

		Индикаторы уровня сформированности компетенции					
		Сфера	Компетенция	0 уровень сформированности	1 уровень сформированности	2 уровень сформированности	3 уровень сформированности
1	1	Применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов	Использует отраслевые и специализированные цифровые продукты в профессиональной деятельности	Не использует самостоятельно отраслевые и специализированные цифровые продукты, нуждается в помощи коллег	Использует минимальный функционал обязательных отраслевых и специализированных цифровых продуктов, которые нормативно закреплены в организации/регионе	Использует несколько отраслевых и специализированных цифровых продуктов, в том числе специализированные, является продвинутым пользователем цифровых продуктов (знает полный функционал цифровой образовательной среды, легко ориентируется в их возможностях, быстро находит необходимую информацию, комбинирует несколько инструментов цифровой образовательной среды для достижения целей)	Профессионально использует и передает опыт использования отраслевых и специализированных цифровых продуктов коллегам, умеет настраивать программные продукты
	2		Подбирает цифровые образовательные ресурсы и продукты для обучения	Не подбирает цифровые образовательные ресурсы и продукты для обучения	Использует цифровые образовательные ресурсы и продукты для обучения, рекомендованные (принятые) в организации/регионе	Подбирает 1-2 цифровых образовательных ресурсов и продуктов из числа общеизвестных помимо рекомендованных в организации/регионе	Подбирает цифровые образовательные ресурсы и продукты, дополняющие друг друга и наиболее полно обеспечивающие достижение образовательных результатов, распространяет опыт использования цифровых образовательных ресурсов и продуктов в образовательной деятельности
	3		Оценивает цифровые образовательные ресурсы и цифровые продукты с точки зрения эффективности/целесообразности их применения	Не оценивает эффективность/целесообразность применения цифровых образовательных ресурсов и продуктов	Оценивает эффективность/целесообразность применения цифровых образовательных ресурсов и продуктов, опираясь на стороннее экспертное мнение, аналитические отчеты	Оценивает эффективность/целесообразность применения цифровых образовательных ресурсов и продуктов, сравнивает несколько, выбирает лучшие	Оценивает на регулярной основе эффективность/целесообразность применения цифровых образовательных ресурсов и продуктов, тестирует, сравнивает несколько, выбирает лучшие, прогнозирует риски, учитывает преимущества и ограничения цифровых образовательных ресурсов и продуктов
	4		Разрабатывает образовательный контент с использованием различных цифровых инструментов и ресурсов	Разрабатывает образовательный контент, используя минимально необходимые цифровые инструменты (текстовый редактор, редактор презентаций, редактор электронных таблиц)	Разрабатывает образовательный контент с использованием цифровых инструментов и ресурсов для создания интерактивности (опросы, викторины, активные ссылки)	Разрабатывает образовательный контент с применением системы цифровых инструментов и ресурсов, дополняющих друг друга	Разрабатывает и внедряет собственный онлайн курс/программу в образовательный процесс

	5		Использует цифровые образовательные ресурсы для собственного непрерывного развития	Использует цифровые образовательные ресурсы исключительно в рамках обязательного повышения квалификации, не применяет полученные знания на практике (отсутствует представление о собственной индивидуальной образовательной траектории)	Использует цифровые образовательные ресурсы, рекомендованные/принятые в организации/регионе, повышает квалификацию по мере потребности	Подбирает цифровые образовательные ресурсы из числа общеизвестных, регулярно применяя полученные знания на практике, выстраивает собственную образовательную траекторию бессистемно (по мере возникновения потребности в изучении нового продукта из числа общеизвестных)	Системно выстраивает индивидуальный маршрут развития, самостоятельно подбирая цифровые образовательные ресурсы, в том числе используя зарубежные источники, системно применяет полученные знания на практике (составляет и придерживается самостоятельно разработанного графика повышения квалификации)
