждого этапа)

2. Информационная справка о гимназии

2.1 Общие положения

1. Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» городского округа Самара

2. Краткое наименование в соответствии с Уставом:

МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара

3. Статус образовательного учреждения: гимназия

4. Учредители Гимназии:

Муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя Гимназии осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 32

5. Банковские реквизиты:

ИНН 6317025710

КПП 631701001

УФК по Самарской области (МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара л/с 206.09.012.0 в Департаменте финансов Администрации городского округа Самара)

ЕКС 40102810545370000036

р/с 03234643367010004200

ОТДЕЛЕНИЕ САМАРА БАНКА РОССИИ//УФК по Самарской области г. Самара

БИК ТОФК 013601205

6. Лицензия Министерства образования и науки Самарской области

Министерство образования и науки Самарской области № 7013 серия 63 Л № 0002738 от 09.01.2017 г. бессрочно

7. Государственная аккредитация Министерства образования и науки Самарской области

Министерство образования и науки Самарской области № 823-17 серия 63 А01 № 0000877 от 22.03.2017 г. до 20.05.2026 г.

2.2. Краткий экскурс в историю гимназии

История МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара тесно связана с формированием среднего и высшего образования Самарской губернии и своими истоками уходит в далекий 1910 год, когда усилиями самарской общественности на средства земского собрания в Педагогическом университете (г. Санкт-Петербург) был заказан проект первого самарского вуза. К этому времени наш город, получивший название «Русский Чикаго», стал центром одного из самых быстро развивающихся в экономическом плане регионов, однако по уровню

образования занимал только 33-е место. Создание педагогического института стало огромным событием в жизни Самары. Проект педагогического женского института, получившего название «Педагогический институт Самарского Губернского Земства памяти 19 февраля 1861 г.» был утвержден на 46-ой очередной сессии Самарского Губернского собрания 22 января 1911 года. Завершающим этапом стал указ Николая II, в котором разрешалось открыть в Самаре с 1 июля 1911 года учительский институт для подготовки преподавательниц начальных училищ. Первыми студентками стали «девицы благородного происхождения и поведения» в количестве 35 человек.

Министерство просвещения на содержание института выделило 2500 рублей, а правление Казанского учебного округа (куда входила и Самарская губерния) обратилось к директору народных училищ Самары с просьбой выделить для института помещение, вследствие чего Самарской Губернской Управой было принято решение взять внаем особняк С.А Гринберга по улице Дворянской, дом 32/34 (в настоящее время ул. Куйбышева, 32, где и расположен старейший корпус гимназии №3).

Соломон Абрамович Гринберг, крупный самарский домовладелец и книготорговец, приобрел усадьбу Михайловых по адресу ул. Дворянская, 36-38 (ныне ул. Куйбышева, 32) в 1910-м году и построил на этом месте четырехэтажное каменное здание в стиле модерн (автор проект – архитектор-самоучка Яков Степанович Решетников). Согласно решению исполнительного комитета Куйбышевского облисполкома №165 от 6 мая 1987 года здание является памятником архитектуры регионального значения (номер по списку объектов культурного наследия, расположенных на территории г. Самары – № 283).

Торжественное открытие Самарского учительского института состоялось 16 октября 1911 года, а уже 18 октября здесь, в доме по улице Дворянской, прошли первые занятия. Директором института стал математик Николай Кильдюшевский. Благодаря появлению первого в городе вуза провинциальная

Самара поднялась в культурном отношении на ступеньку выше, встав в ряд университетских городов Российского государства.

После появления в Самаре педагогического института (1917 г.) и его преобразования в Самарский университет в 1918 г. потребовались новые здания для крупного вуза, а корпус на ул. Куйбышева поэтапно занимали в 30-е годы школа-коммуна №2 второй ступени, в октябре-ноябре 1941 г. – штаб формирования 4-й инженерно-саперной бригады, а после войны, в 1945-1953 гг. – Средняя мужская школа №1 им. Л.Н. Толстого.

В 1954 году начался новый период в истории дома №32 по ул. Куйбышева, этап, благодаря которому и сформировались основы образования и культурных традиций гимназии №3: здесь открылась школа №26, ставшая в 1964 г. единственным учреждением с преподаванием ряда предметов на французском языке. Директором школы в 1964 году была Малиновская Лидия Васильевна. Появление такой школы в Самаре было тесно связано с суворовским училищем, в котором на высоком уровне преподавался французский язык, и работало много учителей французского языка высокой квалификации. После расформирования суворовского училища в 1964 г. многие учителя французского языка остались без работы. Тогда возникла идея создания школы с преподаванием отдельных предметов на французском языке. Этому во многом содействовал главный режиссёр Самарского драматического театра П.Л. Монастырский. Его жена Валентина Давыдовна Монастырская работала преподавателем французского языка в суворовском училище. После его закрытия Валентина Давыдовна и плеяда замечательных учителей французского языка пришли работать в школу № 26. Среди них: Монастырская Валентина Давыдовна, Разина Альбина Ивановна, Ликучёва Галина Федоровна, Дембо Лилия Михайловна, Алтунина Евдокия Тимофеевна, Коган Галина Иосифовна и др.

Изучение французского языка началось с 5-го класса. Некоторые темы на уроках географии, истории, литературы изучались на французском языке. Были введены такие предметы как технический и военный перевод, французская

литература. Было очень много дополнительных занятий на французском языке. Преподаватели учили детей не только читать и переводить тексты, а в большей степени говорить на языке Бальзака и Мольера. Английский язык в школе не изучался.

С 1969 по 1986 гг. директором школы № 26 была Дембо Лилия Михайловна, с 1987 по 1989 гг. – Фёдорова Татьяна Васильевна, а с 1989 по 2007 г. – Войнич Светлана Андреевна.

В 1992 г. школа № 26 становится гуманитарно-языковой гимназией №3. С этого года учащиеся со 2 по 11 класс углубленно изучают два языка: французский и английский. Появляются и дополнительные языки – латинский и итальянский. Постепенно гимназия №3 становится членом Ассоциации друзей Франции и Международного движения «Педагоги за мир и взаимопонимание».

С 1999 г. гимназия претерпевает несколько переименований:

1999-2003 гг. – Муниципальное общеобразовательное учреждение гуманитарно-языковая гимназия №3;

2003-2011 гг. – Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №3.

С 2012 г. – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №3 г.о. Самара.

2.3. Основные достижения гимназии

Гимназия №3 является членом Ассоциации друзей Франции, Ассоциации школ ЮНЕСКО и Международного движения «Педагоги за мир и взаимопонимание».

Гимназия № 3 стала:

<u>в 2008 году</u>

- победителем федерального пилотного инновационного образовательного проекта «Достойные граждане Великой страны», в рамках которого

проведен капитальный ремонт с заменой деревянных перекрытий главного корпуса на ул. Куйбышева, 32;

- победителем конкурса «Лучшая школа РФ» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»; заняв по рейтингу 1 место в городе и 2 место в области и получив Президентский грант 1 млн. руб.;

<u>в 2009 году</u>

- победителем городского конкурса «Лучшая школа городского округа Самара» в номинации «Школа – социокультурный центр»,

лауреатом регионального конкурса «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска» в номинации «Модель системы личностного и профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся»;

<u>в 2010 году</u>

- лауреатом регионального конкурса «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска»;

<u>ежегодно:</u>

- победителем различных номинаций конкурса общественного признания в сфере образования «Крылья успеха»;
- представителем Российского образования на Европейском образовательном салоне в Париже;

<u>в 2011 г.</u>

- заняла 1 место среди 392 участников – школ повышенного уровня (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов) Самарской, Московской и Новосибирской областей, согласно данным независимой экспертизы (исследование проводила Межрегиональная Ассоциация Мониторинга и Статистики Образования совместно с РИО Новости);

<u>в 2012 г.</u>

- заняла 6 место среди 597 школ повышенного уровня из 8 регионов Российской Федерации.

- победитель регионального конкурса «Лучшая школа Самарской области - 2012» в номинации «Гимназия, лицей, школа с углубленным изучением отдельных предметов»;

в 2013 г.

- с 2013 г. гимназия – Ассоциированная школа ЮНЕСКО
- в 2013 году победитель Всероссийского Конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2013» в номинации «Лучшее учебное учреждение»;
- победитель Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия»;

в 2014 году

- получение статуса IB WORLD SCHOOL;
- в 2016 году: — победитель Всероссийского конкурса «Школа высоких технологий – 2016»,
- победитель Всероссийского конкурса образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию «Гражданин и Патриот России-2016»

Учитель французского языка Е.В. Чигавонина признана лучшим учителем г.о. Самара на городском этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2014». А молодой учитель математике В.А. Яикова стала лауреатом в номинации «Молодой учитель» одиннадцатого конкурса школьных учителей фонда Дмитрия Зимина «Династия», который проводил фонд «Современное Естествознание».

В 2017 году МБОУ Гимназия № 3 вошла в 100 лучших учебных заведений Российской Федерации.

2.4 Общая характеристика гимназии

Анализ показателей деятельности МБОУ Гимназии № 3 г.о. Самара

№ п/п	Показатели	Единица измерения

1. Общие сведения об образовательной организации		
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдающий лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	министерство образования и науки Самарской области № 7013 серия 63 Л № 0002738 от 09.01.2017 г. бессрочно
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия номер бланка, начало периода действия; окончание периода действия)	министерство образования и науки Самарской области № 823-17 серия 63 А01 № 0000877 от 22.03.2017 г. до 20.05.2026 г.
1.3.	Общая численность учащихся	715
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	 349 человек 48,8% 297 человек 41,5% 69 9,7%
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	629 человек 88%
1.7.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	69 человек 9,7%
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0
2. Образовательные результаты обучающихся		
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1.	Общая успеваемость	успевают – 607 человек не успевают – 7 человек
2.1.2.	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	607 человек 84,9%
2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1.	9 класс (русский язык)	36 человек 4,9 балла

2.2.2.	9 класс (математика)	21 человек 4,35 балла
2.2.3.	11 класс (русский язык)	85 баллов
2.2.4.	11 класс (математика)	*Профильный уровень* – 55 балла *Базовый уровень – средний балл* 4,1
2.3.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1.	9 класс (русский язык)	0
2.3.2.	9 класс (математика)	0
2.3.3.	11 класс (русский язык)	0
2.3.4.	11 класс (математика)	*Профильный уровень –* 2 человека *Базовый уровень –* 0
2.4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1.	9 класс	0
2.4.2.	11 класс	0
2.5.	Количество/ доля выпускников-медалистов	8 человек

		19%
2.6.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1.	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	2027 человек 285%
2.6.2.	Количество/доля обучающихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	672 человека 94%
	Регионального уровня	75 человек 10,5%
	Федерального уровня	134 18,8%
	Международного уровня	129 человек 18%
3. Кадровое обеспечение учебного процесса		
3.1.	Общая численность педагогических работников	76
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	74 человека
3.2.1.	непедагогическое	0
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	2 человека 3%
3.3.1	непедагогическое	0
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	38 человек 50%
3.4.1.	высшая	26 человек 34%
3.4.2.	первая	12 человек

		16%
3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	19 человек 25%
3.5.2.	свыше 30 лет	14 человек 18%
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек 17%
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 16%
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	85 человек 100%
3.9.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	76 человек 89%
4. Инфраструктура образовательной организации		
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	13962

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
4.3.	Переход ОУ на электронный документооборот/электронные системы управления	имеется
4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
4.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование персональных компьютеров	имеется
4.4.2.	с медиатекой	имеется
4.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	имеется
4.4.4.	с выходом в Интеренет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется
4.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	имеется
4.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	715 человек 100%

1.1.1. Наполняемость по классам на 01.09.2017 г.

Класс	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	19	
1б	17	
1в	25	
1г	22	
По параллели	**83**	**20,75**

2а	25	
2б	25	
2в	25	
2г	23	
По параллели	**98**	**24,5**
3а	22	
3б	20	
3в	17	
3г	24	
По параллели	**83**	**20,75**
4а	21	
4б	25	
4в	22	
4г	17	
По параллели	**85**	**21,25**
Всего в 1-4 классах	**349 учащихся**	**21,81**
5а	27	
5б	28	
По параллели	**55**	**27,5**
6а	22	
6б	20	
6в	21	
По параллели	**63**	**21**
7а	21	
7б	23	
7в	17	
По параллели	**61**	**20,33**
8а	21	
8б	19	

8в	18	
По параллели	**58**	**19,33**
9а	23	
9б	19	
9в	18	
По параллели	**60**	**20**
Всего в 5-9 классах	**297**	**21,21**
10а	15	
10б	23	
По параллели	**38**	**19**
11а	14	
11б	17	
По параллели	**31**	**15,5**
Всего в 10-11 классах	**69**	**17,25**
ИТОГО:	**715**	**21,03**

1.1.2. Наполняемость гимназии в динамике по годам:

На 01.09	*Всего учеников/классов*	*1-4 учеников/классов*	*5-9 учеников/классов*	*10-11 учеников/классов*
2015	689	328	287	74
2016	720	337	309	74
2017	715	349	297	69

1.1.3. Информация о текучести ученического состава:

Основная причина выбытия – смена места жительства учащихся. Движение учащихся в течение учебного года минимальное, контингент учащихся стабилен.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

2.1. Нормативно-правовые документы.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 63 № 006214684 от 01.12.2015 г.
- Устав образовательной организации, утвержденный распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара от 05.11.2015 г. № 2332 В.В. Кудряшовым.
- Локальные акты гимназии в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся имеются.

