ПРИНЯТА

Решением педагогического совета МБОУ Гимназия №3 протокол №8 от (28) августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Гимназия №3

г.о. Самара

Ильина С.С./

приказ № 280-г

от « 30 жавгуста 2023 г.

Тимназия № 3 г.о. Самара

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» городского округа Самара (в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г. и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 г. № 372)

Содержание

 Целевой раздел ООП НОО МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара 		
1.1.Пояснительная записка	3	
1.2. Общая характеристика программы начального образования МБОУ Гимназия №3 г.о.	9	
Самара		
1.3.Общая характеристика планируемых результатов освоения основной	12	
образовательной программы		
1.4.Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	15	
начального общего образования		
1.4.1.Общие положения	15	
1.4.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	18	
1.4.3.Организация и содержание оценочных процедур	26	
2. Содержательный раздел ООП НОО МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара		
2.1.Рабочие программы учебных предметов, модульных курсов, курсов внеурочной	29	
деятельности		
2.2.Программа формирования универсальных учебных действий	30	
2.2.1.Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного	31	
обучения и развития младшего школьника		
2.2.2.Характеристика универсальных учебных действий	31	
2.2.3.Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм	36	
конструирования современного процесса образования		
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	43	
2.3.Программа воспитания МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара	44	
2.3.1.Пояснительная записка		
2.3.2.Особенности организуемого в МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара		
2.3.3.Виды, формы и содержание деятельности	50	
2.3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной	65	
позиции обучающихся		
2.3.5.Основные направления самоанализа воспитательной работы	66	
 Организационный раздел ООП НОО МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара 		
3.1.Учебный план начального общего образования МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара	79	
3.2.Календарный учебный график МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара	83	
3.3.План внеурочной деятельности МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара	84	
3.4.Календарный план воспитательной работы МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара	87	
3.5.Система условий реализации программы начального общего образования	88	
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего		
образования МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара		
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	91	
начального общего образования МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара		
3.5.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара	93	
3.5.4.Информационно-методические условия реализации программы начального общего	95	
образования МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара)3	
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	100	
МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара		
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	103	

Раздел І. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Мунициального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» городского округа Самара (далее ООП НОО МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательной деятельности, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Данный документ разработан педагогическим коллективом МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 и в соответствии Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372). Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

ООП НОО МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара составлена с учетом культурноисторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Самарской области, реализуется через учебный план, внеурочную, внеклассную деятельность. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами к организации обучения.

МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает обязательное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Текст ООП НОО размещается в сети Интернет на официальном сайте школы в разделе «Образование».

ООП НОО МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая обретает черты адекватности и рефлексивности;
 - с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольные смысловая память и внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление (моделирование существенных связей и отношений объектов); развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара начальное общее образование может быть получено с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной или заочной форме. Вне образовательного учреждения – в форме семейного образования и самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.). В целях обеспечения права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- 1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина $P\Phi$, достигшего возраста 6.5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- 2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.
- 3. Создание мотивационных условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации путем совершенствования внутреннего образовательного пространства школы.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих основных** задач:

- формирование общей культуры школьников, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- **обеспечение планируемых результатов** по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- **становление и развитие личности** в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- **обеспечение преемственности начального** общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с OB3);
- **обеспечение** доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- **организация интеллектуальных и творческих соревнований**, научнотехнического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;
- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции (способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме)

Особенности организации учебно-воспитательной деятельности в гимназии

- углубленное изучение французского языка со 2 по 4 класс;
- высокопрофессиональный педагогический коллектив, мотивированный на самореализацию через исследовательскую, творческую деятельность с учениками;
- использование современных образовательных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- участие в дистанционном обучении;
- успешное участие гимназистов в научно-исследовательской работе, конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах городского, областного, Всероссийского и международного уровней;
- преподавание предметов художественно-эстетической направленности;
- благоприятная психологическая обстановка при организации образовательной деятельности гимназистов;
- безопасность (круглосуточная охрана, система видеонаблюдения);
- функционирование билингвальной секции.

В основе обучения двум языкам лежит **<u>БИЛИНГВИЗМ</u>** и следующие концептуальные понятия:

-понятие «билингвальное образование» предполагает взаимное и равнозначное овладение учащимся двумя языками (родным и неродным), освоение родной и неродной

культуры, развитие учащегося как двуязычной и биокультурной (поликультурной) личности и осознание им своей двуязычной или биокультурной принадлежности;

-язык при таком обучении рассматривается как инструмент приобщения к миру специальных знаний, и содержание обучения отличается совмещением воспитательного и языкового компонента во всех звеньях учебно-воспитательного процесса.

Билингвальная среда формирует состояние языковой свободы, снимает напряжение, естественно возникающее при изучении неродного языка, обеспечивает погружение в двуязычное языковое пространство, при котором оба языка становятся его неотъемлемой частью.

Развитие билингвальной образовательной среды в гимназии является ключевым моментом эффективного формирования коммуникативных компетентностей, создает атмосферу, которая способствует успешной интеграции в международное образовательное пространство.

Система и процесс образования в билингвальной среде образования становится средством актуализации и активизации ценностно-смыслового становления личности, помогает

сформировать общезначимые ориентиры, ценностные и смысловые установки, обеспечивает самостоятельность и развитие ответственности в выборе жизненной траектории.

Система билингвального образования уделяет значительно больше внимания культурному компоненту в процессе обучения иностранному языку, что одновременно способствует лучшему взаимопониманию и воспитанию. Кроме того, билингвальная программа позволяет решить еще одну не менее важную задачу: не только обучить языку, но и дать глубокие знания о культуре, литературе, истории, социально-политическом устройстве государства, географии родной страны и страны изучаемых языков.

Деление класса при обучении французскому языку предусматривает 2 группы.

На изучение французского языка на углубленном уровне отводится 4 часа в неделю.

Поддержать и расширить уровень языковой и речевой компетентности учащихся помогает курс внеурочной деятельности «Занимательный французский».

При создании программы начального общего образования учитывались **следующие принципы:**

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования школы программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по

программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарно-эпидемиологичеких правил и гигиенических нормативов.

- **В качестве механизма достижения целей и задач** используются поэтапное проектирование успешности обучающихся и создание условий для их самореализации. Оптимизация образовательной среды школы осуществляется по направлениям:
- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, в рамках которого решаются задачи повышения качества образовательного процесса, закладывающего основу учебных, личностных и социальных достижений ученика, его конкурентоспособности в условиях современного информационного и поликультурного общества:
- реализация комплексного подхода для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений;
- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах социально-значимой деятельности, что предполагает целенаправленное создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на основе личностноориентированного подхода;
- внедрение развивающих технологий формирования субъектных характеристик обучающихся, позволяющих самостоятельно ставить цели, проектировать и реализовывать их достижение;
- **-организация внеурочной деятельности** с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, интеллектуальные марафоны и т. п.). ООП НОО реализуется школой с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах школы и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
 - финансовые (бюджетные средства);
- **материально-технические** (оснащение оборудованием, в том числе учебнометодическим, всех помещений школы);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые школой, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Осуществляется сотрудничество с организациями:

	<i>y</i> ,		<u> </u>
No	Социальные партнер	Ы	Сотрудничество
Π/Π			
1	AHOO	«Самарская	Дополнительное образование обучающихся в
	международная		области изучения французского и английского
	школа»/"International	School of	языков
	Samara"		

2	Альянс Франсез Самара	Языковая практика (обучение, участие в проектах, конкурсах и фестивалях)
2	МБУ ДО г.о.Самара «ДМШ №1 им. Д.Д.Шостаковича»	Дополнительное образование обучающихся в области искусства
3	МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара	Дополнительное образование детей в разных областях, плановые совместные мероприятия, организация и проведение досуговых мероприятий, конкурсов, мероприятия пришкольного лагеря.
4	Городская детская библиотека	Беседы, конкурсы, досуговые мероприятия, плановые совместные мероприятия, мероприятия летнего пришкольного лагеря
5	Самарская городская поликлиника №3	Профилактические беседы с обучающимися, организация медицинского сопровождения образовательного процесса, организации медосмотров обучающихся школы, диспансеризации и вакцинации
6	ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Региональный социопсихологический центр, ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Психологическое и педагогическое консультирование, социальная помощь семье и детям, профилактическая работа с детьми «группы риска», работа с детьми девиантного поведения, профориентация
7	МВД	Работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, профилактическая и просветительская работа с детьми и родителями (законными представителями), проведение совместных акций, мероприятий по защите прав детей

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутришкольного контроля и модуля МСОКО АСУ РСО, которые регламентируются школьными положениями. Работа осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности школы, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные

особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара при определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ в соответствии с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях» (письмо Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ №01-169/08-01 от 6.08.2021).

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- Рабочие программы учебных предметов, модульных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- Программу формирования универсальных учебных действий;
- Программу воспитания.

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД у обучающихся и программа воспитания.

В программе формирования УУД обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает особенности организуемого в МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Bce особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная мероприятия, использования кабинетов воспитательные возможность предметных (изобразительного искусства, музыки), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом, внеурочной деятельностью.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план начального общего образования;
- Календарный учебный график;
- План внеурочной деятельности начального общего образования;
- Календарный план воспитательной работы;
- Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Следовательно, ООП НОО МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара предусматривает:

• достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные результаты: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира;
- •достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей социума;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа адресована:

-обучающимся и родителям (законным представителям): для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- **-учителям:** для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- -администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации и др.);
- -учредителю и органам управления: для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, оценки качества образования, условий и результатов в образовательной деятельности МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара.