2	6	Воспитание личности в условиях цифровой среды	Обучает учащихся правилам безопасного поведения в цифровом пространстве	Не предупреждает/не информирует обучающихся о правилах безопасности, рисках и угрозах в цифровом пространстве	Ознакомливает на обязательной основе обучающихся с правилами безопасности, рисками и угрозами в цифровом пространстве	Ознакомливает на обязательной основе обучающихся с правилами безопасности, рисками и угрозами в цифровом пространстве, запрашивает обратную связь о значимости соблюдения этих правил	Выполняет роль наставника обучающихся в сфере безопасного поведения в цифровой среде
	7		Участствует в формировании толерантного отношения в цифровой среде к культурным, религиозным, этническим, конфессиональным и социальным различиям в обществе, и людям с особыми потребностями	Не участвует в формировании толерантного отношения в цифровой среде к культурным, религиозным, этническим, конфессиональным и социальным различиям в обществе, и людям с особыми потребностями	Участствует в организации действий/участвует в действиях, направленных на формирование толерантного отношения в цифровой среде к культурным, религиозным, этническим, конфессиональным и социальным различиям в обществе, и людям с особыми потребностями	Иницирует действия, направленные на формирование толерантного отношения в цифровой среде к культурным, религиозным, этническим, конфессиональным и социальным различиям в обществе, и людям с особыми потребностями	Системно исследует цифровое пространство на предмет возникновения нетолерантного отношения к культурным, религиозным, этническим, конфессиональным и социальным различиям в обществе, и людям с особыми потребностями и своевременно предпринимает действия по его профилактике. Выполняет роль наставника в сфере толерантного отношения в цифровой среде к культурным, религиозным, этническим, конфессиональным и социальным различиям в обществе, и людям с особыми потребностями
3	8	Цифровая дидактика	Адаптирует методику преподавания с учетом применения цифровых образовательных технологий	Не адаптирует методику преподавания в ситуации применения цифровых технологий	Адаптирует отдельные элементы методики преподавания, допуская ошибки в применении цифровых технологий	Адаптирует методику преподавания ситуативно, не измеряет эффективность применения цифровых технологий	Проводит системную работу по адаптации методики преподавания с учетом замеров эффективности применяемых цифровых технологий по отношению к образовательному результату

	9		Подбирает цифровые инструменты для организации взаимодействия с/между обучающимися	Не подбирает/не использует цифровые инструменты для организации взаимодействия с/между обучающимися	Применяет стандартные методы обучения, использует интерактивные формы при организации образовательного процесса (электронная доска, проектор, компьютер, презентационные материалы), не использует цифровые инструменты для организации взаимодействия с/между обучающимися	Применяет цифровые инструменты для организации взаимодействия с/между обучающимися на online-занятиях (системы ВКС, виртуальные доски, специализированные сайты, образовательные продукты, социальные сети)	Системно использует возможности электронного обучения для организации эффективного взаимодействия с/между обучающимися
	10		Использует цифровые инструменты визуального отображения информации	Использует неадаптированный визуальный контент для отображения информации (визуальный контент, взятый из свободных источников)	Использует принятые в организации цифровые инструменты визуального отображения информации, не адаптируя под конкретные потребности класса/группы	Использует распространенные, часто применяемые цифровые инструменты визуального отображения информации, адаптируя их под потребности класса/группы	Использует наиболее эффективные цифровые инструменты визуального отображения информации, ориентируясь на цель, контекст, аудиторию
4	11	Оценка и учебная аналитика	Использует цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы и организует обратную связь	Не применяет цифровые инструменты для оценки образовательных результатов и организации обратной связи	Использует отдельные цифровые инструменты, утвержденные в образовательной организации для оценки образовательных результатов и организации обратной связи	Дополняет утвержденный в образовательной организации перечень цифровых инструментов для оценки образовательных результатов и организации обратной связи ситуативно исходя из оперативных задач	Активно участвует в совершенствовании системы оценки образовательных результатов и обратной связи с использованием цифровых инструментов исходя из задач образовательного процесса