2.2. Управление гимназией.

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления гимназии являются:

- Общее собрание работников
- Совет гимназии
- Педагогический совет
- Попечительский совет
- Общегимназическая конференция

Деятельность каждого органа самоуправления регламентирована Уставом гимназии и соответствующим локальным актом.

Непосредственное управление гимназией осуществляет директор. Директор направляет свои управленческие действия на координацию деятельности административной команды, состоящей из его заместителей, председателей методических объединений, руководителей проектно-творческих лабораторий,

что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса.

Деятельность руководства гимназии определяется Федеральным законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Гимназии № 3 г.о. Самара, основными образовательными программами НОО, ООО и СОО, планом работы, коллективным договором гимназии и должностными обязанностями каждого члена администрации.

Состав администрации гимназии:

- директор гимназии;
- заместители директора по направлениям:

учебно-воспитательная работа – 3 человека,

воспитательная работа – 1 человек,

научно-методическая работа – 1 человек,

административно-хозяйственная работа – 1 человек;

- главный бухгалтер;
- специалист по безопасности.

Службы обеспечения: психолого-медико-педагогическая служба, библиотечная служба.

Комиссии: аттестационная, охраны труда, контроля за качеством питания, комиссия по противодействию коррупции в гимназии, конфликтная комиссия, совет профилактики.

Имеющаяся структура соответствует задачам гимназии и её Уставу.

Все корпуса Гимназии подключены к Интернету, имеется свой сайт, электронная почта.

Идет постоянный процесс накопления информации и материалов по различным направлениям деятельности.

Делопроизводство ведется в электронном виде.

3. Содержание образовательной деятельности.

3.1. Качество подготовки выпускников.

3.1.1. Результаты выпускников по ступеням образования в течение трех последних лет (% уровень освоения общеобразовательных программ):

Ступени образования	2015 г.	2016 г.	2017 г.
I ступень (4-е классы)	100	100	98,7
II ступень (9-е классы)	100	94,1	100
III ступень (11-е классы)	100	100	100
В целом по выпускникам ОО	**100**	**98**	**99,6**

(% качества)

Ступени образования	2015 г.	2016 г.	2017 г.
I ступень (4-е классы)	83	77,4	73,5
II ступень (9-е классы)	54	39,4	66,1
III ступень (11-е классы)	65	57,7	49,7
В целом по выпускникам ОО	**67**	**58**	**63**

3.1.2. Сведения об участии выпускников 9-х классов в

государственной итоговой аттестации

Предметы	% выпускников, принявших участие	% выпускников, положительно справившихся с экзаменом	Средний балл по предметам
Математика	100	87,2	4,4
Русский	100	97,9	4,9
Обществознание	57,4	96,3	4,6
Физика	25,5	66,7	4
Английский язык	42,6	100	4,8
Французский язык	49	95,7	4,6
Биология	6,4	66,7	3,7
Химия	10,6	100	4,8
Литература	6,4	100	5
Информатика	2,1	100	5

3.1.3. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	Средний балл по предмету
Математика (база)	4,1
Математика (профиль)	59,5
Русский язык	79
Обществознание	71,8
Физика	60,7
Английский язык	83
Французский язык	91,9
Литература	71,2

История	70
Химия	56,5
География	

3.1.4. Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ свыше 90 баллов.

По результатам единого государственного экзамена получен один 100 бальный результат и свыше 90 баллов получено 25 результатов:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, получивших более 90 баллов
1	Русский язык	10
2	Английский язык	8
3	Французский язык	5
5	Обществознание	1
6	Литература	1

3.1.5. Количество учащихся 11-х классов, закончивших образовательное учреждение с медалью

Количество выпускников, получивших медаль	% от общего количества выпускников
8	16,3

3.1.6. Количество учащихся 9-х классов, закончивших образовательное учреждение с аттестатом особого образца:

Количество выпускников, получивших медаль	% от общего количества выпускников
10	22,2

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточном качественном уровне подготовке выпускников, что во многом объясняется оптимальным выбором учебных программ, применением эффективных образовательных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей.

3.2. Итоги успеваемости по уровням образования

Уровень образования	**% успеваемости**	**% качества**
Начальное общее образование (1-4 классы)	99,6	80,1
Основное общее образование (5-9 классы)	98,3	63,7
Среднее общее образование (10-11 классы)	98,7	50,7
Итого по гимназии:	**98,9**	**68,4**

3.2.2. Качество подготовки обучающихся:

Класс	**% успеваемости**	**% качества**

2а	100	86,4
2б	100	100
2в	100	93,8
2г	100	72,0
3а	100	82,6
3б	100	83,3
3в	100	75,0
3г	100	75,0
4а	100	70,0
4б	100	82,4
4в	96,0	68,0
1-4 классы	**99,6**	**80,1**
5а	100	81,8
5б	100	95,0
5в	100	50,0
5г	93,3	13,3
6а	100	76,2
6б	100	82,6
6в	100	56,3
7а	100	63,6
7б	100	68,4
7в	94,4	38,9
8а	91,3	43,5
	100	90,0
8в	94,7	42,1
9а	100	73,9
9б	100	58,3
5-9 классы	**98,3**	**63,7**
10а	100	64,3

10б	94,7	36,8
11а	100	64,0
11б	100	35,3
10-11 классы	**98,7**	**50,7**
ИТОГО	**98,9**	**68,4**

Качество знаний учащихся на начальном уровне обучения соответствует оптимальному уровню обученности учащихся, определенному задачами гимназии. Качество знаний учащихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования гораздо ниже оптимального уровня обученности учащихся, что не соответствует гимназическим нормам (низкий % качества образования наблюдается в тех классах, где обучаются учащиеся МБОУ СОШ № 1, пришедшие в гимназию в 2012 году в результате реорганизации юридического лица в форме присоединения.

3.2.3. Динамика качества знаний учащихся по итогам трех лет

2015 год	2016 год	2017 год
66,3	67,9	68,4

Качество знаний учащихся изменяется в лучшую сторону.

3.3. Результаты мониторинга качества формирования культуры исследовательской деятельности обучающихся

Уровень участия в мероприятиях	**Количество учащихся**	**Количество победителей и призеров**	**% победителей и призеров от количества участников**
Районный	89	14	15,7

(муниципальный)			
Городской (окружной)	319	151	47,3
Региональный	329	44	13,4
Всероссийский (включая дистанционные)	989	11	7,1
Итого по гимназии	**1726**	**220**	**12,7**

Сравнительный анализ количества победителей и призеров за три года

	2015 год	2016 год	2017 год	Динамика
Количество победителей	258	294	220	Динамика стабильна

В гимназии созданы максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности обучающихся и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Сравнительный анализ основных показателей работы гимназии в направлении формирования культуры исследовательской деятельности обучающихся позволяет сделать вывод о стабильности результатов в данном направлении.

Анализируя результаты итоговой успеваемости обучающихся, можно заметить их некоторую противоречивость. Отметить, что качество обученности в начальной гимназии остается достаточно высоким (более 80). Наблюдается снижение качества обученности от начальной к средней гимназии на 24,8% от 4 к 11 классу. Результаты итоговой аттестации учащихся в 9 и 11 классах выше

среднего по региону и однозначно высокие по русскому и иностранному языкам (выше средних региональных значений на 10-15 баллов). Однако результаты изучения дисциплин технической и естественно-научной направленности существенно ниже результатов ЕГЭ по дисциплинам гуманитарного профиля. При этом с каждым годом растет число выпускников, выбирающих для поступления вузы и факультеты инженерно-технической и естественно-научной направленности, что свидетельствует о резком росте интереса обучающихся к точным и естественным наукам.

Эта же тенденция прослеживается в результативности учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Администрация и педагогический коллектив гимназии уделяют большое внимание активизации познавательной деятельности обучающихся, привлекая их к участию в предметных олимпиадах и других мероприятиях учебно-исследовательской направленности. Из года в год наблюдается широкий охват обучающихся олимпиадами и конкурсами научного характера, рост устойчивого интереса учащихся к данному виду деятельности. Однако имея значительное количество призеров и победителей в гуманитарной области, гимназия не получает высоких результатов в мероприятиях технической и естественно-научной направленности. Педагогическому коллективу гимназии необходимо уделить серьезное внимание устранению данного разрыва в обучении и учебно-исследовательской деятельности.

4. Воспитание и дополнительное образование

4.1. Реализация воспитательной работы

Общегимназические мероприятия,
проведенные в 2017 году

№ п/п	Мероприятие	Дата	Участники

1.	Месячник гражданско-патриотической работы «Народ и армия едины»: Уроки мужества, классные часы, помощь ветеранам, посещение музеев, благотворительные акции и др.	февраль	Классные руководители, учащиеся 1-11 классов, родители
2.	Военно – спортивная игра «Зарница»	февраль	Учителя физической культуры, учащиеся 1-9 классов
3.	Выставки рисунков и фотографий «Защитникам Отечества посвящается»	февраль	учитель ИЗО, учащиеся 1-7 классов
4.	Конкурс чтецов «Родина мужественных»	20-22.02.2017	учащиеся 1-7 классов
5.	Проведение гимназической игры «Широкая Масленица»	24.02.2017	учащиеся 1-4 классов, родители
6.	Конкурс работ «Моя родословная»	Март	учащиеся 1-4 классов, родители
7.	Конкурс рисунков «Моя семья»	март	учащиеся 1-8 классов, родители
8..	Акция «Каждой пташке по кормушке»	Январь - март	учащиеся 1-11 классов
9.	Гимназический конкурс «Народный артист»	Март	учащиеся 1-11 классов
10.	Акция «Скворечник»	март	учащиеся 1-11 классов

11.	Концерт, посвященный 8 Марта	06.03.2017	учащиеся 1-11 классов, родители, учителя
12.	Благотворительная акция «День Красного носа»	13.03.2017	учащиеся 1-8 класс
13.	Общешкольный субботник	апрель	учащиеся 1-11 классов
14.	Гимназический фестиваль-конкурс «Театральная весна – 2017» (по желанию классных руководителей)	10-20.04.2017	учащиеся 1-11 классов
15.	Единый классный час, посвященный Дню космонавтики	12.04.2017	классные руководители, учащиеся 1-11 классов
16.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Светлая Пасха»	17-21.04.2017	классные руководители, учащиеся 1-11 классов
17.	Интеллектуальная игра «МИФ: математика, информатика, физика» для учащихся 4-х классов	21.04.2017	Учащиеся 4-х классов
18.	Благотворительная акция «Дети-детям», «Зона заботы – детский дом»	21-22.04.2017	классные руководители, учащиеся 1-11 классов
19.	Конкурс сочинений « Мое	апрель	Учителя русского языка

	любимое блюдо, которое готовят в школьной столовой»		и литературы. учащиеся 1-11 классов
20.	Акция «Зона заботы – детский дом». Сбор средств и подарков для воспитанников детского дома № 3, социального приюта «Радуга»	Апрель	учащиеся 1-11 классов
21.	Цикл мероприятий в рамках «Весенней Недели добра»: • сбор канцелярских товаров для детей, проходящих длительное лечение в больнице № 1; • помощь ветеранам на дому; • сбор средств для животных, находящихся в приюте «Надежда»	Апрель, май	учащиеся 1-11 классов, родители, учителя
22.	Концерт, посвященный 9 Мая	07.05.2017	учащиеся 1-11 классов, родители, учителя
23.	Дни славянской письменности и культуры	24.05.2017	Учителя русского языка и литературы. учащиеся 1-11 классов
24.	Праздник «Последний звонок»	25.05.2017	учащиеся 1,11 классов, учителя, родители
25.	Итоговое мероприятие «Успех	26.05.2017	учащиеся

	года»		1-11 классов, учителя, родители
26.	Праздник в летнем пришкольном лагере, посвященный Дню защиты детей	01.06.2017	учащиеся 1-5 классов
27.	Праздник в гимназическом лагере дневного пребывания «Лингвист», посвященный Всемирному Дню охраны окружающей среды	05.06.2017	учащиеся 1-5 классов
28.	День России. Праздник в летнем лагере «Лингвист»	11.06.2017	учащиеся 1-5 классов
29.	Линейка, посвященная Дню знаний.	01.09.2017	учащиеся 1-11 классов, учителя, родители
30.	День здоровья. Осенняя спартакиада.	06.09.2017	учащиеся 5-11 классов, учителя, родители
31.	День дублера.	05.10.2017	учащиеся 8-11 классов
32.	Концерт, посвященный Дню учителя	05.10.2017	учащиеся 1-11 классов, учителя, родители
33.	Гимназическая ассамблея «Музей комнатных растений»	16-20.10.2017	учащиеся 1-11 классов, учителя,

			родители
34.	День единых действий РДШ: интеллектуальная игра «Мы едины – мы непобедимы»	03.11.2017	учащиеся 9-х классов
35.	Концерт французской певицы Доминик Димей вместе с хором «Вдохновение» в рамках Года экологии	6-12.11.2017	учащиеся 1-11 классов, учителя, родители
36.	Праздничное мероприятие, посвященное 25-летию Гимназии	11.11.2017	учащиеся 1-11 классов, учителя, родители
37.	День Героев Отечества	08-09.12.2017	учащиеся 9-х классов

Таблица результативности участия МБОУ Гимназии № 3 г.о. Самара в воспитательных мероприятиях различного уровня в 2017 году

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат
1. Районный уровень			
1	Соревнования по шахматам	сборная учащихся 3-5 классов	2 место
2	Районная спартакиада	сборные команды юношей и девушек 7-11 классы	1 место