ООП НОО МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара разработана на основе результатов самообследования, анализа образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с учетом: разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети шести, семи, восьми лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); разного уровня владения русским языком (нередко это дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы). Данный выбор обусловлен так же возможностью реализовать идеи развивающего обучения, обеспечивающим оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности.

Организация обучения по программе НОО может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение образовательной деятельности в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов.

Таким образом, основная образовательная программа **МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара** направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности **МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара**

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара :

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых

установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- -рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- -программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;
- -программы формирования универсальных учебных действий обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- -системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.
- 2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности.
- 3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают:

- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.
- **Личностные результаты отражают** готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- -гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного Самарского края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- -духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- **-эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- -физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- **-трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- **-экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- **-ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

универсальные познавательные учебные действия

1) базовые логические действия:

- -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- -объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях

на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- -выбирать источник получения информации;
- -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- -анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

универсальные учебные коммуникативные действия

1) общение:

- -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- -признавать возможность существования разных точек зрения;
- -корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- -готовить небольшие публичные выступления;
- -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- -ответственно выполнять свою часть работы;
- -оценивать свой вклад в общий результат;
- -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

универсальные учебные регулятивные действия

1) самоорганизация:

- -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- -выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- -устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули. Предметные результаты подробно по классам обучения описаны в рабочих программах учителей.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой при разработке Положения о нормах оценок образовательных достижений обучающихся МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- **-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения** как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- **-оценка результатов деятельности образовательной организации как** основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- -стартовую педагогическую диагностику;
- -текущую и тематическую оценку;
- -портфолио;
- -психолого-педагогическое наблюдение;
- -внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- -независимая оценка качества образования;
- -мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- -оценки предметных и метапредметных результатов;
- -использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- -использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- -использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- -использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- -использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Следовательно, **особенностями системы оценки** в МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- использование **персонифицированных процедур** итоговой оценки обучающихся и **неперсонифицированных процедур** оценки состояния и тенденций развития образовательной ситуации в школе;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио);
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические и творческие работы, командные и исследовательские работы, наблюдения и др.;
- •использование форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- использование **контекстной информации** об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Таким образом, в процессе оценки используются разнообразные методы, виды и формы контроля и оценки, взаимно дополняющие друг друга.

1.4.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в основной образовательной программе начального общего образования, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Контроль сформированности **личностных результатов** образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению могут быть привлечены специалисты, не работающие в школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем учебном процессе используются следующие формы фиксации личностных результатов в ходе мониторинга личностных результатов:

- индивидуальное или групповое обследование, нацеленное на отслеживание личностного роста обучающегося;
- портфолио обучающегося;
- лист индивидуальных достижений обучающегося;
- психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
- заключение по эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Индивидуальное или групповое обследование уровня личностного роста обучающегося проводится для получения целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определения задач его развития по заданным параметрам, степени сформированности конкретных качеств.

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

№	Процедура	Организатор	Сроки	Фиксация
	оценивания		-	результатов
1	Психолого-	Педагог-психолог	В течение	Справка
	педагогическая	и/или классный	обучения	педагога-
	диагностика	руководитель,		психолога
	(тестирование,	педагоги, работающие		
	наблюдения)	c		
		обучающимися		
2	Анкетирование	Педагог-психолог и	Ежегодно	Справка
		/или		педагога-
		классный руководитель		психолога
3	Анализ содержания	Классный	По окончании	Справка
	Портфолио	руководитель	каждого	классного
			учебного года	руководителя
4	Мониторинг активности	Классный	По окончании	Отчет
	участия обучающихся в	руководитель	каждого	классного
	образовательных		учебного	руководителя
	событиях разного уровня		года	
	и социально-значимых			
	акциях			

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 14.07.2022).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых

результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится **с целью определения сформированности**:

- -универсальных учебных познавательных действий;
- -универсальных учебных коммуникативных действий;
- -универсальных учебных регулятивных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные учебные задачи, требующие владения выполнять познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми предметном преподавании. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, определяется познавательных регулятивных действий сформированность И обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера; проектная деятельность; текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; комплексные работы на межпредметной основе.

Механизм оценки метапредметных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Психолого- педагогическая диагностика (тестирование, наблюдение)	Педагог-психолог и/или классный руководитель	Ежегодно	Справка педагога- психолога
2	Анализ содержания Портфолио	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Справка классного руководителя
3	Контрольные работы по предметам	Учитель, администрация	По плану проведения контрольных	Аналитическая справка.

			работ	
4	Комплексная работа на межпредметной основе	Учитель, администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка.

Мониторинг сфор лействий и умений пабот

Содержание деятельности обучающихся	Диагностический инструментарий для оценки читательских действий и умений
	работать с текстом
Работа с текстом: поиск информации и пони	
1 класс - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде 2 класс	1. Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 1. Тексты для индивидуальной проверки
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации	навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 4. Изложения. 5. Сочинения.
3 класс - определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	1. Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 4. Тесты по изученному произведению, теме, разделу. 5. Изложения. 6. Сочинения.
4 класс - определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - использовать различные виды чтения — ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	1 Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2. Изложение по серии картинок. 3. Сочинение по картине.

разными способами - словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов) Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации 1 класс 1. Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и - пересказывать текст устно; - устанавливать простые связи; заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). - формулировать несложные выводы; - составлять по плану небольшие отзывы о Диагностические задания (типовые прочитанном задачи) тесты ДЛЯ проверки И сформированности учебной и читательской леятельности. Диагностические 2 класс задания (типовые - пересказывать текст подробно и сжато; задачи) проверки И тесты ДЛЯ находить аргументы, подтверждающие сформированности учебной и читательской вывод; деятельности. формулировать несложные выволы. 2. Литературные диктанты (для проверки основываясь на тексте; литературной эрудиции и грамотности). небольшие 3. Изложения. составлять отзывы 4. Сочинения. прочитанном 3 класс Диагностические (типовые задания - пересказывать текст подробно устно и задачи) И тесты ДЛЯ проверки сформированности учебной и читательской письменно: деятельности. составлять текста на основании 2. Литературные диктанты (для проверки высказывание, отвечая на поставленный литературной эрудиции и грамотности). 3. Тесты по изученному произведению, - формулировать выводы, основываясь на тексте, теме, разделу. находить аргументы, подтверждающие вывод; 4. Изложения. 5. Сочинения. - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования 4 класс Диагностические задания (типовые - пересказывать текст подробно устно и задачи) тесты ДЛЯ проверки письменно; сформированности учебной и читательской текста деятельности. составлять на основании 2. Литературные диктанты (для проверки высказывание, отвечая на поставленный литературной эрудиции и грамотности). вопрос: - формулировать выводы, основываясь на 3. Изложения. 4. Сочинения. находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном Работа с текстом: оценка информации 1 класс 1. Комплексные разноуровневые итоговые - высказывать суждения и свою точку зрения работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года). о прочитанном тексте; участвовать учебном диалоге прочитанном тексте

2 класс

1. Комплексные разноуровневые итоговые

работы по проверке уровня начитанности и свою точку зрения высказывать прочитанном тексте; читательских умений (в конце года). - определять место и роль иллюстративного 2. Изложение по серии картинок. 3. Сочинение по картине. ряда в тексте 3 класс 1. Комплексные разноуровневые итоговые точку работы по проверке уровня начитанности и высказывать свою зрения читательских умений (в конце года). прочитанном тексте; - определять место и роль иллюстративного 2. Изложение по серии картинок. ряда в тексте; 3. Сочинение по картине. участвовать в учебном диалоге обсуждении прочитанного или прослушанного текста; - соотносить собственную точку зрения с позицией автора; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию 4 класс 1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и высказывать свою точку читательских умений (в конце года). прочитанном тексте; - определять место и роль иллюстративного Диагностические задания (типовые задачи) ДЛЯ проверки ряда в тексте; И тесты сформированности учебной и читательской участвовать учебном диалоге при обсуждении прочитанного или деятельности. 3. Литературные диктанты (для проверки прослушанного текста; - на основе имеющихся знаний, жизненного литературной эрудиции и грамотности). опыта подвергать сомнению достоверность 4. Тесты по изученному произведению, теме, разделу. прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых 5. Изложения. сведений, пробелы в информации и находить пути 6. Сочинения. восполнения этих пробелов; жанры художественной различать литературы (сказка, рассказ, басня), сказки

Инструментами мониторинга сформированности ИКТ-компетентности обучающихся являются:

художественных

приобретенные знания и

- контроль за реализацией тематических планов рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- педагогическое наблюдение;

народные и литературные;

приводить

использовать

повседневной жизни.

материалу;

- диагностические задания (типовые задачи) по проверке сформированности информационных умений обучающихся.

Особенности оценки предметных результатов

примеры

умения в практической деятельности

произведений разной тематики по изученному

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных

на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание**, **применение**, **функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- -использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- -использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе **неперсонифицированных процедур** с целью оценки эффективности деятельности системы образования, школы, так и в ходе **персонифицированных процедур** с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальном уровне общего образования.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В 1-х классах обучение является безотметочным. Оценка предметных знаний, умений и навыков обучающихся 1-х классов в конце учебного года фиксируется в таблице оценочного «Листка достижений». Результат усвоения предмета по каждому проверяемому параметру может быть фиксируется в уровнях (базовый, выше базового, ниже базового, низкий). В конце изучения каждой темы проводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе качественного анализа учебных достижений обучающихся, словесной объяснительной оценки.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО обучающимися 2-4 классов осуществляется на основе письменных работ, практических и творческих работ, тестов. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Обучающиеся с OB3 имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ООП НОО в иных формах, включающих:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Вывод об успешности овладения содержанием ООП НОО обучающимся с ОВЗ должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Школа использует балльную (традиционную) систему оценки планируемых результатов во 2-4 классах.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение **базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению предметных результатов.

