

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №3» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Гимназии № 3 г.о. Самара  
С.С. Ильина  
Приказ № 208-09  
«17» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
МБОУ ГИМНАЗИИ № 3 Г.О. САМАРА

Адресат программы: 7-11 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик программы:  
Тащакова Марьям Ряшитовна,  
начальник лагеря

г. Самара, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК</b>	<b>7</b>
<b>2.1</b>	<b>Инвариантные модули</b>	<b>11</b>
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
	Модуль «Дополнительное образование»	15
<b>2.2</b>	<b>Вариативные модули</b>	<b>16</b>
	Модуль «Самоуправление»	16
	Модуль «Здоровый образ жизни»	17
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
	Модуль «Профилактика и безопасность»	19
	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
	Модуль «Работа с родителями»	20
	Модуль «Экскурсии и походы»	20
<b>3.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>21</b>
<b>5.</b>	<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>23</b>
<b>6.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>25</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«В семье укоренены наша культура, идентичность, национальный характер.*

*Семья учит, воспитывает, передаёт традиции, знания,*

*в том числе и профессиональный опыт.*

*Семья даёт нам понимание многих простых, но важных истин.*

*Семейные ценности воспитываются с детства*

*и не обрываются за порогом родительского дома,*

*воплощаются дальше в делах и поступках».*

*Президент Российской Федерации В.В. Путин*

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ Гимназии № 3 г.о. Самара подготовлена на основе Программы воспитания МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара и Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Лингвист» МБОУ Гимназии № 3 г.о. Самара направлен на пропаганду и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков.

Нормативные основания для создания программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).
14. Устав МБОУ Гимназии № 3 г.о. Самара.
15. Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Лингвист».

*Актуальность программы* прослеживается в том, что одним из направлений Программ развития воспитательной компоненты является воспитание семейных ценностей и традиций. Таким образом, проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций является актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка, тем более, что Президент России Владимир Владимирович Путин объявил 2024 год в стране Годом семьи. Такое решение он принял, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности.

Мероприятия, включённые в программу, позволяют укрепить авторитет института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, развивают социальную и

творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху. В летнем лагере воспитанники находятся под контролем взрослых, а это исключает возможность правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев с детьми в быту и на улице, на дорогах города.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие его, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип взаимодействия родителей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа подготовлена в том числе с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа, в конце лагерной смены проводится презентация проектов, т.е. результатов кружковой деятельности. Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- гражданско-патриотическую;

- духовно-нравственную и социальную;
- познавательную;
- художественно-эстетическую;
- трудовую и физкультурно-оздоровительную.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- **ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- **ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- **ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- **ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания;
- **ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- **ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Адресатом программы являются дети в возрасте 7-11 лет. Комплектование лагеря осуществляется на разновозрастные отряды до 20 человек в отряде. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены мероприятий и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Пребывание детей с ОВЗ предусмотрено только группам F80-F89 (расстройства психологического развития) по МКБ-10.

Срок реализации программы: 01.06-26.06.2024г. (18 дней).

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего и творческого потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

**Воспитательные:**

- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка;
- способствовать воспитанию гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.
- создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре;
- создать условий для воспитания культуры общения;
- способствовать формированию у ребят навыков общения и толерантности;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

**Развивающие:**

- развивать и укреплять связь школы и семьи;
- содействовать развитию художественно-эстетических навыков в ходе практической деятельности;
- развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
- развивать различные формы общения в разновозрастных группах;
- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;

**Обучающие:**

- приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций в рамках досуговой деятельности;
- приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Цель программы** - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

**Задачи воспитания** определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности и позволяют:

- усвоить знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
- способствовать развитию различные формы общения в разновозрастных группах;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- способствовать раскрытию творческого потенциала детей;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов. Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря следующие:



- **воспитательная** – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- **компенсаторная** – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- **стимулирующая** – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- **корректирующая** – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагающая применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

#### Примерный режим работы лагеря «Лингвист»

8.00 — 8.45	Сбор детей, утренняя зарядка
8.45 — 9.00	Утренняя линейка
9.00 — 9.30	Завтрак
9.30 — 13.00	Мероприятия по плану работы, досуговая и спортивная деятельность, занятия по плану «Лингвист».
13.00 — 13.30	Обед.
13.30 — 15.45	Личная гигиена. Дневной сон
15.45 — 16.00	Полдник
16.00 — 17.00	Игры на свежем воздухе. Уход детей домой.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка во время пребывания в летнем лагере создает оптимальные условия для полноценного, безопасного отдыха.

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	Анкета «Знакомство» Тест «Самооценка лидерства» (экспресс-диагностика организаторских способностей) Тест «Два домика»
		Текущая диагностика	«Какой у нас коллектив?» (методика А. Н. Лутошкина)
		Итоговая диагностика	Анкета «До новых встреч» Тест «Два домика» Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей.