5	12	Инклюзивность и индивидуализация	Учитывает специфику особых образовательных потребностей обучающихся	Не учитывает специфику особых образовательных потребностей обучающихся с помощью современных цифровых технологий	Учитывает специфику особых образовательных потребностей обучающихся, базируясь на общеизвестной информации с помощью современных цифровых технологий	Учитывает специфику особых образовательных потребностей обучающихся, опираясь на дополнительную информацию в зависимости от категории особых образовательных потребностей обучающихся с помощью современных цифровых технологий	Учитывает специфику особых образовательных потребностей обучающихся, руководствуясь глубокими медицинскими, педагогическими, психологическими знаниями по проблеме обучения лиц с особыми образовательными потребностями, с помощью современных цифровых технологий
	13		Выстраивает индивидуальные образовательные траектории, используя цифровые технологии	Не выстраивает индивидуальные траектории с помощью цифровых технологий	Индивидуализирует траектории достижения общих учебных целей с помощью цифровых технологий	Индивидуализирует траектории достижения персональных учебных целей для отдельных обучающихся с помощью цифровых технологий	Индивидуализирует траектории достижения персональных учебных целей для каждого обучающегося с помощью цифровых технологий

6	14	Цифровая безопасность и культура работы с данными	Работает с персональными данными	Работает с персональными данными, игнорируя установленные в организации правила работы, допускает нарушения (не собирает доверенности, не заполняет формы согласия на обработку персональных данных, на размещения личной информации, пересылает фото/видео материалы через общие чаты/открытые источники)	Работает с персональными данными, придерживаясь правил, установленных в организации (формальный подход)	Работает с персональными данными, придерживаясь установленных правил, регулярно следит за изменениями правил хранения и обработки персональных данных внутри организации/в регионе	Работает с персональными данными, проводит мониторинг изменений в нормативно-правовом поле в информационно-цифровом пространстве, вносит предложения по изменению в работу с персональными данными в организации
	15		Соблюдает правила цифровой безопасности	Не соблюдает правила цифровой безопасности (использует простые и одинаковые пароли. Знает про антивирусную программу и вирусы)	Обращается за помощью к коллегам по использованию цифровых технологий, связанных с обеспечением цифровой безопасности, соблюдает общепринятые правила цифровой безопасности (может предпринять основные шаги для защиты своих устройств, знает, что учетные данные могут быть украдены, знает, что не следует раскрывать конфиденциальную информацию в Интернете)	Соблюдает правила цифровой безопасности, применяет программы обеспечения безопасности на устройствах (регулярно запускает сканирование на вирусы, а также регулярно обновляет эти программы. Использует разные пароли и периодически изменяет их. Может определить сайты и сообщения, используемые в целях мошенничества)	Регулярно проверяет конфигурацию безопасности на своих устройствах/в приложениях (знает, как реагировать, если компьютер заражен вирусом. Может настроить или изменить параметры брандмауэра. Может настраивать спам-фильтры на электронной почте)
	16		Соблюдает нормы этичного поведения в цифровой среде	Не соблюдает нормы этичного поведения в цифровой среде	Знаком с базовыми нормами поведения в цифровой среде. Готов пренебречь нормами в случае срочности/важности/необходимости	Соблюдает правила этичного общения и делового этикета в цифровой среде	Приобщает окружающих к нормам этичного поведения и делового общения в цифровой среде
	17		Обладает навыком критической оценки полученной информации	Не оценивает критически полученную информацию	При оценке информации опирается на собственный опыт или мнение окружающих, не использует цифровые инструменты оценки информации	Проверяет информацию, опираясь на общепринятые источники информации, в том числе официальные	Находит первоисточники, критически оценивает полученную информацию и транслирует ее со ссылкой на первоисточник, распространяет опыт критической оценки полученной информации