3	Конкурс на содержание, озеленение и цветочное оформление территории	учащиеся 1-8 классов	3 место
4	Конкурс патриотической песни	Брюхова С., Штыкова Д. 7В класс	1 место
5	Районный этап городского конкурса по профилактике ДДТТ	Шамина А., 7А Салмина Л., 2А Жемкова Т., 3В Грибова Н., 6Б	1 место 1 место 2 место 3 место
6	Районный этап городского конкурса «Самарский скворечник»	Гаршенина Н., 1Г Шавырина В., 1А	1 место 3 место
7	Военно-спортивная игра «Зарница»	младшая группа старшая группа	2 место 3 место
8	Районный конкурс «Безопасное колесо»	учащиеся 5В класса	2 место
9	Районный спортивный конкурс «Моя семья – спортивная семья»	семья Абузяровых (1Б класс)	1 место
10	Районный конкурс прикладного творчества «Кладовая ремесел»	Сорокин И	Диплом победителя
2. Городской уровень			
1	Городская лига школьных команд КВН	Команда «Прованс»	3 место
2	Городской конкурс «Композиторы Поволжья – детям»	ТНП «Радуга»	Лауреат 2 степени
3	Городской конкурс «Я люблю тебя, Россия!»	Дуэт Штыкова Д.,	Лауреат 3 степени

		7В	Лауреат 2 степени
4	Городской конкурс «Футбол глазами детей»	Штыкова Д., 7В Кузнецова А., 2А	3 место 3 место
5	Конкурс литературных эссе «Футбол в лицах»	Гераськов Р., 8б	2 место
6	Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий	учащиеся 1-10 классов	Победа в номинации «Совершенству нет предела»
7	Городской конкурс «Праздник белых журавлей»	Львова М., 4Б класс	1 место
8	Городской конкурс «Шахматный мир»	Львова М., 4Б класс	2 место
9	Городской этап областного конкурса «Мое любое животное»	Хивинцева К., 4В Филимонова Д., 10А Марисова А., 8А	2 место 3 место 1 место
10	Конкурс компьютерных презентаций «Права человека через призму новейших технологий»	учащиеся 7А класса	3 место
11	Городской конкурс франкофонии	учащиеся 6А,6Б классов	Победа в номинациях
12	Городской конкурс «Моя охраняемая территория»	Пустоветов К., 10Б класс	1 место
13	Городской Поэтический чемпионат	учащиеся 9Б класса	3 место

14	Городской конкурс по профилактике ДТП «Безопасная дорога глазами детей»	Филимонова Д., 10А класс	2 место
15	Конкурс новогодних рисунков	Филимонова Д., 10А класс	Победитель
16	Конкурс на изготовление новогодней игрушки	Салмина Л., 2А класс	Победитель
17	Городской конкурс по пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь – враг»	Салмина Л., 2А Афиногентов С., 2А Пономарев С., 2Б	2 место 3 место 1 место
18	Кирилло-Мефодиевские чтения, номинация «Художественное чтение»	Шилохвостов Г., 8Б класс	1 место
19	Городской конкурс «Архитектурное наследие»	Фефилова С., 4В Афиногентова А., 8А	1 место 1 место
20	Интеллектуальная игра «Футбол в Самаре больше. Чем футбол»	сборная команда 8-9 классов	1 место
21	Городской конкурс художественного слова «Вечные ценности души»	Гасникова М., 8Б	1 место
22	Городской конкурс компьютерной графики «Разноцветный мир»	Корнеева Н., 2Б	3 место
23	Городской конкурс юных чтецов «Мир детства в поэзии К.И. Чуковского»	Умрихина А., 1А Пухаева Л., 2Б Демидова С.,	2 место 3 место 3 место

		3Г Лопатухин Д., 4А	3 место
24	Городской этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Лазутов М., 8Б	1 место
25	Городской этап всероссийского конкурса творческих работ «Заповедники и национальные парки России»	Карягина М., 1Б Коваленко Л., 4Б	3 место 3 место
26	Фестиваль по видам искусств «Нам нужен мир!»	Демидова С., 3Г Львова М., 4Б Ольховая М., 2А Ольховая И., 5А Зызлаева С.,2А Ерошкин Н., 3Б Оберюхтина А., 3Б Казаева А., 3Б Шамина А., 7А Терехов Н., 4Б Тетерина С., 3Б Захарова Е., 2А Кучеров Ф., 2А	Дипломант Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени
27	Городской этап областного конкурса детского сольного	Демидова С., 3Г	Лауреат 1 степени

	пения «Серебряный микрофон»		
28	Городской этап 1 международного Пушкинского литературного конкурса «Друзья по вдохновению»	Шамина А., 7А	1 место
29	Городской этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	Казаева А., 3Б Шамина А., 7А	3 место 2 место
30	Городской конкурс программ профильных смен лагерей дневного пребывания	Программа летнего лагеря «Мир вокруг нас» при МБОУ Гимназии № 3	Победитель
31	Городские Поволжские чтения	Ерошкина Н., 3Б Федорченко П., 2В Салмина Л., 2А Еремеева П., 3Б Тетерина С., 3Б Ольховая М., 2А	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место
32	Городской конкурс юных комментаторов матчей международных чемпионатов по футболу «Ура! Гол!»	Гераськов Р., 8Б	1 место
33	Городской конкурс «Композиторы Поволжья – детям»	Фефилова С., 4В	Лауреат 1 степени
34	Городской творческий конкурс «Подснежник»	Дуэт Штыкова Д., Брюхова С. 7В	1 место
35	Городской конкурс социальных видеороликов «Новый взгляд»	6Б	1 место

		7Б 3Б	1 место 3 место
3. Областной уровень			
1	Региональный конкурс исполнителей народной песни «Истоки»	Чувашский ансамбль «Шевле» Демидова С., 3Г	1 место 2 место
2	Областной конкурс литературно-творческих работ «Куйбышев – запасная столица»	Аксенова Я., 5Б	2 место
3	Областной конкурс изобразительного искусства «Зимняя мозаика»	Карягина М., 1Б	2 место
4	Областной этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Лазутов М., 8Б	Победитель
5	Областной конкурс фольклорных ансамблей «Песни родной земли»	Демидова С., 3Г	2 место
6	Региональный конкурс социально-значимых проектов «Моя страна – моя Россия»	6Б	1 место
7	Пушкинский литературный конкурс «Друзья по вдохновению»	Шамина А., 7А	Победитель
8	Областной конкурс детского сольного пения	Демидова С., 3Г	Лауреат 1 степени
9	Областной открытый фестиваль русской народной культуры «Свет Бересты»	ТНП «Радуга»	Лауреат 3 степени
10	Региональный конкурс французской песни «ФЕСТИШАН»	Давыдова М., 4Б Ольховая М., 2А	1 место 2 место 1 место

		Фефилова С., 4В	
11	Областная деловая игра активистов ученического самоуправления «За ученические советы»	Совет гимназистов	1 место
12	Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	Марисова А., 8А Филимонова Д., 10А	2 место 2 место
4. Всероссийский уровень			
1	Конкурс хореографических коллективов и солистов	Ансамбль танца «Гран Па»	Лауреат 2 степени
2	Всероссийский музыкальный фестиваль-конкурс «Крылья над Волгой»	Ансамбль танца «Гран Па»	Лауреат 1 степени
3	Всероссийский конкурс детского творчества «Славься, страна! Мы гордимся тобой!» в номинации «Русский язык и литература»	Шамина А., 7А	1 место
5. Международный уровень			
1	Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Осенний калейдоскоп»	Ансамбль танца «Гран Па»	Лауреат 2 степени
2	Международный конкурс «Волга в сердце впадает мое»	Ольховая М., 2А	Лауреат 3 степени
3	Международный фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	Ольховая М., 2А Давыдова М., 4Б	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
4	Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Розы России»	Ансамбль танца «Гран Па»	Лауреат 2 степени (старшая группа) Лауреат 1

			степени (средняя группа)

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса: качественная характеристика педагогических кадров

5.1. Сведения о наличии квалифицированных категорий педагогических работников гимназии

Показатели	Количество	%
Всего учителей	76	
Аттестованы на 01.09.2017	38	50%
Имеют высшую категорию	26	34%
Имеют первую категорию	12	16%
Имеют соответствие занимаемой должности	38	50%
Аттестовались в 2017 году	0	0
Повысили категорию	0	0

5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

Показатели	Количество
Административно-управленческий персонал	9
Аттестованы на 01.09.2017	1
Имеют соответствие занимаемой должности	8

5.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Показатели	Количество

Педагоги-психологи (совместитель)	1
Учителя-логопеды	1
Воспитатели	1
Медицинские работники	3

5.4. Сведения о прохождении курсовой подготовки

	Количество часов	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (включая администрацию)
Всего количество часов в 2017 году	876 часов	11 человек (17,7%)

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед гимназией.

6. Научно-исследовательская, экспериментальная, инновационная деятельность

6.1. Работа проектной площадки по экологическому направлению. Тема проекта «ECOLier+».

В соответствии с целью и задачами проекта была проведена следующая работа:

1. Сформирована проектная команда. Разработана структура проекта. Подготовлена ресурсная база, необходимая в процессе реализации проекта. Налажено сотрудничество с партнёрами.
2. Проведено психолого – педагогическое исследование «Исследование экологического сознания школьников».
3. Разработана экологическая программа летнего пришкольного лагеря.
4. Проведен гимназический конкурс на иностранных языках «Экология и мир».
5. Разработан сайте .http://3gymnasium.ru/
6. Создана волонтерская гимназическая группа по направлению «Экология».
7. Проведен конкурс поделок «Вторая жизнь упаковки».
8. Проведена благотворительная ярмарка.
9. Проведена акция «ЭКО-книга» (сбор макулатуры).
10. Проведена Гимназическая ассамблея «Год экологии». Создание музея комнатных растений в каждом классе
11. Проведена акция «Зеленый уголок». Создание аллеи комнатных растений (корпус № 2, второй этаж).
12. Проведен концерт с участием гимназического хора и французской певицы Доминик Диме с программой «Защитим планету Земля» в клубе А.С. Пушкина.
13. Продолжается работа творческих групп по созданию электронного методического сборника.

7. Социально-психологическая поддержка образовательного процесса и его участников.

Основной **целью деятельности специалистов** психолого-педагогической службы гимназии является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (деятельности всех его участников: обучающихся, педагогов, родителей), забота о создании условий, необходимых для оптимального развития способностей учащихся, их индивидуальности, возможности самореализации в будущем, сохранения их психического и соматического здоровья.

В соответствии с целью работы были проведены следующие мероприятия:

- диагностика психологической готовности детей -дошкольников к обучению в школе, задачами которой являются:

- оценка уровня социальной зрелости и психолого – педагогической готовности ребенка к обучению;
- оценка зрелости психофизиологических и интеллектуально – перцептивных предпосылок учебной деятельности.

- в рамках мониторинга уровня сформированности познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД у учащихся 1-х классов (сопровождение ФГОС) проводилось диагностическое исследование по утвержденному Региональным социопсихологическим центром пакету из 12 методик;

- в 5 – х классах проводится изучение эмоционального отношения к учению, мотивации;

- в 6 - 7 классах по запросу классных руководителей с целью простраивания продуктивной работы с классными коллективами была проведена диагностика характерологических особенностей личности, межличностных взаимоотношений, эмоционального отношения к учению и уровня мотивации обучающихся;

- проводилась работа по выявлению природы возникающих школьных трудностей, интересов учащихся, привлечению их к внеурочной занятости, организации индивидуального подхода педагогов к обучению данных учащихся;

- в рамках психологической подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ была проведена работа со всеми участниками образовательного процесса;
- проводилась групповая работа с учащимися начальных классов по компилятивной программе;
- по запросам классных руководителей проводилась диагностика межличностных взаимоотношений учащихся;
- в течение всего учебного года проводилась работа с родителями обучающихся, которая проводилась как в индивидуальном режиме взаимодействия (консультации), так и в групповом.

Тематика индивидуальных консультаций родителей:

- Школьные трудности детей (различного характера)
- Вопросы адаптации (1 класс, вновь прибывшие обучающиеся)
- Родительско – детские отношения;

- в течение года за такого рода помощью обратились 82 человека.

Тематика групповых консультаций (родительских собраний):

- Психологическая зрелость ребенка (дошкольники)
- Как помочь ребенку адаптироваться в школе?
- Младший подросток. (5 классы)
- Ваш беспокойный подросток (7 – 8 классы)
- Как помочь ребенку подготовиться и успешно сдать экзамены?

8. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

8.1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов

8.1.1. Показатели библиотечной статистики за 2017 год:

№ п/п	Показатели	Категории	Количество
1	Контингент читателей	Всего	791
		учителей и прочих категорий	76
		учащихся	715
		% охвата чтением учащихся	100

2	Контингент учащихся	всего	715
		1 классы	83
		2 классы	98
		3 классы	83
		4 классы	85
		Итого 1-4 классы	349
		5 классы	55
		6 классы	63
		7 классы	61
		8 классы	58
		9 классы	60
		Итого 5-9 классы	297
		10 классы	38
		11 классы	31
		Итого 10-11 классы	69
3	Количество посещений	всего	3268
		библиотека	2510
		медиатека/читальный зал	758
4	Средняя посещвемость		4
5	Массовая работа	выставки	110 лет со дня рождения Л.Воронковой, 225 лет со дня рождения С.Аксакова, 120 лет со дня рождения Е.Шварца, 195 лет со дня рождения Ф.Достоевского, 115 лет со дня рождения Е.Чарушина, 305 лет со дня рождения М.Ломоносова, 250 лет со дня рождения Н.Карамзина, «День для мам», «Спасем нашу планету», «Здравствуй, гостья зима», 120 лет со дня рождения В.Катаева
		праздники, обзоры, беседы, экскурсии	
		участие в районных, городских, областных мероприятиях	
6	Библиотечно-библиографические уроки	1 класс: -Знакомство с библиотекой - Правила обращения с книгой 2 класс: - Знакомство с библиотекой	86 уроков

		-Структура книги - Газеты и журналы для детей 3 класс: - Структура книги - Выбор книг в библиотеке 4 класс: - Научно-познавательная литература для младших школьников - Справочная литература -Как читать книги 5 класс: - О книге и библиотеке - Структура книги -Художественное оформление книги. Иллюстрация - Выбор книги в библиотеке. Систематический каталог - Записи о прочитанном. Дневник чтения. 6 класс: - Выбор книг. Библиографические указатели. - План чтения - Как читать книгу - Записи о прочитанном. Отзыв о книге - Справочная литература. Словари. Энциклопедии - Периодические издания, адресованные младшим подросткам 7 класс: - Справочно-библиографический аппарат библиотеки - Записи о прочитанном - Книги и ее создатели. - Структура книги, использование ее научно-справочного аппарата. 8 класс: - Общественно-политическая литература - Периодические издания, адресованные молодежи - Книги по науке и технике - Книги по искусству 9 класс: - Использование библиографических пособий	

		при поиске и выборе литературы - Методы самостоятельной работы с литературой - Критическая литература	
7	Работа с педколлективом	- выступление на педсоветах и информирование о новинках -помощь в подготовке к различным школьным мероприятиям	
8	Работа с родителями	- создание информационных буклетов «Как увлечь детей читать» - выступления на родительских собраниях по обеспеченности учащихся учебниками	

8.1.2. СБА библиотеки

1	Всего каталогов	2	Алфавитный Систематический
2	Картотеки	1 1	Учебников Многоэкземплярной литературы
3	МАРК	1	Электронный каталог учебников

8.1.3. Книжный фонд

№ п/п	Книжный фонд (всего)	Кол-во	Кол-во новых поступлений	Ко-во списанных изданий	Источник поступления		
					бюджет	средства гимназии	подарки
1	учебники (всего)	8983	1424	0	1305	119	0
2	художественная литература	21085	0	0	0	0	0
3	Периодика	50	0	0	0	0	0
4	CD,	50	0	0	0	0	0

	DVD-ROM						

8.1.4. Уровень соответствия фонда

№ п/п	Показатели	Классы	Количество
1	Книговыдача основного фонда	Всего	9751
2	Книговыдача учебного фонда	Всего	6843
3	Книгообеспеченность учебниками	Всего	8983
		1-4 классы	2478
		5-9 классы	4979
		10-11 классы	1526
4	Обращаемость фонда художественной литературы	всего	46 %
5	Читаемость	всего	12

8.2. Оснащенность компьютерной, цифровой, копировально-множительной техникой

№ п/п	Показатели	Количество
1	Всего ПК по гимназии	179
2	Всего ПК по гимназии в пользовании учащихся	94
3	Всего ПК по гимназии в пользовании учителей	64
4	Всего ПК по гимназии в пользовании администрации	10
5	Количество ПК в расчете на одного учащегося	0,13
6	Количество проекторов	51
7	Количество сканеров	15
8	Количество МФУ	56
9	Количество принтеров. Из них:	11
10	Цветные принтеры	4
11	Плазменные принтеры	7
12	Количество интерактивных досок	24
13	Наличие сетей	3

9. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса.

Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» городского округа Самара приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию советующей образовательной и социальной среды.

МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара занимает три здания, расположенные по адресам:

г. Самара, ул. Куйбышева, 32,

г. Самара, ул. Куйбышева, 79/ул. Венцека,32,

г. Самара, ул. Степана Разина, 22а.

Все здания оборудованы всеми необходимыми для обеспечения образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения.

9.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Корпус по адресу ул. Куйбышева, 32	
Учебные кабинеты	25
Количество кабинетов в ОУ, имеющих действующую систему противопожарной безопасности (наличие огнетушителей, сигнализации и т.д.)	25
Наличие кабинета информатики	Компьютеров – 13, Мультимедийный проектор – 1 МФУ – 1 Интерактивная доска – 1 Локальная сеть, доступ в Интернет
Медицинское оборудование (медицинский кабинет оборудован и оснащен в соответствии с требованиями СанПиНа, лицензирован)	*Процедурный кабинет*: кушетка, медицинский столик, холодильник, кварцевая лампа, шкаф для медикаментов. *Медицинский кабинет*: спирометр ССП, динамометр ДК-50, термоконтейнеры, сумка-холодильник, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рота, весы медицинские, ростомер, тонометр.
Оснащенность медиатеки	Ноутбук – 13, Интерактивная доска – 1, МФУ – 1, Мультимедийный проектор – 1
Технические средства обучения	Телевизор – 2, Музыкальные центры и магнитофоны – 18
Библиотечный фонд	Учебники – Художественная литература – Методическая литература – Цифровые образовательные ресурсы –
Актовый зал (количество мест)	80

Столовая (количество мест)	120
Корпус № 2 по адресу ул. Куйбышева, 79/ул. Венцека, 32	
Учебные кабинеты	8
Количество кабинетов в ОУ, имеющих действующую систему противопожарной безопасности (наличие огнетушителей, сигнализации и т.д.)	8
Технические средства обучения	Телевизор – 1, Музыкальные центры и магнитофоны – 3
Столовая (количество мест)	50
Корпус № 3 по адресу ул. Степана Разина, 22а	
Учебные кабинеты	32
Специализированные кабинеты (химия, физика и т.п.)	2
Количество кабинетов в ОУ, имеющих действующую систему противопожарной безопасности (наличие огнетушителей, сигнализации и т.д.)	32
Наличие кабинета информатики	Компьютеров – 26, Мультимедийный проектор – 1 МФУ – 1 Интерактивная доска – 1 Локальная сеть, доступ в Интернет
Медицинское оборудование (медицинский кабинет оборудован и оснащен в соответствии с требованиями СанПиНа, лицензирован)	*Процедурный кабинет*: кушетка, медицинский столик, холодильник, кварцевая лампа, шкаф для медикаментов. *Медицинский кабинет*: спирометр ССП, динамометр ДК-50, термоконтейнеры, сумка-холодильник, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рота, весы медицинские, ростомер, тонометр.
Технические средства обучения	Музыкальные центры и магнитофоны – 8, Фотокамера – 1, Видеокамера – 1
Библиотечный фонд	Учебники – Художественная литература – Методическая литература – Цифровые образовательные ресурсы –
Актовый зал (количество мест)	150

9.2. Объекты и помещения

№ п/п	Наименование помещений
1	**Помещения для работы медицинских работников**

	Медицинский кабинет – 2 (лицензированы) Процедурный кабинет - 1
2	**Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников** Обеденный зал – 6 Пищеблок – 2 Доготовочная – 1
3	**Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения** Гардероб – 5 Подсобные помещения – 4 Санузлы – 19 Душевая – 4
4	**Объекты для проведения специальных коррекционных занятий** Кабинет психолога - 1
5	**Объекты физической культуры и спорта** Большой спортивный зал – 1 Малый спортивный зал - 3
6	**Другие помещения** Музей – 1 Медиацентр – 1 Актовый зал – 2 Учительская – 2 Лаборантские – 2 Библиотека – 2 Кабинеты заместителей директора – 6 Бухгалтерия – 1 Кабинет руководителя – 1 Приемная директора – 1 Костюмерная - 2

9.3. Спортивные сооружения

№ п/п	Наименование	Год ввода в эксплуатацию (последнего ремонта, реконструкции)	Спортивное сооружение		
			состав	размер	площадь,м^2
1	Спортивная площадка	2010	Гимнастическое бревно, перекладины, теннисный стол, баскетбольное кольцо	10х7	70
2	Спортивная площадка	2013	Баскетбольная площадка	17х33	561
3	Большой спортивный зал	2016	Спортивный инвентарь: Маты гимнастические – 20, Канат – 1, Мяч баскетбольный – 40,		
4	Малый спортивный зал	2015			

			Мяч футбольный – 10, Мяч волейбольный – 40, Мяч набивной – 10, Мяч теннисный – 20, Набор настольного тенниса – 2, Обручи гимнастические – 20, Козел гимнастический – 2, Стол теннисный – 2, Скамья гимнастическая – 10, Кегли – 20, Скакалка – 30, Сетка волейбольная – 2, Насос – 2, Свисток – 3, Секундомер – 3, Лыжи – 30, Ботинки лыжные – 30, Кольцо баскетбольное – 6 Степплатформы - 20

9.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы. Структур рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), государственных образовательных стандартов среднего общего образования (10-11 классы).

Особенностью реализации лингвистического образования в гимназии является создание билингвальной секции, которая позволяет сочетать углубленное изучение французского языка с изучением английского языка в рамках учебного плана. Билингвальные группы пользуются большой популярностью у обучающихся и их родителей. Сегодня все больше число родителей и обучающихся желают получить такое лингвистическое образование, которое позволит им обучаться не только в высших учебных заведениях России, но и за рубежом. Такую возможность предоставляет система международного бакалавриата, организованная в рамках социального партнерства с АНОО «Самарская международная школа».

9.5. Информационное оснащение образовательного процесса

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – **100%;**
- количество компьютеров. применяемых в учебном процессе – **169;**
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися – **да**;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками – **да**;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности – **100%**;
- электронные пособия и учебные материалы – **да**;
- наличие единого информационного пространства образовательного учреждения (гимназическая газета, электронный документооборот) – **да**;
- сайт гимназии регулярно обновляется – **да**.

В гимназии оборудованы и используются для проведения учебных занятий по физике, химии и биологии специализированные кабинеты, имеющие необходимые для занятий объекты и средства материально-технического обеспечения курса:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- технические средства обучения (ТСО);
- наглядные пособия, натуральные объекты и модели;
- библиотека (Книгопечатная продукция).

Материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в МБОУ Гимназии № 3 отвечает лицензионным требованиям.

10. Сохранение физического и психического здоровья детей. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.

10.1. Наличие данных о состоянии здоровья учащихся (по результатам диспансерного осмотра в 2017 году)

Отрицательной динамики по большинству заболеваний не наблюдается.

10.2. Организация учебно-воспитательного процесса гимназии с позиции здоровьясбережения.

- учебно-воспитательный процесс организован с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- работоспособность учащихся и учителей в течение всего года помогает сохранить действующая в гимназии пятидневная рабочая неделя для 1-ков и шестидневная рабочая неделя для обучающихся со 2 по 11 класс, основанная на рациональном распределении нагрузки и отдыха;
- учебно-воспитательный процесс в гимназии строится на основе оздоровительных технологий;
- на высоком организованном уровне проводятся общегимназические мероприятия, конкурсы и спортивные праздники.

10.3. Организация горячего питания обучающихся

Охват горячим питанием в 2017 году с учетом свободного выбора составил 87%, с учетом буфетной продукции – 96%

Класс	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1-4 классы	312	320	315	309	355	327	339	328	324
5-9 классы	234	237	231	230	231	245	236	237	236
10-11 классы	65	55	57	57	57	64	64	64	65
ИТОГО	86%	86%	85%	84%	84%	89%	89%	88%	88%

МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся во всех корпусах, имеется два лицензированных медицинских кабинета. Дети проходят плановое медицинское и стоматологическое обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся определены обеденные залы во всех корпусах. Расписание занятий предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

11. Результаты социологического исследования общественного мнения о качестве образования в образовательной организации

В соответствии с планом работы гимназии в 2017 году была проведена экспертиза психологических условий школьной образовательной среды и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Цель исследования – оценка выраженности в образовательной среде конкретного учебного заведения следующих психологических факторов:

- интенсивность образовательной среды;
- эмоционально-психологический климат;
- удовлетворенность образовательной средой;
- демократичность образовательной среды;
- содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

При оценке результатов педагог-психолог пользовалась ключом:
0 – 0,40 – низкий уровень;
0,41 – 0,70 – средний уровень;
0,71 – 1 – высокий уровень

(*чем* ближе полученный результат к 1, тем сильнее выражен в данной образовательной среде соответствующий психологический фактор)

Результаты исследования показаны в таблице:

Факторы	Участники образовательного процесса			Среднее значение
	Учащиеся	Родители	Педагоги	
Интенсивность	0,55	0,57	0,48	0,53
Эмоционально – психологический климат	0,51	0,61	0,51	0,54
Удовлетворенность учебным заведением	0,63	0,89	0,87	0,8
Демократичность	0,59	0,58	0,68	0,62
Содействие формированию познавательной мотивации	0,75	0,51	0,68	0,67
Удовлетворенность качеством образовательных услуг	0,75	0,51	0,87	0,71

Стоит отметить, что все участники образовательного процесса оценивают выраженность таких факторов, как интенсивность, демократичность, содействие формированию познавательной мотивации и эмоционально – психологический климат - как среднюю, а удовлетворенность учебным заведением и качеством образовательных услуг – как высокую.

12.Выводы

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС и ГОС. Сохранен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.
2. МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара успешно реализует

образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Гимназия полностью укомплектована высокопрофессиональными кадрами. Учителя обладают необходимым профессионализмом для выполнения задач гимназии.

4. В гимназии созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

5. В гимназии создана материально-техническая база, обеспечивающая организацию образовательного процесса на современном уровне.

3. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы гимназии

Программа «Создание открытой образовательной среды как фактора роста качества образования и формирования гражданина цифрового общества» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара на 2018-2023 годы. Программа определяет миссию, цели, задачи, приоритетные направления, механизм и предполагаемые результаты развития гимназии на период с 2018 по 2023 годы.

Программа развития имеет стратегический характер, разрабатывается для всей образовательной системы гимназии: ее основные идеи и положения используются в образовательных программах и планах деятельности гимназии как тактических документах в течение всего срока действия программы развития.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений по мере реализации ее целей и задач. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решением Совета гимназии по

результатам ежегодного отчета о ходе реализации конкретного этапа Программы.

3.1 Анализ ситуации. Факторы влияния

В результате анализа деятельности МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара и определения уровня эффективности ее работы, экспертизы психологических условий школьной образовательной среды и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, осуществленной в соответствии с планом работы гимназии в 2017 году были выявлены актуальные недостатки в результатах образования.

За период реализации предшествующей программы развития «Проектирование общественно-активной школы на основе идей социального партнерства» произошли существенные изменения в обществе и государстве, которые значительно повлияли на ее развитие и социальный заказ участников образовательного процесса. Без учета этих факторов невозможно реально оценить сложившуюся ситуацию проектировать желаемые изменения. Для выявления проблемного поля и прогнозирования приоритетных результатов развития МБОУ Гимназия №3 проведен анализ внутренней и внешней среды, в результате которого выявлены положительные и отрицательные факторы влияния на стратегию развития образовательного учреждения.

3.1.1 Внешние факторы влияния

Социальный заказ.

Переход к цифровому образованию – желаемый результат модернизации современных общеобразовательных учреждений, к числу которых и относится МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара. Этот результат, как показала экспертиза, полностью соответствует социальному заказу всех участников образовательного процесса. Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ;

- ожидания родителей (выявлены в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов, подтверждены на основе методики «колесо балансов»);

- потребности учащихся (выявляются в ходе наблюдения, устных опросов и экспертных оценок педагогов);

- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавлены в ходе бесед, публичного обсуждения школьных проблем, методических сессий с применением технологии «World cafe», SWOT-анализ и др.);

- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, анализа поступлений выпускников гимназии, в ходе проведения дня открытых дверей с привлечением представителей Самарского научно-исследовательского университета им. С.П. Королева, Самарского социально-педагогического университета, Самарского государственного экономического университета).

Государство (политика, нормативно-правовые документы, экономика).

Государство стремится к созданию условий для развития свободной деятельной социально адаптированной личности, готовой обеспечить конкурентоспособность России в условиях формирования в развитых странах мира цифрового общества.

Основной тенденцией нашего времени является трансформация российского общества в цифровое, что зафиксировано в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 года №1632-р). План мероприятий по направлению «Кадры и образование» (утвержден по итогам заседания правительственной комиссии по использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий

ведения предпринимательской деятельности 9 февраля 2018 года) – своеобразная «дорожная карта» программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Данная тенденция нашла тражение в таких официальных документах, как Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751), Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (от 8 мая 2008 г. № 03-946), Национальная образовательная инициатива Президента РФ «Наша новая школа» (принята 4.04.2010 г.), Послание В.В. Путина от 1 марта 2018 года, приоритетные проекты «Цифровая школа», «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и др. На региональном уровне тенденция представлена в Стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года.

В основе ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования нового поколения лежит системно-деятельностный подход, который реализуется за счет активного использования информационно-коммуникативных технологий, преобразующих «классическое» электронное обучение в смарт-образование, или «цифровую школу».

Государство активно финансирует образовательные проекты (через участие в различного рода конкурсах), направленные на формирование открытой образовательной среды, внедрение ИКТ и формирование инженерного мышления.

Технология.

Значительно расширилось информационное пространство, возросло влияние Интернета, внедрена система АСУ РСО, повысилась доступность информации для родителей и учащихся.

Активно осуществляется переход на электронные платформы обучения (проекты «Московская цифровая школа», «Мобильная электронная школа», «Российская электронная платформа»). Все учебники

и учебные материалы получили цифровые носители. Возросли требования к ИКТ-компетенциям учащихся и педагогов.

На смену знаниевой концепции пришел компетентностный подход, реализация которого невозможна без создания открытой образовательной среды. Изменяются технологии организации образовательного процесса: развитие проектной деятельности, групповые формы работы требуют быстрого и прямого доступа к максимально доступным источникам информации. Иными становятся технологии подготовки педагогических кадров (вебинары, дистанционное обучение, заочное участие во всероссийских и международных конференциях предполагает доступ к информации в электронной форме).

Потребности родителей, обучающихся, требования ОУ профессионального образования).

Возросло стремление семей обучающихся влиять на организацию образования.

Как показало исследование, все большее число родителей обучающихся Гимназии №3 осознает значимость инженерно-технического образования и инженерного мышления и стремится к усилению роли таких дисциплин, как математика, информатика, физика. Об этом же свидетельствует и рост интереса к технологическому профилю, который в 2017 году выбрало уже более 30 % старшеклассников. Следует отметить, что МБОУ Гимназия №3 – образовательное учреждение, специализирующееся на билингвальном обучении (изучении французского и английского языка) и, следовательно, с ярко выраженной гуманитарной направленностью образовательного процесса. В 2018-2019 учебном году гимназия примет участие в эксперименте по внедрению ФГОС в 10-11 классах и перейдет на профильное обучение. Выбор родителей и учеников определяет необходимость внедрения наряду с гуманитарным технологического и естественно-научного профиля.

Гимназистов смело можно отнести к «цифровым аборигенам», как часто называют «поколение миллениума», поколение технологической акселерации и Интернета. Вырастая в таком окружении, они думают и обрабатывают информацию совершенно другим способом, нежели предыдущие поколения, являются носителями т.н. «цифрового языка». Новое поколение обладает специфическими цифровыми способностями, легко осваивает все новые гаджеты, свободно ориентируется в глобальных сетях и ждет применения данных способностях в процессе школьного обучения..

Учащиеся гимназии испытывают глубокую потребность в использовании современных гаджетов на уроках именно в образовательных целях. Они привыкли ко всем видам цифровых игр и инструментов, которые являются неотъемлемой частью их жизни, не читают руководство пользователя, это поколение «Web2.0», демонстрирующее интерактивность, общение, сотрудничество, о чем свидетельствуют такие высказывания: «Я могу общаться с любым человеком, владеющим русским, французским или английским, в любом месте, в любое время».

Кроме того, «цифровые аборигены» осознают, что школа более не является единственным местом для получения знаний, у них складывается сетевое мышление и формируется способность пользоваться коллективным разумом. Этот факт не может не побуждать учителя гимназии использовать открытые образовательные ресурсы для обучения «поколения миллениума».

Заключение договоров с вузами, анализ поступлений выпускников гимназии, дни открытых дверей с привлечением представителей Самарского научно-исследовательского университета им. С.П. Королева, Самарского социально-педагогического университета, Самарского государственного экономического университета показали рост числа

бюджетных мест, приоритетность финансирования вузов и факультетов технической и естественно-научной направленности.

Изменения в обществе.

Изменилась демографическая ситуация в регионе, и, как следствие, рост конкуренции среди образовательных учреждений, борьба за ученика.

Существующая форма оплаты труда требует отказа от малокомплектных классов в среднем и старшем звене

Значительно возросло влияние СМИ, электронных масс-медиа, что требует изменения имиджевой политики и новых форм продвижения в Интернете.

Изменились формы досуга молодежи, сместившись в виртуальное пространство.

Выход на первый план задач нравственного воспитания личности, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, уважающей других людей и являющейся носителем ценностей гражданского общества, требует соответствующих преобразований образовательного пространства гимназии.

Экологические проблемы, интенсивные интеллектуальные нагрузки, образ жизни горожанина приводят к ослаблению здоровья; с другой стороны, формируется тенденция к здоровому образу жизни. Все это предполагает поиск компенсаторных механизмов для формирования здорового образа жизни.

Расширяется социальное пространство партнеров гимназии.

3.1.2 Внутренние факторы влияния (на основе SWOT-анализа):

<u>Педагогическая система гимназии:</u>

Содержание основного процесса:

В гимназии осуществлен переход на ФГОС в начальной гимназии и среднем звене.

Внедрена система международного бакалавриата в рамках социального партнерства с АНОО «Самарская международная школа».

Открыто дошкольное образование.

Сформирована система духовно-нравственного воспитания гимназистов на основе идей ФГОС.

Сформирована система поддержки и развития одаренных детей в рамках социального партнерства с системой дополнительного и профессионального образования;

В гимназии создан благоприятный психологический климат, ориентированный на педагогику сотрудничества и успеха.

Эффективно функционируют элементы системы здоровьесбережения.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- внедряются современные передовые педагогические технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий в процессе обучения;

- внедряются современные технологии, обеспечивающие сохранение здоровья учащихся;

- осуществляется внедрение смарт-технологий с элементами онлайн-образования;

- внедряется тьютерство как технология поддержки одаренных учащихся;

- существует развитая система социального партнерства;

- созданы комфортные и безопасные условия пребывания учащихся в гимназии, хорошо организованное питание;

- широко используется воспитательный потенциал социума: совместно с социальными партнерами реализуются социально значимые проекты, расширяются связи с общественностью;

- развивается музейное и туристическое движение в гимназии.

Педагогические кадры:

Средний возраст педагогов гимназии – 44,7 лет. Из 76 работающих в гимназии учителей только 9 учителей (11,8%) принадлежат возрастной

категории до 30 лет. Не более 20% педагогического состава используют облачные технологии, открытые образовательные ресурсы при подготовке и проведении уроков. Лучше обстоит дело в начальной школе, где в течение 2017 года шла активная работа по освоению электронных образовательных ресурсов.

В устных беседах большинство учителей склоняется к мысли о том, что владение информационными технологиями желательное, но не обязательное условие эффективной педагогической деятельности. Даже обработка данных в Exel вызывает явные затруднения, что наблюдалось при обновлении базы данных достижений гимназии, а также при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Все это не может не вызывать образовательных конфликтов между обучающимися и учителями. Последние не могу полностью понять аборигенов цифрового общества и разделить их ценности и сталкиваются с трудностями не только при общении и сотрудничестве, но и при обучении: нецифровое поколение учит цифровых аборигенов «по старинке», они разговаривают на доцифровом языке с цифроговорящим поколением.

Как показали методические сессии, педагоги все больше осознают этот разрыв и стремятся его преодолеть: «научите нас!». Однако вся проблема в том, что «цифровое поколение» никто не учит, оно интуитивно осваивает новый язык и приемы работы с технологиями. Следовательно, педагогам придется учиться именно новому мышлению, новым приемам овладения гаджетами, используя опыт молодого поколения для организации образовательного процесса.

На методических сессиях педагоги регулярно получают информацию о различных образовательных интернет-ресурсах, пользуются АСУ РСО, загружают уроки в цифровом формате. Однако все это очень далеко от требуемых условий, необходим доступ учителей и учеников к единой образовательной интернет-платформе, подобной «Московской электронной школе» или «Мобильной электронной школе». Даже загрузка уроков в

дистанционном режиме может эффективно осуществляться только на специальной платформе, например, на платформе Moodle, однако это требует повышенных финансовых затрат и не обеспечивается бюджетным финансированием.

Анализ кадрового состава выявил еще одну серьезную проблему гимназии: только 50% педагогов имеют квалификационную категорию, из них – 34% высшую, 16% – первую, что недостаточно для уровня гимназического образования и не соответствует целям цифрового образования. Низким является и показатель количества педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в 2017 году (17, 7%).

Подобные ограничения также нужно учитывать при разработке Программы развития гимназии №3.

Ресурсы:

Нормативно-правовые условия:

Разработана нормативно-правовая база общественно-активной гимназии, основанной на идее социального партнерства (правовые акты, положения, договора);

Разработаны положения о проектной деятельности и онлайн-обучении;

Научно-методические условия:

Сформирована «Академия К», обеспечивающая внедрение новых технологий.

Существует и активно развивается педагогическая интернатура, привлекающая молодые кадры.

Работает Клуб «Учитель года».

Действуют проблемно-творческие лаборатории, внедряющие современные технологии в сочетании с классическими традициями гимназии и индивидуальным авторским почерком педагогов.

Создана лаборатория передовых педагогических практик.

Материально-технические условия и оборудование:

Материально-техническая база гимназии в основном готова к переходу к цифровому образованию: в каждом классе есть компьютеры, интерактивные доски, доступ в Интернет.

Переход среднего и старшего звеньев гимназии в хорошо оборудованный корпус №2 после его капитального ремонта создал благоприятные условия для внедрения цифрового образования и профильной системы в старшем звене в соответствии с требованиями ФГОС.

Каждый кабинет имеет интерактивную доску, проектор, компьютер, принтер.

В корпусе №2 оборудованы 2 кабинета информатики.