Уровень достижен		Обобщенное описание предметных результатов	Управленческие решения
ия	отметк		
предметн	e		
ых			
результа			
ТОВ			
Низкий	«2»	Отсутствует систематическая базовая	Дальнейшее обучение
		подготовка. Обучающимся не освоено 50%	затруднено. Требует
		планируемых результатов, имеются	специальной
		значительные пробелы в знаниях, дальнейшее	диагностики
		обучение затруднено. Обучающийся требует	затруднений в
		специальной диагностики затруднений в	обучении, пробелов в
		обучении, оказания специальной	системе знаний и
		целенаправленной помощи в достижении	оказании
		базового уровня предметных результатов.	целенаправленной
		Уровень усвоения учебного материала:	помощи в достижении
		узнавание изучаемых объектов и процессов	базового уровня.

		при повторном восприятии ранее усвоенной	
		информации о них или действий с ними,	
		выделение изучаемого объекта из ряда	
		предъявленных различных объектов.	
		Пример: действия по воспроизведению	
Г	.2	учебного материала (объектов изучения)	0
Базовы й	«3»	Освоение учебных действий с опорной	Овладение базовым
И		системой знаний в рамках диапазона (круга)	уровнем является
		выделенных задач. Овладение базовым	достаточным для
		уровнем является достаточным для	продолжения
		продолжения обучения на следующем уровне	обучения на
		общего образования. Уровень усвоения	следующем уровне
		учебного материала: воспроизведение	образования.
		усвоенных ранее знаний от буквальной копии	
		до применения в типовых ситуациях.	
		Пример: воспроизведение информации по	
		памяти, решение типовых задач (по	
		усвоенному ранее образцу)	
Выше	«4»	Самостоятельное решение обучающимся	Индивидуальные
базового		нестандартной задачи, для чего потребовалось	траектории обучения
		действие в новой непривычной ситуации,	обучающихся,
		использование новых, усваиваемых в данный	демонстрирующих
		момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки	повышенный уровень
		опорной системы знаний по учебному	достижений,
		предмету). Уровень усвоения учебного	целесообразно
		материала: обучающийся способен	формировать с учётом
		самостоятельно воспроизводить и	интересов этих
		преобразовывать усвоенную информацию для	обучающихся и их
		обсуждения известных объектов и применять	планов на будущее.
		ее в разнообразных нетиповых ситуациях. При	, ,
		этом обучающийся способен генерировать	
		новую для него информацию об изучаемых	
		объектах и действиях с ними. Пример:	
		решение нетиповых задач, выбор	
		подходящего алгоритма из набора ранее	
		изученных алгоритмов для решения	
		конкретной задачи	
Высоки	«5»	Обучающийся решает нетиповую, не	Индивидуальные
й		изучавшуюся в классе задачу, для решения	траектории обучения
		которой потребовались либо самостоятельно	обучающихся,
		добытые, не изучавшиеся знания, либо новые,	демонстрирующих
		самостоятельно усвоенные умения и действия,	высокий уровни
		требуемые на следующем уровне образования.	достижений,
		Это демонстрирует исключительные успехи	целесообразно
		отдельных обучающихся по отдельным темам	формировать с учётом
		_	
		сверх программных требований. Уровень	интересов этих

усвоения учебного материала: обучающийся	обучающихся и их
способен создавать новую информацию, ранее	планов на будущее.
неизвестную никому.	При наличии
Пример: разработка нового алгоритма	устойчивых интересов
решения задачи	к учебному предмету и
	основательной
	подготовки по нему
	такие обучающиеся
	могут быть вовлечены
	в проектную и
	исследовательскуюдея
	тельность по предмету

Формы предоставления результатов – таблицы с персонифицированными данными по итогам работ, аналитические справки МСОКО, портфолио обучающегося.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в Положении о нормах оценок образовательных достижений обучающихся МБОУ Гимназии №3 г.о.Самара, которое утверждается педагогическим советом школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), размещается на сайте школы.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми

педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Портфолио – действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Принципы формирования портфолио:

- универсальность содержания структура портфолио предоставляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений обучающегося;
- вариативность ученик имеет право выбора направлений, объёма и форм предъявления информации;
- **технологичность** портфолио инструмент проектирования индивидуальной траектории развития ученика, процессов самонаблюдения, самоконтроля;
- **востребованность материалов портфолио** презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение какихлибо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- -оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- -оценки уровня функциональной грамотности;

-оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого педагогического работника за результаты труда, за степень освоения обучающимися образовательных стандартов, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с п.10 ст.28, ст. 58 Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и(или) их какой-либо части (частей), тем (темы). Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года во 2-4 классах. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным графиком и утверждаются приказом по гимназии.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Особенности оценки предметных результатов, требования к организации текущего контроля, промежуточной аттестации отражены в «Положении о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости в МБОУ Гимназии N2 г.о. Самара»

Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется по системе «зачет/незачет» в конце каждого учебного года.

Основанием для перевода в следующий класс является оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос о переводе его в следующий класс.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы начального общего образования МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу воспитания.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом федеральных рабочих программ по учебным предметам.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара разрабатываются в соответствии с «Положением о рабочей программе учебного предмета и курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара», в конструкторе рабочих программ, размещенном на сайте https://edsoo.ru/

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, модульных курсов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, как часть ООП НОО, размещены на сайте Гимназии https://gym3sam.ru/

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предметов, курсов, дисциплин, программы воспитания.

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальном уровне обучения, обеспечив системно-деятельностный подход к формированию метапредметных результатов в МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара.

Задачи программы:

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования их в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся **содержит:** -характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Сформированность у младших школьников УУД оказывает значительное **положительное влияние:**

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для уровня начального общего образования возможна, если устанавливаются **связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.** Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание образовательного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Во ФГОС НОО выделены три группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- **-методы познания окружающего мира,** в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- -логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- **-работа с информацией,** представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта) при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению

конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Функциональность программы формирования УУД обеспечивается оптимизированным комплексом универсальных учебных действий, включающим классификацию УУД, их ключевые признаки и трёхуровневую систему оценки результатов.

Ключевые признаки сформированности регулятивных УУД

УУД		Признаки	
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Умеет принимать и сохранять учебную задачу Умеет планировать	Способен принять и сохранить учебную задачу, поставленную взрослым. Способен выполнить это на уроке под	Реализует эту способность при самостоятельной работе с учебным материалом. Реализует эту способность	Проявляет познавательную инициативу в постановке новых учебных задач. Способен планировать
собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления	контролем учителя.	самостоятельно при выполнении домашних заданий, заданий поискового и исследовательского характера.	собственную деятельность и в том случае, когда цель поставлена им самим.
Умеет контролировать и оценивать свои действия	Способен к контролю и оценке своих действий по побуждению взрослого и под его контролем	. Реализует эту способность самостоятельно.	Адекватно оценивает правильность выполнения свои действия и действия партнеров.
Умеет корректировать свою деятельность на основе контроля и оценки своих действий	Способен к коррекции своей деятельности по побуждению взрослого и под его контролем.	Самостоятельно вносит коррективы в свои действия на основе оценки и учета характера ошибок.	Вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

УУД		Признаки	
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Умеет находить	Способен записывать,	Осуществляет	Способен
необходимую	фиксировать	расширенный поиск	представлять
информацию для	информацию об	информации с	информацию
выполнения	окружающем мире, в	использованием	средствами ИКТ в
учебных заданий	т.ч. с помощью	различных	графическом виде:
с использованием	инструментов ИКТ и	информационных	как таблицы, графики
разных	обмениваться ею в	ресурсов и	и прочее.
информационных	образовательном	Интернета.	
носителей, в том	процессе (через		
числе в	электронную почту,		
контролируемом	чат,		
пространстве	видеоконференцию,		
Интернета.	форум, блог).		
Умеет	Выделяет	Строит сообщения в	Осознанно и
воспринимать и	существенную	устной и письменной	произвольно строит
анализировать	информацию из	форме.	сообщения в устной и
сообщения и	сообщений разных		письменной форме.
важнейшие их	видов (в первую		
компоненты	очередь текстов).		
Умеет	Использует знаково-	Использует знаково-	Способен создавать и
использовать	символические	символические	преобразовывать
знаково-	средства для создания	средства (в т.ч.	модели и схемы для
символические	моделей изучаемых	виртуальные) для	решения задач.
средства для	объектов и процессов,	создания моделей	
создания моделей	схем решения учебно-	изучаемых объектов	
изучаемых	познавательных и	и процессов, схем (в	
объектов и	практических задач.	т.ч. концептуальных)	
процессов, схем		для решения учебно-	
решения учебно-		познавательных и	
познавательных и		практических задач.	
практических			
задач	~ ~		
Умеет ставить и	Способен поставить и	Способен	Способен увидеть
формулировать	сформулировать	самостоятельно	проблему с разных
проблему,	проблему, использует	поставить и	точек зрения и
самостоятельно	ранее освоенные	сформулировать	предложить
создавать	алгоритмы	проблему; создавать	нестандартные
алгоритмы	деятельности при её	алгоритмы	способы для ее
деятельности при	решении.	деятельности при	решения.
решении проблем		решении проблем	
творческого и поискового		творческого и поискового	
характера		характера.	

Умеет	Ориентируется на	Владеет рядом общих	Произвольно и
осуществлять	разнообразие способов	приёмов решения	осознанно владеет
выбор наиболее	решения задач.	задач.	общими приёмами
эффективных			решения задач.
способов			
решения задач в			
зависимости от			
конкретных			
условий			
Использует	Знает действия,	Использует	Осуществляет
мыслительные	которые необходимо	самостоятельно	мыслительные
операции (анализ,	произвести при той или	мыслительные	операции,
синтез,	иной логической	операции для	самостоятельно
сравнение,	операции, способен	построения	достраивая и
классификацию,	выполнять их под	рассуждений и	восполняя
обобщении) для	руководством учителя	установления	недостающие
построения		причинно-	компоненты
рассуждений и		следственных связей	
установления			
причинно-			
следственных			
связей			

Ключевые признаки сформированности коммуникативных УУД

УУД	Признаки		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Умеет	Способен	Способен	Учитывает и
договариваться о	обосновывать	ориентироваться на	координирует в
сотрудничестве в	собственную	позицию партнёра в	сотрудничестве
малой группе	позицию, допускает	общении и	позиции других
	возможность	взаимодействии.	людей, отличные от
	существования у		собственной.
	людей различных		
	точек зрения, в том		
	числе не совпадающих		
	с его собственной.		
Умеет	Умеет строить	Способен строить	Способен строить
взаимодействовать	понятные для	высказывания и	высказывания и
в малой группе	партнёра	задавать вопросы,	задавать вопросы,
	высказывания,	учитывающие, что	необходимые для
	задавать партнёрам по	партнёр знает и	организации
	деятельности	видит, а что нет.	собственной
	вопросы,		деятельности и
	необходимые для		сотрудничества с
	совместного решения		партнёром.
	задачи.		

Умеет	Способен	Умеет	Способен
осуществлять	контролировать	контролировать	осуществлять
контроль при	действия партнёра.	действия партнёра и	взаимный контроль и
работе работать в		оказывать ему	оказывать в
малой группе		помощь при	сотрудничестве
		необходимости.	необходимую
			взаимопомощь.
Умеет адекватно	Использует	Способен адекватно	Адекватно
воспринимать и	коммуникативные,	применять	использует речевые
передавать	прежде всего речевые,	коммуникативные,	средства для
информацию	средства для решения	преимущественно	эффективного
	различных	речевые, средства для	решения
	коммуникативных	решения различных	разнообразных
	задач.	коммуникативных	коммуникативных
		задач.	задач.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся, соответственно, выступают:

- -соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- -соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета, так как **каждый учебный предмет**, помимо прямого эффекта обучения — приобретения определенных знаний, умений, навыков, **вносит свой**

вклад в формирование универсальных учебных умений, в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД, обеспечивает решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации):

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Иностранный язык (французский)» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста;

понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет «**Математика**» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры Самарского края.

Развивающий потенциал предмета «Изобразительное искусство» связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных УУД. Формирование метапредметных универсальных учебных действий происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке

музыкально-театрализованных представлений.

«**Технология**». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной и символико-моделирующей деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; развитием эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- ознакомлением обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Предмет «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Предмет «Основы мировых религиозных культур и светской этики» способствует усвоению системы норм и правил межличностного общения, формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, использованию норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться

обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побуждает учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения так же можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

- работник применяет 3. Педагогический систему заданий. формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:
- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Показателем успешности формирования УУД является ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая	Педагогическая	Язык	Педагогический ориентир (результат
терминология	терминология	ребенка	педагогического воздействия,
			принятый и реализуемый школьником)
			знаю/могу, хочу, делаю
Регулятивные	самоорганизация	R»	«Понимаю и действую», «Контролирую
универсальные		могу»	ситуацию»
учебные действия			«Учусь оценивать»,
			«Думаю, пишу, говорю, показываю и
			делаю»
Познавательные	исследовательская	R»	«Ищу и нахожу», «Изображаю и
универсальные	культура	учусь»	фиксирую»,
учебные действия			«Читаю, говорю, понимаю», «Мыслю
			логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные	культуры общения	«Мы	«Всегда на связи»
универсальные		вместе»	
учебные			

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация

деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Система оценки в сфере УУД включает следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

-уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур;

-позиционной — не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося — в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Используется словесная оценка: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Планируемые результаты обучения».

Планируемые результаты обучения (в специальном разделе «Метапредметные результаты»)

Перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, школа может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного

нормами действующих СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара 2.3.1. Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» городского округа Самара (далее МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы гимназии станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии.

2.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара стала одним из первых в Самарском регионе, где учащиеся изучали одновременно два иностранных языка: французский и английский. МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара — это большой и современный образовательный центр. Учреждение перешло на трехуровневую систему обучения и воспитания детей: присмотр и уход за детьми дошкольного возраста осуществляется в отдельном корпусе гимназии на площади Революции, начальное — в историческом здании на улице Куйбышева, а среднее — в корпусе на улице Степана Разина.

На образовательную и воспитательную среду гимназии оказывает особенность её расположения в историческом районе города. Гимназия не имеет закрепленного за ней микрорайона, и её ученики проживают в разных районах города. Это обстоятельство увеличивает время необходимое на работу родителей, учёбу детей и обратно. В районе гимназии находится много центров дополнительного образования (ЦЭВДМ, МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта», Детская музыкальная школа № 1 им. Д.Д. Шостаковича, музыкальная школа № 12, детская школа искусств № 6, стадион «Динамо», спортивная школа № 14 и т.д.). В связи с этим многие родители пользуются услугами дополнительного образования именно в Самарском районе в свободное от учебы время. Гимназия тесно сотрудничает с государственными и общественными организациями: AHOO «Самарская международная государственным социально-педагогическим школа», Самарский университетом, культурно-лингвистическим центром «Альянс Франсез Самара». Всё выше перечисленное создает новые возможности для воспитания обучающихся.

Сам процесс воспитания в МБОУ Гимназии № 3 г.о. Самара основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства

используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Гимназии № 3 г.о. Самара является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию — являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, а также кружки и секции учреждений дополнительного образования г.о. Самара, реализовывать их воспитательные возможности;
 - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Гимназии;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в рей следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чёмто непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
 - 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Коллективные проекты»

Коллективные проекты — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

на внешкольном уровне:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:
- Ассамблея на тему года (проект запущен по инициативе гимназии и проходит каждую осень при непосредственном участии всех учеников: оформление кабинета, презентация темы и видеоролика);
- фестиваль «Театральная весна» (проект запущен по инициативе гимназии и проходит каждую весну при непосредственном участии всех гимназистов: каждый класс участвует в театральной постановке на общую тему, готовят декорации, костюмы и т.п.);
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе Администрации городского округа Самара и при непосредственном участии гимназии, с 9 мая 2016 года шествие учеников вместе с жителями г. Самара с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).
- открытые дискуссионные площадки комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в гимназии (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями администрации гимназии, КДН и ЗП, ПДН);
 - проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные

состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по баскетболу в рамках сотрудничества с администрацией Самарского внутригородского района между командами учащихся гимназии и членами администрации; состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей гимназии);
- День Дублера в День Учителя (старшеклассники или родители организуют учебный процесс, проводят уроки);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - День знаний;
 - «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии:
 - -еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет гимназистов, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие всех классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета гимназистов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителямипредметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов

воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **1.** Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется курсом «Динамическая пауза».
- **2. Проектно-исследовательская** деятельность организуется как изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Данное направление реализуется курсом «Занимательный французский»

- **3. Коммуникативная** деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Данное направление реализуется курсами «Разговоры о важном», «Школа активных ребят»
- **4. Художественно-эстетическая творческая** деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление реализуется курсами хор «Серебряные нотки», «Ритмика».
- **5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Данное направление реализуется курсом «Учусь работать на компьютере».
- **6. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Данное направление реализуется курсом «Умники и умницы» (развитие логического мышления).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного гимназического ученического Совета, создаваемого учета мнения гимназистов вопросам управления ДЛЯ ПО образовательной организацией принятия административных решений, И затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой гимназического ученического совета

и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназичтами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (изготовление открыток и сувениров учащимися гимназии пожилым людям; участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединений событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях их традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия, отряды

волонтеров);

• участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями гимназистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- экскурсии по литературным местам России в рамках «Вагона знаний», позволяющие лучше узнать жизнь и творчество русских и советских писателей, изучаемых на уроках литературы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов ПО направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный ВЗГЛЯД на труд В

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа-ресурсов — развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Vivat, гимназия!»);
 - гимназический медиацентр созданный из заинтересованных добровольцев,

группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Задача: организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется на всех уровнях.

Внешкольный уровень: организация участия гимназистов в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программ учреждений дополнительного образования, участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

На уровне гимназии:

• реализация программы по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- реализация программы по защите детей от жестокого обращения предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- проведение межведомственной профилактической акции «Подросток», направленой на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол и организация деятельности спортивного клуба «Чемпионы»;
 - проведение правовых игр;
 - организация работы Совета профилактики;
 - организация работы школьной службы медиации.