3.3. Факторы влияния на деятельность гимназии

На основании проведенного анализа внутренних и внешних условий деятельности гимназии, мониторинга качества образования, с учетом социального заказа всех заинтересованных сторон выявлены основные факторы, влияющие на развитие МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара:

Факторы, негативно влияющие на развитие МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара

Фактор	Характеристики
Кадровый ресурс	**- недостаточное освоение педагогами технологий для реализации программ технической и естественно-научной направленности;** **- низкий процент педагогических кадров, имеющих квалификационную категорию;** **- низкая мотивация к профессиональному развитию;** **- низкий процент педагогических кадров,**

	транслирующих собственный педагогический опыт; **- незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся.**
Управление	**- слабая система внутриучрежденческого мониторинга;** **- слабо проработанные нормативные документы, необходимые для организации образовательного процесса и процесса управления учреждением;** **- отсутствие автоматизации управленческих процессов;** **- дефицит квалифицированных кадров, в особенности востребованных направлений (технического и естественно-научного;** **- низкий процент программ нового поколения.**
Контингент	**- высокая готовность к использованию современных гаджетов и интернет-ресурсов в образовательных целях;** **- высокая доля обучающихся из высокообеспеченных семей, обладающих низкой мотивацией к обучению;** **- отсутствие востребованных детьми профилей технической направленности;** **- трудности в формировании партнерских отношений семьи и школы.**
Материально-техническая база	**- недостаточная материальная база для развития ИКТ;** **- недостаточное финансирование облачных технологий;** **- недостаточное использование цифровых технологий для воспитательных задач ОУ**

Согласно анализу факторов, влияющих на развитие гимназии, можно выделить несколько проблем, которые требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем:

- существующая нормативная база не способствует эффективной деятельности учреждения;

- недостаточное освоение педагогами технологий для реализации программ технической и естественно-научной направленности;

- недостаточное количество программ нового поколения;

- доступ к интернет-ресурсам не отвечает современным требованиям;

- недостаточная мотивация учащихся к обучению и педагогов к переходу на цифровые образовательные технологии;

- трудности в формировании партнерских отношений семьи и школы.

3.4. Противоречия и проблемы существующей образовательной системы гимназии как ресурс ее совершенствования и развития:

Переход российского образования к «цифровой школе», новые требования к образовательным результатам не подкреплены методически (не все УМК отвечают требованиям ФГОС), материально (отсутствует материальная база, необходимая для организации исследовательской, проектной деятельности, недостаточное обеспечение компьютерной техникой для реализации проекта «один ученик – один компьютер»; не завершено создание «Российской образовательной платформы»).

Формирование УУД невозможно без организации смарт-образования;

Недостаточное качество здоровья учащихся, недостаток здоровьесберегающих мероприятий.

Старение педагогических кадров увеличивает поколенческий разрыв обучающихся и педагогов.

Недостаточное освоение педагогами технологий для реализации программ технической и естественно-научной направленности.

Низкий процент педагогических кадров, имеющих квалификационную категорию, низкая мотивация к профессиональному развитию; низкий процент педагогических кадров, транслирующих собственный педагогический опыт; незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся затрудняют переход педагогов к смарт-технологиям.

Недостаточное количество внешних сетевых проектов и школ-сетевых партнеров;

- слабая система внутриучрежденческого мониторинга;

- слабо проработанные нормативные документы, необходимые для организации образовательного процесса и процесса управления учреждением;

- отсутствие автоматизации управленческих процессов;

- дефицит квалифицированных кадров, в особенности востребованных направлений (технического и естественно-научного;

- низкий процент программ нового поколения;

- высокая доля обучающихся из высокообеспеченных семей, обладающих низкой мотивацией к обучению;

- отсутствие востребованных детьми профилей технической направленности;

- трудности в формировании партнерских отношений семьи и школы

- недостаточная материальная база для развития ИКТ;

- недостаточное финансирование облачных технологий.

Анализ социального заказа всех заинтересованных сторон позволил выявить еще одну важную проблему, решением которой становится переход к цифровому образованию. Это вопрос о качестве и справедливости образования. С одной стороны, переход на новый уровень качества образования – требование государства, родителей, высшей школы, в этом заинтересованы педагоги (эффективность преподавания влияет на стимулирующие выплаты) и значительная часть учеников,

мотивированных на поступление в высшие учебные заведения. С другой стороны, «классическая» архитектоника образования не обладает ресурсами для прорыва в этой сфере: без доступа в открытое образовательное пространство невозможно обеспечить равенство возможностей в формировании архитектуры образовательного пространства, создание системы ресурсов и технологий, обеспечивающих эффективное образование международного уровня в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, независимо от семейного положения детей, но с учетом их индивидуальных способностей, а также возможностей и запросов современного информационного общества.

В гимназии обучаются дети из семей с разным социальным статусом, преимущественно высоким, разрыв в уровне образовательных возможностей часть ребят (от 25 до 33% в старших классах) ощущает очень остро. Доступ педагогов и обучающихся к открытым образовательным ресурсам должен кардинально изменить данную ситуацию и привести к формированию равных «стартовых возможностей».

Достигнуть высоких предметных, метапредметных и личностных результатов необходимо при условии сохранения здоровья, что не обеспечивается «классической» моделью образовательного пространства, чрезвычайно затратной по временным ресурсам.

Исходя из анализа деятельности гимназии за 2013-2017 гг., можно выявить следующие причины недостатков в результатах образования:

- организация образовательного процесса строится по «классической» доцифровой образовательной модели (экстенсивный путь развития), ресурсно затратной и неэффективной с точки зрения современных технологий;

- гимназия не перешла в старшем в звене на профильную, а в 7-8 классов на предпрофильную системы обучения, что не позволяет удовлетворить потребности общества в развитии инженерно-технической

направленности, не дает высоких результатов на этапах ВсОШ, ЕГЭ по предметам физико-математического цикла, информатике;

- используемые педагогами технологии недостаточно эффективны для поддержания стабильного качества обученности на протяжении всего времени обучения учащихся в гимназии, неэффективны с точки зрения энергетических затрат как со стороны обучающегося, так и со стороны педагога.

Изучение особенностей взаимодействия семьи и школы выявило ряд трудностей в этом процессе: предъявляя все новые и новые требования к гимназии, далеко не все родители не готовы занять активную партнерскую позицию в образовательном процессе (прививать высокую мотивацию к познанию, расширять кругозор детей, активно участвовать в жизни гимназии и т.п.).

В таблице ниже приведены актуальные недостатки в результатах образования, их причины и возможные способы устранения.

Представление отношений

«Проблемы – возможные способы их устранения»

Актуальный недостаток в результатах образования	Причины недостатка в результатах образования	Возможные способы устранения причин
Все большее количество учащихся выбирает сдавать второй иностранный язык – английский, изучение которого не носит углубленного характера и осуществляется во многом усилиями родителей за счет платных услуг; при этом падает интерес к французскому языку, что также	Организация образовательного процесса предполагает билингвальное образование, углубленное изучение только 1 языка - французского	- внедрение интенсивных технологий смарт-обучения; - создание открытой образовательной среды и эффективной системы социальных партнеров к развитию лингвистического образования в гимназии (Самарская международная школа, СГСПУ, факультет иностранных языков)
	Учителя используют недостаточно эффективные технологии обучения иностранному языку для поддержания стабильно высокого качества	- внедрение современных смарт-технологий, обеспечивающих обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий; - повышение квалификации учителей по смарт-технологиям, обеспечивающим формирование УУД;

отражается на качестве образования	образования	- создание открытой образовательной среды и использование возможностей социального партнерства для повышения квалификации учителей иностранного языка с помощью носителей языка
	У учащихся и родителей есть потребность в освоении двух и более языков на профильном уровне	- создание открытой образовательной среды; - укрепление системы привлечения социальных партнеров к развитию лингвистического образования, в том числе предоставление возможности получения образования по системе международного бакалавриата; - развитие дошкольного образования, позволяющего создать необходимую языковую среду для развития лингвистических способностей будущих гимназистов
Рассогласованность в итоговых результатах обучения: уровень качества обученности в старшем звене ниже качества обучения в основной начальной школе	Учителя используют недостаточно эффективные технологии обучения для поддержания стабильно высокого качества образования	- внедрение современных смарт-технологий, обеспечивающих обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий; - повышение квалификации учителей по смарт-технологиям, обеспечивающим формирование УУД; - создание открытой образовательной среды; - улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса
	Учителя начальной школы раньше перешли на смарт-технологии; Возможно, что учителя используют дополнительные технологии для подготовки к итоговой аттестации	-изучение и анализ причин рассогласования результатов по итогам года и ГИА и поиск адекватных способов решения проблемы; - внедрение современных смарт-технологий, обеспечивающих обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий; - повышение квалификации учителей по смарт-технологиям, обеспечивающим формирование УУД
Высокий процент учащихся, имеющих заболевания; рост числа учащихся, отнесенных к третьей группе здоровья от 1 к 11 классу	Экстенсивный способ построения образовательного процесса (увеличение объема и количества часов).	- внедрение интенсивных технологий смарт-образования; - внедрение здоровьесберегающих технологий; - внедрение современных смарт-технологий, обеспечивающих обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий; - внедрение профильного обучения; - переход на 5-дневную учебную неделю; - использование возможностей социального партнерства для повышения
	Технологии обучения, используемые в гимназии, не способствуют сохранению и укреплению здоровья	

	учащихся	доступности качественного образования; - использование системы дистанционного обучения
Переход значительной части одаренных гимназистов в другие образовательные учреждения для получения качественные знаний по математике, физике, информатике	Отсутствие технического профиля и предпрофильной подготовки к нему Учителя используют недостаточно эффективные технологии обучения для поддержания стабильно высокого качества образования по математике, физике, информатике	- внедрение профильного обучения; - создание открытой образовательной среды и использование возможностей социального партнерства для повышения доступности качественного образования (партнерство с Самарским университетом и СГСПУ); - внедрение современных смарт-технологий, обеспечивающих обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий
Результаты учебно-исследовательской деятельности демонстрируют недостаточное количество победителей и призеров выше городского уровня	Отсутствие профильного обучения и предпрофильной подготовки Учителя используют недостаточно эффективные технологии обучения для работы с одаренными детьми	- внедрение профильного обучения; - создание открытой образовательной среды и использование возможностей социального партнерства для повышения доступности качественного образования; - внедрение современных смарт-технологий, обеспечивающих обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий; - повышение квалификации учителей по смарт-технологиям, обеспечивающим формирование УУД; - развитие проектной деятельности; - переход на 5-дневную учебную неделю с тем, чтобы освободить субботу для предуниверсарий

Анализ факторов влияния, условий и ресурсов образовательного процесса показывает, что данные причины могут быть устранены благодаря переходу к принципам и технологиям смарт-образования.

4. Концептуальные основы Программы развития

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует образовательные организации на изменение миссии образования от «образование – трансляция знаний» к «образованию как индустрии возможностей». Этого требует и современное цифровое общество.

Основное направление развития гимназии: сформировать на основе цифровых технологий современную образовательную среду, способную решать задачи государственной политики в области образования и сформировать у обучающегося компетенции профессионала будущего, готового к непрерывному развитию в новом сложном мире.

Цифровая школа – общеобразовательное учреждение, осознанно и эффективно использующее цифровые технологии в образовательном процессе с учетом своих особенностей (географического, материального положения, готовности педагогов и управленческого персонала и т.д.) с целью повышения конкурентоспособности каждого конкретного ученика.

Переход к цифровой школе – длительный процесс (10-15 лет), в котором можно выделить три главных этапа: 1) освоение цифровых технологий педагогами и учениками, 2) использование цифровых технологий для оптимизации трансляции учебного содержания учащимся и организации их самостоятельной работы; 3) работа в открытой цифровой образовательной среде, активными участниками которой являются педагоги, владеющие смарт-технологиями, и ученики, осуществляющие самостоятельный поиск информации и осмысленное ее восприятие, принятие решений, работу в команде, решение нестандартных творческих задач.

При разработке новой Программы развития учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития. За прошедшие с 2012 года 5 лет преподаватели гимназии успешно овладевали ИКТ-компетенциями, гимназия оснащалась современным оборудованием (см. Глава 2.1), вырабатывались педагогические методы и приемы, реализующие принцип «4К», лежащий в основе смарт-обучения (креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация), создавались проблемно-творческие лаборатории, действовали лаборатория передовых педагогических практик, единый методический час. Можно говорить о том, что переход гимназии на принципы смарт-обучения соответствует второму этапу с некоторыми элементами третьего этапа, связанными с работой Российской образовательной

платформы, овладением старшеклассниками двумя иностранными языками (это дает выход в мировое образовательное пространство), развитием системы социального партнерства (с самарскими вузами, Самарской между Самарской международной школой, с лицеем Marseilleveyre, Марсель, Франция).

С учетом этих достижений и новых задач, стоящих перед гимназией, сформулирована *тема Программы развития*: «Создание открытой образовательной среды как фактора роста качества образования и формирования гражданина цифрового общества».

Актуальность создания открытой образовательной среды в Гимназии №3 обусловлена следующими обстоятельствами:

- вступлением России на путь цифрового общества, принятие программ развития «цифровой экономики» и «цифровой школы», разработки единой Российской образовательной платформы;

- стремлением российского мирового сообщества использовать цифровые технологии для создания единой образовательной среды, объединяющей всех заинтересованных в эффективном образовании партнеров;

- ориентацией современного образования на реализацию принципа «lifelong learning», непрерывного образования, что напрямую связано с открытой цифровой образовательной средой;

- переход от понимания технологий как средства, оптимизирующего трансляцию учебного содержания учащимся, к использованию цифровых технологий для создания персонализированной развивающей среды, открывающей новые возможности для современного ученика, который становится активным строителем собственного знания;

- активное использование цифровых технологий на всех этапах проектирования и решения образовательных и профессиональных задач, а также для общения, сотрудничества и командной работы;

- применением цифровых технологий для повышения конкурентоспособности и социальной ответственности учеников;

- новые возможности, предоставляемые открытым образовательным пространством и смарт-технологиями для реализации современного лингвистического образования.