На уровне класса:

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- тренинги совместно с психологом «Владей собой», «Эмоции и чувства», «Открытие себя и своих возможностей»;
- интерактивные беседы «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения», «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека», «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;
- психологические занятия для старшеклассников «Способы преодоления кризисных ситуаций», «Как снизить стресс»;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.
 - мотивация учащихся к участию в психологических, правовых,

спортивных проектах РДШ.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды здорового образа жизни;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И

ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- **публичность поощрения** (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- **прозрачность правил поощрения** (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- **регулирование частоты награждений** (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся младших классов являются формирование портфолио, награждение на общешкольной линейке, вручения благодарственных писем родителям (законным представителям) и т.п.

Формирование **портфолио** в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Важным условием социализации обучающегося является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательных отношений. Обеспечению этих условий способствуют: проведение школьных предметных олимпиад; работа с одаренными детьми; участие обучающихся в интеллектуальных играх, научно-практической конференции.

В школе существуют следующие традиции:

-вручения благодарственных писем родителям (законным представителям) наиболее активных обучающихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие, спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы;

-торжественное построение обучающихся и награждение на общешкольной линейке «Успех года» по итогам года грамотами, медалями, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива. Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

2.3. 5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детейи взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
 - качеством профориентационной работы гимназии;
 - качеством работы гимназических медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
 - качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

3. Достижение декомпозированных целевых показателей качества по каждому из модулей

3.1. Модуль «Коллективные проекты»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- количество и качество проведённых коллективных творческих дел (проектов);
- количество обучающихся, педагогов, родителей, вовлечённых в реализацию коллективных творческих дел;
- количество коллективных творческих дел, разработанных ученическим самоуправлением;
- наличие постоянных социальных партнёров гимназии, участвующих в проведении коллективных творческих делах;
- соответствие коллективных творческих дел основным воспитательным ориентирам и традициям гимназии.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование с классным руководителем, персонифицированный учёт.

3.2. Модуль «Классное руководство»

- улучшение результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся, положительная динамика наблюдения за обучающимися;
 - улучшение результатов мониторинга здоровья обучающихся;

- уровень занятости обучающихся класса в системе дополнительного образования, детских общественных организациях, профориентационных мероприятиях, ГТО;
 - занятость обучающихся класса в системе ученического самоуправления;
 - отсутствие обучающихся класса на внутришкольном учёте и учёте в ОДН;
 - результаты анкетирования обучающихся и родителей;
 - возрастание степени доверия школьников классным руководителям;
- разработка документов, связанных с деятельностью классного руководителя (плана воспитательной работы, программы классных часов, социального паспорта класса, карты занятости обучающихся класса, ведение журналов индивидуальных бесед, карт наблюдения).

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, портфолио классных руководителей, диагностика уровня воспитанности обучающихся.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- вариативность направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности;
 - включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- продуктивность внеурочной деятельность (достижения детей в выбранных видах деятельности).

Инструментарий: педагогическое наблюдение, посещение занятий, мероприятий, собеседование с классным руководителем, работа с документацией (журналы, программы, карты занятости и др.), анкетирование.

3.4. Модуль «Школьный урок»

- разнообразие форм организации деятельности на уроке (игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы);
 - вовлеченность обучающихся в организуемую учителем деятельность;

- наличие учебных заданий, ориентированных на развитие межпредметных связей практической направленности, побуждающих обучающихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, педагогический мониторинг, посещение занятий, анкетирование.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- объём, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;
- инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде;
- заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне.

Интерументарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина).

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- количество обучающихся, зарегистрированных на сайте РДШ, ЮнармияРФ, Dobro.ru;
- количество обучающихся, задействованных в постоянных проектах и конкурсах РДШ, мероприятиях ВПОД «Юнармия», волонтёрских акциях, проекте «Большая перемена»;
- количество проектов, реализованных активом РДШ, Юнармии, волонтёрскими отрядами и другими общественными объединениями гимназии;
- количество детей и педагогов, прошедших обучение в Корпоративном университете РДШ.

Инструментарий: педагогическое наблюдение. Анкетирование, персонифицированный учёт.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

- положительная динамика в количестве проведенных мероприятий;
- целевая направленность мероприятий (патриотическое и эстетическое воспитание, профориентация, социализация, здоровьесбережение);
 - инициативность и заинтересованность детей и педагогов в мероприятиях.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг, опрос.

3.8. Модуль «Профориентация»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- разнообразие форм профориентационной работы;
- количество детей, вовлеченных в движение World Skills, «Проектория», иных профориентационных мероприятиях;
 - наличие постоянных партнёров профориентационной деятельности;
- количество успешных выпускников, поступающих в ВУЗы по выбранной образовательной траектории.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- количество и разнообразие школьных медиа (радио, телевидение, общественная печатная газета, стенгазеты классов, медиа-группы, сайты, твиттер и др.);
 - количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных медиа;
 - количество проектов, реализованных школьными медиа;
 - актуальность и разнообразие информации, освещаемой школьными СМИ;
 - эстетика школьных изданий и медиа-продукции;
- охват продукцией школьных медиа обучающихся, родителей, педагогов гимназии;
- наличие взаимодействия с иными медиа-изданиями города Самары и Самарской области.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование.

3.10.Модуль «Профилактика социально-негативных явлений

- изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ;
- положительная динамика учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах;
- положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ;
- отсутствие/положительная динамика обучающихся, состоящих на различных видах учёта;
- отсутствие/положительная динамика обучающихся с признаками суицидального поведения;
- количество законченных процессов, проведённых школьной службой примирения;
 - количество проведённых Советов профилактики.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих)).

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- наличие символики гимназии, единого стиля;
- учёт возрастных особенностей детей и оформление пространства гимназии, наличие зон тихого и активного отдыха;
- качество оформления пространства гимназии, отражение в пространстве духа гимназии, основных воспитательных ориентиров;
 - периодичность смены оформления гимназических помещений;
 - наличие элементов творчества обучающихся в оформлении гимназии;
- наличие элементов оформления, побуждающих к развитию личности обучающихся.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование.

3.12.Модуль «Работа с родителями»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- разнообразие форм работы с родителями (родительское собрание, лектории, спортивные родительские команды; работа родительских комитетов; совместные праздники, экскурсии, походы и т.д.);
 - количество родителей, вовлеченных в реализацию общешкольных проектов;
 - количество родителей, вовлеченных в соуправление гимназией;
- наличие механизма обратной связи, обеспечивающего эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование с классными руководителями, персонифицированный учёт.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение № 1

AHKETA

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться			
Качество общешкольных ключевых дел					

·		,
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	123456789	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно — школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	123456789	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение — обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	123456789	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деяп	пельности классны:	х руководителей и их классов
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	123456789	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	123456789	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	123456789	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемы	іх в школе курсов вн	еурочной деятельности
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	123456789	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	123456789	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	123456789	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках,
		родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личнос	стно развивающего	потенциала школьных уроков
Уроки скучны для большинства школьников	123456789	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	123456789	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР и другим формам проверки знаний	123456789	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существую	щего в школе учени	ческого самоуправления
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	123456789	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	123456789	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	123456789	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих н	на базе школы детс	ких общественных объединений

Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	123456789	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	123456789	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	123456789	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество про	офориентационной	работы школы
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	123456789	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	123456789	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	123456789	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных л	медиа (газет, радио,	, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут	123456789	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в

		1	
выполнять, их интересы и потребности не учитываются		школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят	
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	123456789	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам	
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	123456789	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов	
Качество оформления школи	ы, организации ее пр	редметно-эстетической среды	
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	123456789	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений	
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	123456789	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы	
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	123456789	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях	
Качество взаимодействия школы и семей школьников			
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	123456789	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы	

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	123456789	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	123456789	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара

Учебный план начального общего образования МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара

составлен с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план начального общего образования **обеспечивает** введение в действие и реализацию требований $\Phi\Gamma$ OC, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- формировать у обучающихся основы умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- формировать у обучающихся умение планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- учитывать индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся;
- развивать у обучающихся готовность и способность к саморазвитию;
- укреплять физическое и духовное здоровье обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- овладение универсальными учебными действиями обучающимися в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

ООП НОО МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара реализуется на государственном языке Российской

Федерации - русском языке. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для большинства обучающихся русский язык является родным. Заявление от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение иного (не русского) родного языка не поступало.

Учебный план **состоит из двух частей -** обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями и правилами, Уставом школы.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов — 33 учебные недели; для обучающихся 2-4-х классов — 34 учебные недели. Начало - 1 сентября, окончание — 31 августа. Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В первых классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (один день –5 уроков за счет урока физической культуры); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (один день – 5 уроков за счет урока физической культуры). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Введены дополнительные недельные каникулы в феврале.

Во 2-4 классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий в дистанционной форме.

В условиях угрозы распространения вирусной, коронавирусной инфекций (COVID-19) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч. в день. Администрацией школы осуществляется координация и

контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями действующих санитарных правил.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку (французскому) (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающихся 2-4 классов в конце учебного года как результат освоения образовательных программ начального общего образования. Классы, перечень предметов, формы и сроки промежуточной аттестации определяются в соответствии с действующим в школе положением «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости в МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара», решением педагогического совета и утверждаются директором школы. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. От промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды. Промежуточная аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

Успешность освоения обучающимися первых классов части ООП НОО по учебным предметам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется учителем в листе образовательных достижений, без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках.

Отметка предметных результатов обучающихся 2-4 классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в электронный журнал по балльной системе оценивания.

Учебный план утверждается приказом директора школы на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО МБОУ Гимназии №3 , размещается на сайте гимназии.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Самарского региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом действующих санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований и правил, мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года : начало учебного года -1 сентября, окончание учебного года -31 августа.

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы в феврале.

Регламентирование образовательного процесса на неделю: продолжительность учебной недели:

- -5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах.
- -6-ти дневная рабочая неделя во 2-4-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день:

продолжительность урока: 1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь); 1 класс (II полугодие): январь - май — 4 дня по 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый.

Ежегодный календарный учебный график утверждается приказом директора школы на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО, размещается на сайте гимназии.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под **внеурочной деятельностью** при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в школе, создание благоприятных условий для развития обучающегося, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектноисследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

В школе используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя-предметники. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающегося в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы гимназии.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с программой воспитания школы.

План внеурочной деятельности включает в себя:

- -внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с OB3;
- -внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- **-внеурочную деятельность по развитию личности,** ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно

полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- -внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- **-внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ**, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- -внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- -внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- -внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 5 часов.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей школы данные часы можно используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности:

- **1.** Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется курсом «Динамическая пауза», «Ритмика».
- **2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Данное направление реализуется курсом «Занимательный французский»
- **3. Коммуникативная** деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Данное направление реализуется курсами «Разговоры о важном», «Школа активных ребят»

- **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление реализуется курсами хор «Серебряные нотки», «Юный художник».
- **5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Данное направление реализуется курсом «Учусь работать на компьютере».
- **6. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Данное направление реализуется курсом «Умники и умницы» (развитие логического мышления).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Гимназия осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и др.) с образовательной программой школы, в том числе планом внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает: план внеурочной деятельности, программу воспитания, режим внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется учителем в АСУ РСО. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. По итогам освоения курса за год ставится оценка «зачёт» («незачёт»). Отчетными формами представления результативности внеурочной деятельности являются: отчет, проект,

выставки, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, научно-практические конференции.

Ежегодный план внеурочной деятельности утверждается приказом директора школы на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО МБОУ Гимназии№3, размещается на сайте гимназии.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой школой. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются Гимназией в соответствии с имеющимися в её штате единицами (заместитель директора, классный руководитель, учитель). Также к организации привлекаются родители (законные представители), социальные партнёры школы и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы школа включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Ежегодный календарный план воспитательной работы МБОУ Гимназии №3, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году, утверждается приказом директора гимназии на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО, размещается на сайте гимназии.

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ Гимназии №3 , **направлена на**:

• достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы Гимназии , характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами МБОУ Гимназии №3 ;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МБОУ Гимназии №3 полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности. Данная квалификация соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Соответствие уровня квалификации педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Ежегодный график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию является приложением к ООП МБОУ Гимназии №3.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Сведения о персональном составе педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, размещены на официальном сайте образовательной организации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение МБОУ Гимназией №3 в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников Гимназии обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Используются следующие формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре и на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов школы к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- —освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Так же в Гимназии созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- для сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- для повышения эффективности и качества педагогического труда;
- для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- для осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации производится **оценка качества и результативности** деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями (законными представителями); использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

В МБОУ Гимназии №3 педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном школой, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности. Наличие в Гимназии интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, **является система методической работы**,

обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Методическая работа детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом школы. Мероприятия проводятся в следующих формах:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
- заседания методического объединения учителей начальных классов;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров школы по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы:
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС HOO;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ Гимназии №3, обеспечивают исполнение требований Φ ГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального и основного общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
- В Гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами педагогамипсихологами.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- -формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- -сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- -поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- -формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- -дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- -мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- -формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- -поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- -формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- -развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- -обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- -обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;
- -обучающихся с ОВЗ;
- -педагогических работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- -родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- **профилактика,** экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО Гимназии №3 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной

программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных организаций.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников школы, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, информационного обеспечения образовательного процесса, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением «О порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда учителей, административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего и иного обслуживающего персонала МБОУ Гимназии №3.

Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное
		обеспечение
Финансирование	Наличие в локальных актах,	Приказ об утверждении
реализации ООП НОО в	регламентирующих	соответствующих локальных
объеме не ниже	установление заработной платы	актов, локальные акты,
установленных нормативов	работников образовательного	учитывающие необходимость
финансирования	учреждения, в том числе	выплат стимулирующего
государственного	стимулирующих выплат в	характера работникам ОУ,
(муниципального)	соответствии с новой системой	обеспечивающим реализацию
образовательного	оплаты труда, выплат	ФГОС НОО
учреждения	стимулирующего характера	
	работникам ОУ,	
	обеспечивающим реализацию	
	ΦΓΟС ΗΟΟ	
	Наличие дополнительных	Дополнительные соглашения с
	соглашений к трудовому	работниками ОУ,
	договору с работниками ОУ,	обеспечивающими реализацию
	обеспечивающими реализацию	ΦΓΟС ΗΟΟ
	ФГОС НОО	
Обеспечение реализации	Наличие инструментария для	Пакет материалов для
обязательной части ООП	изучения образовательных	
НОО и части,	потребностей и интересов	для определения потребностей

формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	обучающихся ОУ и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по направлениям и формам	родителей (законных представителей) в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана — части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности школы Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных	внеурочной деятельности	Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз
финансовых средств		пуоличного отчета школы (т раз в год)
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом школы услуг		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями $\Phi \Gamma O C$ НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда представляет открытую педагогическую систему, включающую разнообразные информационно-методические образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований $\Phi\Gamma$ OC.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

• информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС НОО, учебный план, программы по предметам, образовательные программы, программа воспитания, программа формирования универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации обучающихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся, печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационнометодическим ресурсам МБОУ Гимназии №3 на уровне начального общего образования, являются: перечень рекомендуемой учебной литературы; список цифровых образовательных ресурсов.

Nº	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназии №3			
1	Книгопечатная продукция			
	• ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя,			
	дидактические материалы, КИМы;			
	• учебники, рабочие программы, пособия для обучающихся;			
	• учебный план;			
	• научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего обучения, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга			
	личностного развития обучающихся;			
	• инструкции, технологические карты для организации различной учебно-познавательной деятельности обучающихся;			
	• научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана);			
	• детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература;			
	• методические предметные журналы.			
2	Печатные пособия			
	 демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными темами учебных дисциплин; карточки с заданиями; 			
	 карточки с заданиями, портреты исторических и государственных деятелей, писателей, композиторов, художников, ученых; 			
	• хрестоматии, сборники;			
	• схемы по предметам;			
	• плакаты, географическая карта России, географическая карта Самарской области;			
	• дидактический раздаточный материал			
3	Демонстрационные материалы			
	• объекты, предназначенные для демонстрации;			
	• наглядные пособия;			
	• объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс			
4	Экранно-звуковые пособия			
	• видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных			
	художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.);			
	• видеофрагменты, отражающие основные темы обучения;			
	• презентации основных тем учебных предметов;			
	• аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи			

	художественного исполнения изучаемых произведений;		
	• аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке;		
	• аудиозаписи по литературным произведениям;		
	• комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса: оперы,		
	балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских		
	коллективов;		
	• произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.		
5	Цифровые образовательные ресурсы		
	• цифровые информационные источники по тематике предметов;		
	• тесты;		
	• статические изображения;		
	• динамические изображения;		
	динамические изображения;анимационные модели;		

• обучающие программы. **Характеристика информационно-образовательной среды школы по направлениям**

№	Компоненты информационно-	Наличие	Сроки создания
	образовательной среды	компонентов	условий в
		информационно-	соответствии с
		образовательной	требованиями ФГОС
		среды	(в случае полного или
			частично отсутствия
			обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной	В наличии	
	форме по каждому предмету, курсу, модулю		
	обязательной части учебного плана ООП НОО		
	в расчете не менее одного экземпляра учебника		
	по предмету обязательной части учебного		
	плана на одного обучающегося		
2	Учебники в печатной и (или) электронной	В наличии	
	форме или учебные пособия по каждому		
	учебному предмету, курсу, модулю,		
	входящему в часть, формируемую		
	участниками образовательных отношений,		
	учебного плана ООП НОО в расчете не менее		
	одного экземпляра учебника по предмету		
	обязательной части учебного плана на одного		
	обучающегося		
3	Фонд дополнительной литературы	В наличии	
	художественной и научно - популярной,		
	справочно - библиографических,		
	периодических изданий		
4	Учебно-наглядные пособия (средства	В наличии	
	обучения): -натурный фонд (натуральные		
	природные объекты, коллекции		
	промышленных материалов, наборы для		
	экспериментов, коллекции народных		
	промыслов и др.);		

	-модели разных видов;	
	-печатные средства (демонстрационные:	
	таблицы, репродукции портретов и картин,	
	альбомы изобразительного материала и др.;	
	раздаточные: дидактические карточки, пакеты-	
	комплекты документальных материалов и др.);	
	-экранно-звуковые (аудиокниги,	
	фонохрестоматии, видеофильмы),	
	-мультимедийные средства (электронные	
	приложения к учебникам, аудиозаписи,	
	видеофильмы, электронные медиалекции,	
	тренажеры)	
5	Информационно-образовательные ресурсы	Имеются
	Интернета (обеспечен доступ для всех	
	участников образовательных отношений)	
6	Информационно - телекоммуникационная	Имеется
	инфраструктура	
7	Технические средства, обеспечивающие	Имеются
	функционирование информационно-	
	образовательной среды	
8	Программные инструменты, обеспечивающие	Имеются
	функционирование информационно-	
	образовательной среды	
9	Служба технической поддержки	Создана
	функционирования информационно-	
	образовательной среды	