Анализ особенностей современной образовательной ситуации позволил сделать вывод о том, что у всех участников образовательного процесса сформирована потребность в доступном, качественном образовании, а также в открытой образовательной среде, координирующей их деятельность и презентирующей ее результаты.

Миссия гимназии направлена на изменение содержания, методов, форм обучения и воспитания, развитием системы управления гимназией, совершенствование профессионализма педагогов и администрации, требует включенности всех субъектов образовательного процесса в единую образовательную среду и расширения системы социального партнерства.

Миссия гимназии – обеспечение качественного образования международного уровня в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных способностей и запросов обучающихся, в условиях создания открытой образовательной цифровой среды и применения смарт-технологий.

Соотнесение модели выпускника российской школы и портрета выпускника программ международного бакалавриата дано в таблице, приведенной ниже:

Соотнесение модели выпускника российского образовательного учреждения и портрета выпускника программ международного бакалавриата

Модель выпускника в соответствии с требованиями ФГОС	**Портрет выпускника международного бакалавриата**
Выпускник **Осознает себя личностью,** способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми, уважающий других людей, носитель ценностей	Учащиеся Международного Бакалавриата стремятся быть: **Исследователями /Inquirers:** Их природная любознательность постоянно поддерживается и развивается. Они приобретают навыки, необходимые для

гражданского общества. **Обладает высокими интеллектуальными способностями:** умеет логически мыслить, планировать, прогнозировать, анализировать, решать задачи повышенного уровня сложности, работать самостоятельно, владеет навыками проектной и исследовательской деятельности. **Коммуникабельный и мобильный:** умеет работать в больших и малых группах, пользоваться разнообразными средствами коммуникации, знает два иностранных языка, соблюдает правила делового этикета. **Готовность к выбору профессии:** имеет навыки совершения ответственного выбора, знает и объективно оценивает свои интересы и склонности, возможности и способности, умеет соотнести их с выбранной профессией. **Готов к поступлению в ВУЗ:** знает в каких вузах можно получить необходимое образование по выбранной специальности, владеет информацией о содержании высшего образования, правилах приема, особенности проведения вступительных испытаний, имеет результаты ЕГЭ выше 65 баллов по профильным предметам, имеет навыки научно-исследовательской и проектной деятельности **Владеет навыками здорового образа жизни:** относится к здоровью как важной составляющей личной жизнь и общественной деятельности, физически развит, стремится к физическому совершенствованию, не имеет вредных привычек и владеет приемами и способами оздоровления своего организма	исследования, а также демонстрируют независимость в процессе обучения. Они активно наслаждаются обучением, и их тяга к познанию будет сопровождать их всю жизнь. **Знающими / Knowledgeable:** Они используют концепции, идеи и мысли, имеющие как глобальное, так и локальное значение. В процессе этого они приобретают глубокие знания и развивают понимание по многим предметам. **Мыслящими / Thinkers:** Они самостоятельно учатся применять навыки критического мышления при рассмотрении сложных проблем, принимают обоснованные решения, основанные на принципах морали. **Умеющими общаться / Communicators:** Они способны получать информацию и уверенно выражать свои идеи более чем на одном языке и разными коммуникативными способами. Они проявляют желание сотрудничать с другими и успешно это делают. **Принципиальными / Principled:** Они честны, обладают чувством справедливости, уважают законы, права личности, коллектива и общества. Они несут ответственность за свои действия и их последствия. **Широко мыслящими / Open-Minded**: Они принимают и ценят свою культуру и историю, открыты к различным точкам зрения, уважают ценности и традиции других людей и сообществ. Они привычны к рассмотрению ситуации с разных точек зрения и стремятся приобрести новый опыт. **Заботливыми \ Caring:** Они демонстрируют сочувствие, участие и понимание нужд и чувств других людей. Они оказывают помощь и прилагают усилия для изменения к лучшему в жизни других и в окружающей среде. **Решительными / Risk Takers:** В незнакомых ситуациях они способны действовать обдуманно и без страха, их вера в себя и независимость духа позволяют им пробовать себя в новом качестве, опробовать новые роли и стратегии. Они смело выражают свои идеи и защищают то, во что верят. **Гармонично развивающимися / Balanced:**

	Признают одинаковую важность как физического, так и интеллектуального и эмоционального равновесия и стремятся к личному благополучию и благополучию других. **Способными к самоанализу / Reflective:** Они дают осмысленную оценку собственному обучению и способны к конструктивному анализу своих сильных и слабых сторон.

Глобальная цель программы развития – выполнение миссии гимназии при обеспечении устойчивого функционирования и развития гимназии за счет использования собственных и привлечения внешних ресурсов, на существующих сильных сторонах, имеющихся возможностях.

Теоретические основы Программы базируются на принципах цифровой школы и смарт-образования. Новый подход к организации обучения основывается на 4 ведущих тезисах:

1) переход от классической школы как изолированного института к открытой образовательной (информационно-образовательной) среде;

2) компетентностный подход в противовес «обучению на всю жизнь»;

3) подлинная субъектность педагогического процесса, которая означает, что учатся все его участники;

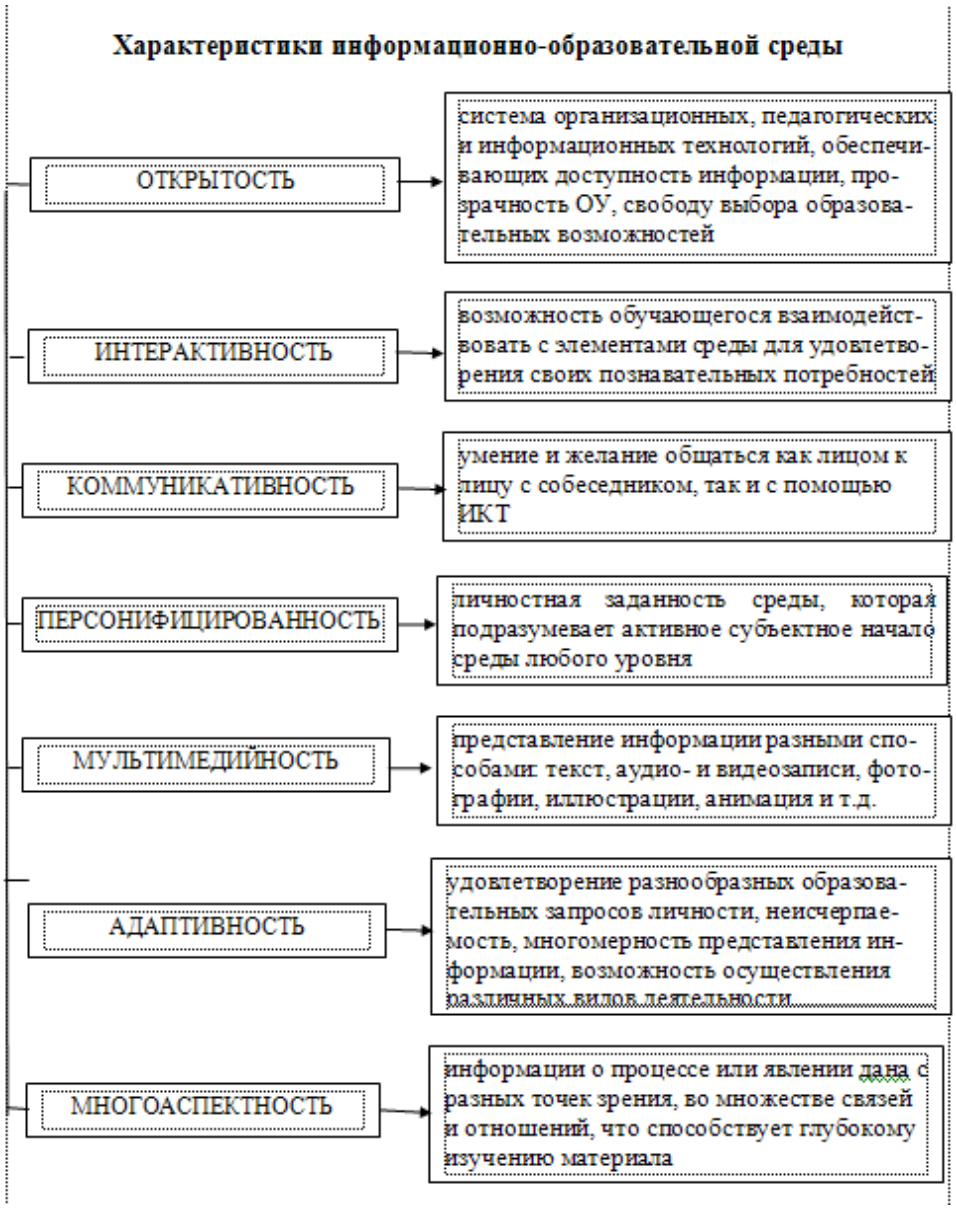
4) совместно вырабатываемая индивидуальная траектория обучения.

Под цифровым образованием по отношению к проектируемой модели новой гимназии понимается новая открытая образовательная среда, формируемая как результат взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства.

В ходе реализации Программы должны быть заложены *основы нового образовательного пространства*, которое включает комплекс информационных образовательных ресурсов, основанных на новой образовательной онлайн-платформе «Российская электронная школа».

Информационно-образовательная среда представляет собой созданную субъектами процесса обучения интеграцию информации на традиционных и

электронных носителях, ИКТ-технологий взаимодействия, методических комплексов, обеспечивающих достижение современных целей образования и формирование творческих способностей.



Организация открытой образовательной среды, способной решить задачи государственной политики в области образования и воспитать у обучающегося компетенции профессионала будущего, является стратегической целью Программы развития гимназии.

Общие теоретические основы концепции позволяют выработать следующие направления изменений:

- создание информационно-насыщенной среды;

- переход на онлайн-платформу «Российская электронная школа», освобождающую время педагога и предоставляющую огромные возможности для доступа к российскому и международному педагогическому опыту;

- развитие форм внутреннего аккумулирования и обмена информацией;

- развитие информационного взаимодействия с внешней средой с помощью ИКТ-компетенций, развития инженерного мышления, математических знаний и билингвального обучения;

- объединение всех частей технологической среды с помощью автоматизированной системы управления;

- погружение всего образовательного процесса в смарт-среду;

- освоение новых стандартов ИКТ-компетенций (стандартов обучающегося, педагога, учителя информатики, образовательного технолога, руководителя ОУ);

- создание компетентного коллектива, способного применить открытую образовательную среду для достижения целей и выполнения миссии гимназии;

- формирование организационно-методической основы для применения новых технологий в учебном процессе;

- обеспечение условий для формирования смарт-культуры обучающихся;

- повышение качества и эффективности образования.

Необходимым условием полноценной реализации всех перечисленных направлений является обеспечение соответствующей материально-технической базы.

У каждого направления изменений есть своя задача. В результате группировки изменений по степени их приоритетности создается общий замысел перехода к будущей организации, то есть сама стратегия.

Стратегические организационные цели:

- к 2023 году создать единое информационно-образовательное пространство, обеспечивающее выполнение миссии гимназии;

- к 2023 году создать систему освоения новых стандартов ИКТ-компетенций;

- к 2023 году заложить основы формирования инженерного мышления с помощью расширения и усиления преподавания дисциплин математического блока;

- к 2023 году создать на основе информационных ресурсов и АСУ новую систему повышения качества образования;

- к 2023 году развить и оптимизировать систем развития одаренности обучающихся на основе индивидуальной траектории образования и персонализированной развивающей информационно-образовательной среды;

- к 2023 году интенсифицировать билингвальное образование как важнейшее условие доступа в открытое информационное пространство.

Ниже представлена таблица, демонстрирующая стратегические направления развития гимназии и задачи, стоящие перед ней.