Соответствие информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Γ имназии №3

Требование	Показатели	Документационное
-		обеспечение
обеспечение доступа для	Наличие документов,	
всех участников		работы с родительской
образовательных	информирование всех	
отношений к информации,		
связанной с реализацией		
ООП, планируемыми	информации, связанной с	совещаний, конференций,
результатами, организацией		заседаний органа
образовательного процесса	планируемыми результатами,	
и условиями его	организацией образовательного	
осуществления	процесса и условиями его	
	осуществления	родительской общественности.
		Публикации в СМИ
	Использование	Перечень видов используемых
	информационных ресурсов	
	школы для обеспечения	·
	широкого, постоянного и	1 '1 '1
	устойчивого доступа участников	
	образовательных отношений к	которой размещены документы
	информации, связанной с	и материалы, связанные с
	реализацией ООП	реализацией ФГОС НОО

обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Обеспеченность школы учебниками с электронными приложениями, учебнометодической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебнометодической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)
обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО
обеспечение учебнометодической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ	обеспеченность учебнометодической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в школе	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в школе

МБОУ Гимназия №3 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ Гимназии №3 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Таким образом, ИОС МБОУ Гимназии №3 обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе:

- -планирование образовательной деятельности;
- -размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- -фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- -взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- -контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- -взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий: урок, самоподготовка, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, и т.д.);
- **демонстрационные пособия** (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Материально-техническая база школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение действующих санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации;
- Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

• возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования в МБОУ Гимназии №3 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В МБОУ Гимназии №3 существуют следующие материально-технические условия для реализации ООП НОО:

- санитарно-эпидемиологические и гигиенические условия соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям и нормативам.
- обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют действующим противопожарным нормам и требованиям к электробезопасности. Имеется система оповещения людей при пожаре.
- \bullet соблюдение требований охраны труда соответствуют действующим требованиям к охране труда.
- соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта текущий ремонт здания проводится по мере выделения денежных средств.
- \bullet соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.
- организовано горячее питание обучающихся в соответствии с действующими санитарноэпидемиологическими и гигиеническими требованиями и нормативами.

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

- кабинеты начальных классов оснащены мультимедийными проекторами, принтерами, все имеют доступ в Интернет, имеется спортзал, универсальная спортивная площадка;
- имеется библиотека, читальный зал, физкультурно спортивная зона, спортивно игровые площадки, игровые комнаты.

Информационные ресурсы библиотеки представлены фондом: на бумажных носителях, на нетрадиционных носителях: АВД издания и электронные DVD CD –RV издания. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством просвещения Российской Федерации.

Школа обеспечена современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Медицинский и процедурный кабинеты оборудованы и лицензированы.

• Соответствие материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Требование возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие школы требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности школы к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии школы требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии школы требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) Информация об обеспеченности
	учебниками в соответствии с ФГОС НОО Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
соблюдение: санитарно- эпидемиологических и гигиенических требований и правил; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие школы требованиям к материальнотехническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности школы к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии школы требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии школы требованиям действующих санитарноэпидемиологических и гигиенических требований и правил, противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	Акты проверки

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1 направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников

образовательных отношений

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление	1. Организация курсов ПК для педагогов через проекты социальной и
курсовой подготовки и	профессиональной направленности.
переподготовки	2. Проведение в рамках школьных методических объединений
учителей	семинаров по изучению и внедрению современных образовательных
учителей	технологий.
2 Consequence of the consequence	
2. Совершенствование	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.
методической службы	2. Организация методической презентации работы классных
школы	руководителей.
	3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их
	реализация
3. Организация	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной
курирования учителя в	работе в школе.
условиях	2. Повышение компетентности педагогов через включение в
инновационных	инновационную деятельность.
процессов	
4. Научно-	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и
психологическое	мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности
сопровождение	педагогов.
деятельности учителя	2. Информирование педагогов по результатам психологических
_	исследований.
	3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-
	психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических
	конференциях, курсах.
	4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий
	обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными
	потребностями.
	5. Консультирование и оказания помощи учителям в организации
	взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период
	проведения досуга.
	6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении
	психологического комфорта для всех участников образовательных
	отношений.
	7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей (законных
	представителей) потребности в психологических знаниях и желания
5 Canamyyayamananayyya	использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование	1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий
использования	дифференцированного и развивающего обучения, проблемного,
современных	проектного, игрового, проблемно-диалогического, дистанционного
образовательных	обучения.
технологий	2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика
	в образовательном процессе посредством внедрения вариативных
	программ и технологий.
6. Целенаправленное	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование
формирование	функциональной грамотности и подготовку к полноценному и
ключевых	эффективному участию в общественной и профессиональной областях
компетенций	жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий
	развития критического мышления.
	2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности
	воспитания.
	3. Представление обучающимся реальных возможностей для участия в
	общественных и творческих объединениях
•	

2 направление. Модернизация содержательной и технологической сторон

образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач		
1. Обновление	1. Реализация ФГОС.		
содержания школьного	2. Разработка и корректировка содержания рабочих программ урочной		
образования	и внеурочной деятельности.		
	3. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы		
	урочной деятельности.		
	4. Установление контактов между школой и другими ОО с целью		
	обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного		
	процесса.		
2. Внедрение	1. Широкое использование проектной технологии. Поиск, апробация и		
инновационных	внедрение методов и форм организации образовательного процесса в		
образовательных	условиях реализации ФГОС.		
технологий	2. Использование в образовательном процессе различных форм		
	социальных практик как одного из основных средств, способствующих		
	развитию ценностно-смысловой сферы личности.		
3. Совершенствование	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и		
способов оценивания	самооценивания.		
учебных достижений	2. Разработка требований к организации объективной системы		
обучающихся	контроля, адекватной специфике начальной школы.		
	3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по		
	личностным и метапредметным результатам.		

3 направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

Задачи	Условия решения поставленных задач		
1. Совершенствование умений	1. Совершенствование навыков работы на персональных		
учителя в использовании ИКТ	компьютерах и применение информационных технологий.		
в образовательном процессе и	2. Прохождение курсов по освоению современных		
формирование ИКТ-	информационных технологий.		
компетенции обучающихся	3. Внедрение информационных технологий в образовательную		
	практику.		
	4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции		
	обучающихся.		
	5. Использование ресурсов дистанционного обучения.		
2. Создание банка	1. Совершенствование материально-технической базы школы,		
программно-методических,	обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.		
ресурсных материалов,	в, 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения		
обеспечивающих внедрение	образовательного процесса.		
ИКТ в образовательный 3. Развитие банка программно-методических материалов.			
процесс и вхождение в			
глобальное информационное	5. Эффективное использование ресурсов глобальной сети		
пространство			

4 направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медикопедагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач

1. Мониторинг	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.		
психофизического			
развития обучающихся и			
условий для ЗОЖ			
2. Внедрение технологий	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск		
здоровьесбережения и	возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с		
создание	социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное		
здоровьесберегающей	разнообразное питание, профилактика алкоголизма, наркомании и		
среды в школе	табакокурения и т.д.).		
	2.Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их		
	родителей (законных представителей), педагогов.		
3. Разработка технологий	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей.		
медико-педагогического	2. Создание благоприятной психологической среды в		
сопровождения	образовательной организации.		
обучающихся	3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и		
	саморазвитию.		
	4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом		
	здоровье обучающихся.		

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ Гимназии №3 созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

	ешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.				
Условия	Требования	Что необходимо изменять			
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%. Преподавательский состав обязан не реже, чем раз в 3 года, повышать свою квалификацию. Преподавательский состав должен пройти курсы повышения квалификации по особенностям организации учебновоспитательного процесса в условиях ФГОС НОО	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить квалификацию педагогов в области ИК-технологий через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. Обеспечить знание педагогическими работниками ФГОС НОО, владение технологиями и навыками мониторинговых исследований и психологического сопровождения образовательного процесса.			
психолого-педагогические	Психологическое сопровождение всех субъектов начального общего образования (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников), обеспечение преемственности в работе начального и основного, основного и среднего общего образования	Создать единую психолого- педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.			
финансовые	Соблюдение расходных нормативов.	Финансирование совершенствования материально-технической базы. Расширение банка электронных ресурсов и библиотечного фонда. Стимулирование педагогических работников за высокие показатели педагогической деятельности и объем работы сверх функциональных обязанностей.			

	T = -	
материально-	Материально-техническая база,	Безусловное выполнение всех санитарно-
технические	соответствующая действующим	эпидемиологических и гигиенических
	санитарно-эпидемиологическим	требований и правил, технических норм.
	и гигиеническим требованиям и	Оснащение кабинетов учебно-
	правилам, техническим нормам,	лабораторным оборудованием в
	нормам Роспожнадзора и	соответствии с требованиями ФГОС
	условиям безопасной	HOO.
	жизнедеятельности	Оборудование отдельных помещений для
	обучающихся.	занятий внеурочной деятельностью.
	Обеспечение качества	Совершенствование
	организации и проведения всех	здоровьесберегающих условий школы.
	видов и форм организации	
	учебного процесса,	
	предусмотренных учебным	
	планом	
учебно-	Предоставление каждому	Пополнение школьной библиотеки,
методическое и	участнику образовательных	медиатеки, медиатек учителей ЭОР и
информационное	отношений возможности выхода	ЦОР, приобретение учебников с
обеспечение	в Интернет, пользования	электронным приложением.
	персональным компьютером,	Приобретение методической и учебной
	электронными образовательными	литературы, соответствующей ФГОС
	ресурсами.	HOO.
	Наличие в библиотечном фонде	Расширение функционального
	учебной и методической	назначения школьной библиотеки до
	литературы и других изданий,	деятельности информационно-учебного
	необходимых для освоения в	центра.
	полном объеме образовательного	
	минимума образовательной	
	программы.	
	Обеспеченность учебного плана	
	учебно-методической	
	документацией.	