Стратегические направления развития МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара

№ п/п	Задачи мероприятия
I	Совершенствование нормативно-правовой базы
1.1	внесение изменений в организационную структуру гимназии: создание подразделения «IT-центр» и разработка нормативной базы для его функционирования
1.2	разработка локальных актов по освоению стандартов ИКТ-компетенций, он-лайн образованию и проектной деятельности
1.3	разработка новых должностных инструкций для сотрудников «IT-центра» и образовательного технолога
1.4	своевременная корректировка критериев оценки работников в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами
1.5	совершенствование механизма планирования и программирования образовательного процесса учреждения
II	Создание единой информационно-образовательной среды
2.1	обеспечение регулярного и высокоскоростного доступа в Интернет

2.2	переход на онлайн-платформу «Российская электронная школа»
2.3	цифровизация административных практик и управления гимназией (переход к автоматизированному делопроизводству, новым способам обработки и презентации результатов мониторингов и т.д.)
2.4	использование информационных ресурсов для взаимодействия всех участников образовательного процесса
2.5	использования информационных ресурсов для сетевого партнерства с коллегами
2.6	создание электронной библиотеки, электронной хрестоматии школьной классики, обеспечивающей свободный доступ к своим текстам с любого электронного ресурса, имеющего выход в интернет
2.7	широкое использование электронных коллекций образовательных ресурсов
2.8	создание каталога лицензированных цифровых образовательных ресурсов по всем типам учебных материалов
2.9	внедрение инструментов, обеспечивающих работу с цифровыми объектами учебной деятельности
2.10	создание электронной коллекции передовых педагогических практик, а также эффективных разработок учителей гимназии
2.11	участие в вебинарах, сетевых мероприятиях, Интернет-марафонах, значимых онлайн-конкурсах
2.12	развитие форм внутреннего обмена информацией (подготовка и распространение школьной газеты, электронного расписания, оперативного информирования учащихся и родителей)
2.13	совершенствование электронного журнала и дневника
III	Создание условий для профессионального роста педагогических кадров
3.1	организация специально выделенных консультационных часов для педагогических сотрудников

3.2	привлечение специалистов ВУЗов
3.3	усовершенствование форм проведения методических объединений
3.4	повышение квалификации педагогических кадров в сфере современных ИКТ на 50 % к 2023 г.
3.5	включение в перечень критериев стимулирующих доплат показателя «Использование современных ИКТ»
3.6	подготовка кадров к работе по технической направленности с детьми дошкольного возраста
3.7	обучение педагогов на курсах переподготовки технической и естественно-научной направленностей.
3.8	поиск и подбор педагогических работников, имеющих образование в области технической и естественнонаучной направленности
3.9	совершенствование педагогической интернатуры
IV	Организация инновационной деятельности
4.1	расширение форм методического обучения педагогов
4.2	модернизация научно-методической службы
4.3	разработка и реализация программ с элементами дистанционных образовательных и проектных технологий, в том числе для детей с ОВЗ
4.4	разработка и утверждение новых дополнительных общеразвивающих программ нового поколения естественно-научной и технической направленностей
4.5	анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и по итогам внедрение в обучение новых направлений деятельности
4.6	создание коворкинг-центра, объединяющего педагогов, работающих над передовыми современными педагогическими технологиями
4.7	развитие новых форм деятельности «Академии К» и лаборатории передовых педагогических практик

4.8	активизация работы проблемно-творческих лабораторий за счет коворкинг-центра и сетевого взаимодействия с коллегами
4.9	поиск новых форм вовлечения педагогов в деятельность Клуба «Учитель года»
4.10	активное участия в профессиональных конкурсах
V	Повышение качества образования через систему внутренней и внешней его оценки
5.1	создание на основе информационных технологий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
5.2	совершенствование работы по планированию и достижению образовательных результатов на всех уровнях образования
5.3	диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций процесса управления качеством обучения и воспитания
5.4	систематическое отслеживание и рефлексивный анализ состояния образовательного результата всеми участниками образовательного процесса
5.5	своевременное обнаружение проблем в обеспечении стандарта качества образования и постановка перед коллективом задач в части реализации образовательного процесса
5.6	обеспечение внешних пользователей своевременной информацией о развитии образования в гимназии
5.7	формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогов по достижению современного качества образования
5.8	совершенствование качества предоставляемых образовательных услуг
5.9	создание условий для роста индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с их интеллектуальными и творческими способностями и образовательными потребностями
5.10	создание условий для формирования компетенции педагогов в

	области педагогических измерений
5.11	создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования в гимназии
5.12	обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса
VI	Развитие условий для реализации социально-партнерских отношений
6.1	укрепление партнерских отношений внутри гимназии
6.2	развитие партнерских отношений с «Самарской международной школой» и лицеем Marseilleveyre (Марсель, Франция), совершенствование практики привлечения к преподаванию языков носителей языка
6.3	заключение новых договоров о сотрудничестве (к 2023 году – 3 новых учреждения)
6.4	расширение спектра профильных классов как средства обеспечения образовательных запросов общества
6.5	привлечение к профильному обучению преподавателей ведущих самарских вузов
6.6	развитие партнерства гимназии с учреждениями дополнительного образования и культуры для расширения возможностей самореализации учащихся в различных видах деятельности
6.7	укрепление партнерских отношений с учреждениями профессионального образования для расширения возможностей профессионального самоопределения учащихся
6.8	совершенствование партнерства с учреждениями социальной направленности для реализации социально-гражданских инициатив, формирования социального опыта учащихся
6.9	поиск новых форм сотрудничества с СРОО «Клуб “Учитель года”», создание электронной коллекции открытых уроков членов Клуба
6.10	партнерство с представителями бизнес-сообщества для развития

	ресурсной базы гимназии
6.11	взаимодействие с высшими профессиональными образовательными учреждениями соответствующего профиля с целью совместного выявления и дальнейшего профессионального становления одаренных детей, обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, получения консультаций по вопросам реализации общеобразовательных программ, использования передовых образовательных технологий, осуществления повышения квалификации педагогических работников на регулярной основе
6.12	сотрудничество с международными организациями для повышения квалификации педагогов и организации языковой практики учащихся
6.13	исследование имиджа гимназии в СМИ и социальном окружении
6.14	создание положительных информационных поводов для СМИ
6.15	трансляция достижений гимназии через собственный интернет-сайт, другие сайты, областные и федеральные специализированные газеты и журналы
6.16	расширение добровольческого движения как механизма формирования активной жизненной позиции всех участников образовательного пространства
VII	Улучшение материально-технической базы
7.1	приобретение необходимого оборудования для обеспечения доступа обучающихся к интернет-ресурсам.
7.2	дополнительное оснащение современными компьютерами, информационными средствами обучения
7.3	создание финансовых технических условий для пользования облачными технологиями и образовательной онлайн-платформой
7.4	объединение компьютеров в локальную сеть
7.5	привлечение бюджетных и внебюджетных источников финансирования

7.6	оснащение кабинетов для реализации системы международного бакалавриата
7.7	увеличения доли платных образовательных услуг к 2023 году на 25%
7.8	приобретение методического и материально-технического оснащения, необходимого для реализации программ технической и естественнонаучной направленностей в соответствии с потребностями

Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса по реализации целей и задач Программы развития гимназии представлены ниже.

Приоритетные направления деятельности администрации

1. Создание системы качественного предпрофильного и профильного обучения.
2. Введение мониторинга качества обучения.
3. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.2. ;
4. Введение электронного документооборота.
5. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
6. Компьютеризация школьной библиотеки.
7. Совершенствование электронной базы педагогических кадров.
8. Совершенствование электронной базы по учащимся.
9. Совершенствование сайта школы, Web- страниц отдельных школьных проектов.
10. Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения

Приоритетные направления деятельности учителя

1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя.
2. Использование облачных технологий и единой образовательной онлайн-платформы в организации образовательного процесса.
3. Дистанционное повышение квалификации.

4. Формирование инженерного мышления, совершенствование билингального обучения как основы использования возможностей открытого информационно-образовательного пространства.

5. Формирование культуры обращение к онлайн-ресурсам, которая способствует развитию у обучающихся легкости и свободы в обращении к сетевым СМИ, цифровой грамотности любознательности и критического мышления.

6. Разработка учебно-методических материалов, формирование и использование ресурсов электронной библиотеки.

7. Курирование работы обучающихся с цифровыми технологиями, приучение их к соблюдению принципов цифровой безопасности.

8. Формирование сетевого учебного взаимодействия с педагогами и обучающимися.

9. Формирование качеств фасилитатора, мотивирующего учащихся к образовательной и проектной деятельности.

Приоритетные направления деятельности ученика:

1. Интернет-технологии - часть общей информационной культуры ученика.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
3. Интернет-технологии в организации дополнительного образования детей.
4. Онлайн-обучение обучение.
5. Использование электронно образовательной среды для подготовки к уроку.
6. Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии.
7. Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ.
8. Компьютерные конкурсы.
9. Дистанционные обучающие олимпиады.
10. Обсуждение актуальных проблем на Интернет-форуме школьного сайта.

Приоритетные направления деятельности родителя:

1. Освоение курсов информационной грамотности.

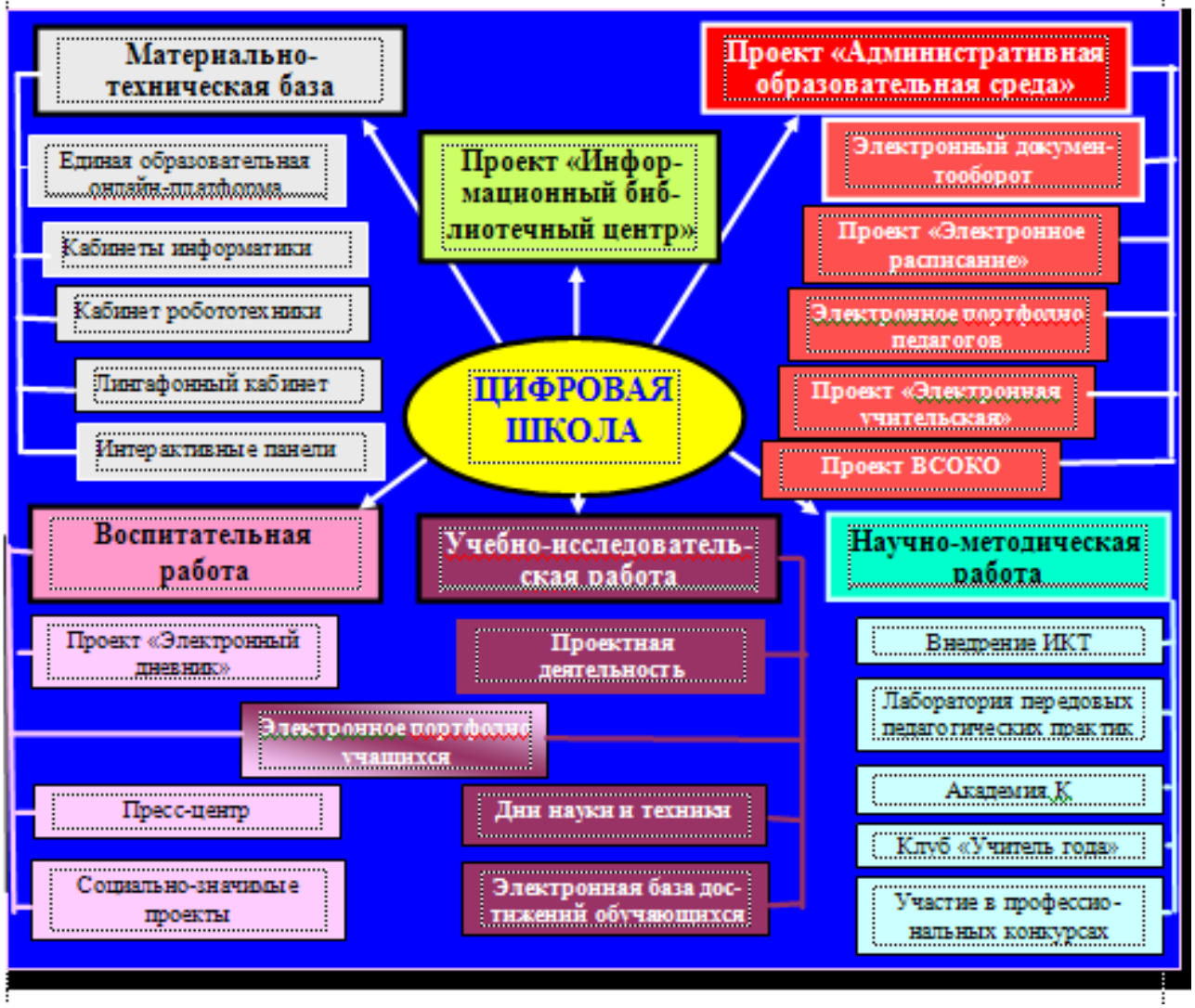
2. Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы.

3. Интернет общение с руководством школы и учителями на форуме сайта.

4. Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

Центром происходящих изменений должно стать единое информационное пространство гимназии – система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой соответствующими информационными потоками администраторы, преподаватели, обучающиеся и их родители.

Схема организации информационно-образовательного пространства гимназии в результате перехода к цифровой школе



Общая база данных школы как ядро единого информационного пространства должна содержать общую информацию о гимназии, кадровые данные и портфолио преподавателей, личные данные и портфолио обучающихся, учебный план, штатное расписание, данные о материально-технической базе, социальный паспорт гимназии, данные методической службы гимназии и т.д. создание локальной сети позволит объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ к ним с любого рабочего места.

5. Этапы реализации Программы

Реализация Программы развития должна быть разбита на этапы:

Диагностический (сентябрь – декабрь 2018 года): мониторинг уровня подготовки к внедрению идей цифровой школы; диагностика учащихся, рефлексивный анализ данных.

Организационный этап (январь 2019 –август 2020 года): создание «IT-центра», подготовка нормативно-правовой и материальной базы, обучение педагогических кадров базовым технологиям.

Практический этап (сентябрь 2020 года – июнь 2023 года): реализация основных направлений Программы развития.

Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2023 года): анализ и обобщение опыта по реализации Программы, оформление полученных результатов, создание банка данных и презентация материалов учебного и методического характера.

Прогнозируемые результаты реализации проектов Программы развития: повышение эффективности образовательного процесса; рост качества образования (65-70%); повышение уровня ИКТ-компетенции всех участников образовательного пространства; создание технического и социального профильного обучения старшеклассников, переход на углубленное изучения широкого спектра предметов данного профиля; развитие инженерного

мышления; повышение квалификационной категории учителей (50% должны иметь высшую категорию, остальные – первую); распространение и обобщение опыта учителей через участие в семинарах, конференциях, конкурсах и публикации; повышение численности обучающихся, участвующих и побеждающих в значимых учебно-исследовательских олимпиадах, конкурсах, конференциях выше окружного уровня (на 20-25%); создание позитивных практик взаимодействия семьи и гимназии, вовлечения родителей в совместную творческую и проектно-исследовательскую деятельность через единое информационное пространство.

Таким образом, реализация Программы развития МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара ««Создание открытой образовательной среды как фактора роста качества образования и формирования гражданина цифрового общества» должна привести к созданию эффективного развивающего образовательного пространства для повышения качества образования, с учетом индивидуальных способностей и запросов обучающихся, в условиях применения смарт-технологий.