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы НОО МБОУ Гимназии №3

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Результат
I. Hopi	мативное обеспечение перехода на обучение по н		
1.	Формирование банка данных нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО	Ежегодно, в течение года	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО
2.	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО	Ежегодно, в течение года	Протоколы (педагогические советы, заседания MO)
3.	Утверждение ООП НОО (изменений) на заседании педагогического совета	Ежегодно до 1.09	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об

			утверждении ООП
5.	Разработка учебных планов, планов	До 1 сентября	Учебный план НОО.
	внеурочной деятельности по новым ФГОС		План внеурочной
	HOO		деятельности НОО
6.	Приведение в соответствие с требованиями	До 01.09.2022	Должностные
	обновленных ФГОС НОО должностных		инструкции
	инструкций работников школы		
7.	Корректировка и/или разработка локальных	Не позднее 10	Локальный акт
	актов, устанавливающих требования к	рабочих дней с	
	различным объектам инфраструктуры школы	момента	
	с учетом изменений требований к реализации	опубликования	
	ООП НОО.	соответствующих	
		нормативно-	
_		правовых актов	
8.	Разработка приказов, локальных актов,	До 01.09.2022	Приказы, локальные
	регламентирующих введение обновленных		акты,
	ΦΓΟС ΗΟΟ		регламентирующие
			переход на
			обновленные ФГОС НОО
9.	Donné ottva v veronverovva na Savivy in a reality	По 21 опрумена	
9.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным	До 31 августа	Рабочие программы
	курсам (в том числе и внеурочной		педагогов по учебным
	деятельности) и учебным модулям учебного		предметам,
	плана в соответствии с требованиями новых		учебным курсам (в
	ФГОС НОО		том числе и
			внеурочной
			деятельности) и
			учебным модулям
			учебного плана
10.	Определение и утверждение списка учебников	Ежегодно, не	Приказ об
	и учебных пособий, используемых в	позднее 15 марта	утверждении списка
	образовательном процессе в соответствии с		учебников и
	ФГОС НОО на предстоящий учебный год.		пособий
11.	Формирование пакетов контрольно-	Ежегодно, не	Пакет КИМов
	измерительных материалов для проведения	позднее 30 дней до	
	промежуточной аттестации.	даты начала	
		промежуточной	
		аттестации по	
12	D 5	предмету, курсу	AOT
12.	Разработка Адаптированных образовательных	Не позднее, чем	АОП
	программ для обучающихся с ограниченными	через 10 рабочих	
	возможностями здоровья, детей-инвалидов.	дней после	
		поступления	
		соответствующего	

		заявления	
13.	Разработка Индивидуальных образовательных	Не позднее, чем	ИОП
	программ для организации обучения на дому	через 10 рабочих	
	детей-инвалидов или детей, нуждающихся в	дней после	
	длительном лечении.	поступления	
		соответствующего	
		заявления	
14.	Разработка Индивидуальных учебных планов.	Не позднее, чем	ИУП
		через 5 рабочих	
		дней после	
		поступления	
		соответствующего	
		заявления	
II. Фи	нансовое обеспечение введения ФГОС НОО	l	
1.	Определение финансовых затрат (объем,	Ежегодно, в	Снятие риска
	направление) на подготовку и переход на	течение года	отсутствия
	обновленный ФГОС НОО		финансовой
			поддержки
			мероприятий по
			переходу на
			обновленный ФГОС
			НОО
III. O	рганизационное обеспечение введения обновлени	ного ФГОС НОО	
1.	Заключение договоров о взаимодействии с	Ежегодно, в	Договоры о
	организациями дополнительного образования	течение года	взаимодействии
3.	Проведение классных родительских собраний	Ежегодно	Протоколы
	в 1-х классах, посвященных обучению по		классных
	обновленным ФГОС НОО		родительских
			собраний
4.	Проведение просветительских мероприятий,	Ежегодно, в	Педагогические
	направленных на повышение компетентности	течение учебного	советы, совещания
	педагогов школы и родителей (законных	года	при завуче Разделы
	представителей) обучающихся		на официальном
			сайте школы
5.	Анализ имеющихся в школе условий и	Ежегодно, в	Аналитические
	ресурсного обеспечения реализации	течение года	данные
	образовательных программ НОО в		
	соответствии с требованиями обновленных		
	ФГОС НОО		
6.	Анализ соответствия материально-	Ежегодно, в	Аналитические
	технической базы школы для реализации ООП	течение года	данные
	НОО действующим санитарным и		
	противопожарным нормам, нормам охраны		
	труда		
7.	Комплектование библиотеки УМК по всем	Ежегодно, январь	Список учебников и

	TRAINATAN MISSININ THOMAS THE SOCIETY	формани	vinativi vi
	предметам учебных планов для реализации	- февраль	учебных пособий.
	новых ФГОС НОО в соответствии с		Формирование
	Федеральным перечнем учебников		ежегодной заявки на
			обеспечение
			школой учебниками
			в соответствии с
			Федеральным
			перечнем учебников
8.	Разработка и реализация системы	Ежегодно, январь-	Аналитические
	мониторинга образовательных потребностей	март	справки
	(запросов) обучающихся и родителей		Проектирование
	(законных представителей) для		учебных планов по
	проектирования учебных планов НОО,		учебной
	формируемой участниками образовательных		деятельности
	отношений, и планов внеурочной		Проектирование
	деятельности НОО		планов в части,
			формируемой
			участниками
			образовательных
			•
			планов внеурочной
137 10	ΔΕΟΩ HOO		деятельности НОО
I V. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО			
1.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно, в	Комплектование,
	ФГОС ПОО	начале и конце	план работы ШМО
		учебного года	
2.	Создание (корректировка) плана-графика	Ежегодно, до 1	Получение
	повышения квалификации педагогических и	сентября	документов об
	руководящих работников образовательной организации в связи с введением		окончании курсов
	ФГОС НОО		ПК
3.	Разработка (корректировка) плана	Ежегодно, до 1	План методической
	методической работы (внутришкольного	сентября	работы
	повышения квалификации) с ориентацией на	F	1
	проблемы реализации ФГОС НОО		
V. Ин	формационное обеспечение введения ФГОС НО	O	
1.	Размещение на сайте школы информационных	Ежегодно, в	Сайт школы
	материалов о введении и реализации	течение учебного	Пакет
	обновленных ФГОС НОО	года	информационно-
			методических
			материалов
2.	Широкое информирование родителей	Ежегодно, в	Родительские
	(законных представителей) как участников	течение учебного	собрания,
	образовательных отношений о введении и	года	публикации в СМИ,
	реализации обновленного ФГОС НОО		сайт школы,
			информационные
			стенды
			отспды

3.	Обеспечение публичной отчётности	Ежегодно,	Публичный отчет,	
	образовательной организации о ходе и	октябрь	сайт школы	
	результатах введения и реализации обновленного ФГОС НОО			
4.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам, Интернет	Ежегодно, в течение учебного года	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и	
			организация взаимодействия	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО				
1.	Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование	
2.	Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно, в течение года	Создание комфортного школьного пространства	
3.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно, в течение года	Акт приемки к новому учебному году, акты проверок	

Контроль за состоянием системы условий

Направления контроля:

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
- информирование о состоянии системы условий администрации школы, органов государственно-общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

- оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- принятие решения о достижении целей деятельности;
- формирование рекомендации по дальнейшей реализации ООП НОО в школе.

Система контроля - важнейший инструмент управления реализацией ООП НОО в школе. Для обеспечения эффективности реализации ООП НОО необходимы анализ и совершенствование существующей в школе системы внутришкольного контроля с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по ФГОС НОО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий организацией мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, оперативно внести необходимые коррективы в реализацию ООП НОО и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Базовые характеристики мониторинга представлены в таблице:

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственн ый
Кадровый потенциал Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; календарный учебный график; состояние здоровья обучающихся;	На начало и конец учебного года На начало учебного года, далее - ежемесячно	Заместитель директора Заместители директора
Финансовые условия Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	обеспеченность горячим питанием. Выполнение нормативных государственных требований Обоснованное и эффективное использование информационнообразовательной среды. Регулярное обновление школьного сайта	Ежемесячные и ежеквартальные отчеты Не реже 2-х раз в месяц	Директор, главный бухгалтер Ответственный за информатизацию
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно- правовых актов, их доступность и исполнение всеми участниками образовательных отношений.	В соответствии с планом внутришкольного контроля	Директор школы, органы государствен но- общественног о управления
Материально- техническое обеспечение	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка состояния учебных кабинетов- январь Оценка готовности учебных кабинетов - август	Заместители директора
Учебно- методическое обеспечение	Обоснование использования перечня учебников и учебных пособий для реализации ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая ЦОР, их востребованнность обучающимися в ходе самостоятельной деятельности.	Заказ учебников — март, обеспеченность учебниками — август Перечень дидактического материала на начало учебного года в программах	Педагог- библиотекарь , зам. директора, Председатели ШМО

учебных	
предметов курсов	
учебного плана и	
плана внеурочной	
деятельности.	