2.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Игры на знакомство	Игра «Лабиринт» Игра «Снежный ком»
		Игры на сплочение коллектива	Тренинговое занятие «Равный среди равных» Упражнение «Улыбка» Игра «Смешной рисунок» Игра «Печатная машинка»
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	Игра «Встреча на узком мостике» Игра «Ежик в тумане» Игра «Внезапный дождь».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **Планируемые результаты воспитательного процесса:**

- обучающиеся будут проявлять глубокое уважение к своим семейным традициям, к стране, культуре, истории, будут готовы бережно относиться к историческому наследию, культурным традициям и окружающей природе;
- обучающиеся будут осознавать важность бережного обращения с культурным наследием, соблюдению правил поведения в обществе и уважения закона для обеспечения благополучия и гармонии в обществе;
- обучающиеся будут владеть не только нормами и традициями российского общества, но и понимать и принимать ценности, лежащие в его основе, что позволит им успешно интегрироваться в культурную и социальную среду через активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности;
- образ жизни обучающихся будет направлен на заботу о здоровье, что приведет к формированию потребности в здоровом образе жизни и укреплению физического и психического здоровья;
- будут созданы условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;
- будут созданы условия для развития творческих способностей, инициативы и активности ребенка

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **Инвариантные модули**

#### **1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации

проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

(Флаг Российской Федерации расположен в актовом зале на флагштоке. Флаг утром поднимают победители конкурсов, активные ребята, именинники. Вечером флаг опускают члены детского штаба.)

**2. «Дни единых действий»**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

**1 июня – День защиты детей.**

Мероприятия, проводимые в лагере в рамках данного модуля: участие в праздничной программе «Счастливое детство», Струковский сад, конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето» (игровая площадка).

**6 июня – День Пушкина, День русского языка.**

Мероприятия лагеря: КВИЗ «Пушкин-наше всё!» с участием семейных команд, конкурс рисунков «По сказкам А.С. Пушкина», поэтический конкурс «Мои любимые стихи А.С. Пушкина».

**12 июня – День России.**

В рамках Дня России в лагере планируется проведение эстафетно-игровой программа «День Патриота!», отрядная игра «Путешествуя по России» и общелагерный Флешмоб «День России».

**22 июня – День памяти и скорби.**

В рамках данного направления воспитанники лагеря будут принимать участие во Всероссийской минуте молчания и «Свече Памяти», организуют литературно-музыкальную программу «Юность Самары», примут участие в возложении цветов к памятнику «Памяти погибшим в Великую Отечественную войну» (ул.Куйбышева/Пионерская»).

**23 июня- Международный Олимпийский день.**

Мероприятия лагеря: конкурс рисунков «Любимый вид спорта», литературно-спортивный праздник «Зажги олимпийский огонь».

**26 июня- День борьбы с наркоманией.**

Профилактическая образовательная беседа медицинского работника «Как сохранить здоровье смолоду?», просмотр мультфильмов.

Данные даты являются актуальными для смены лагеря. Конкретные мероприятия сформулированы в Планах воспитательной работы и в Планах-сетке мероприятий лагеря.

**3. «Орлята России».**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Орлята России», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- участие во всероссийских мероприятиях, акциях;
- посещение школьного музея МБОУ Гимназии № 3;
- «Орлятские заповеди» (встречи с советником по воспитанию).
- «Время добрых дел» (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории);
- Кто заботится о нас? (встреча с интересными людьми);
- «Научи друга»;
- «Экологический чемодан» (раздельный сбор мусора);
- музыкальный марафон «Новое поколение» и др.

#### **4. «Ключевые мероприятия»**

**Ключевые мероприятия** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни («Открытые тайны великой страны»; «Я и моя страна» День памяти и скорби; квиз «Пушкин-наше всё!»; «Мои удивительные родители!»; «День патриота»; Музыкальный марафон «Новое поколение»; Литературно-спортивный праздник «Зажги олимпийский огонь»; Ярмарка родительских интересов и талантов);
- торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;
- спортивные праздники («Зарница» -военно-патриотическая игра), творческие фестивали (Поэтический конкурс «Мои любимые стихи»);
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных году семьи):
  - ✓ «Год семейных традиций» (семейный рассказ о традициях семьи).
  - ✓ Фестиваль настольных игр, семейные традиционные игры.
  - ✓ Ярмарка родительских интересов и талантов.
  - ✓ Творческий отчетный концерт для родителей.

#### **2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (18 дней).
- коллективная деятельность.

**Коллективно-творческое дело (КТД)** - форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые КТД (уборка территории, поддержание порядка в Гимназии, уход за цветами);
- спортивные КТД (литературно-спортивный праздник «Зажги олимпийский огонь»);
- познавательные КТД (интерактивный конкурс отрядов «Парк Юрского периода» история);
- художественные КТД («Научи друга» (научить игре, сделать оригами, спеть песню и т.д.; конкурсы рисунков, поделок);
- экологические КТД (Экологический чемодан (раздельный сбор мусора);
- досуговые КТД (музыкальный марафон «Новое поколение» (конкурс талантов).

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В лагере будут организованы следующие КТД:

- «Научи друга» (научить игре, сделать оригами, спеть песню и т.д.) - социализация, развитие творческих, коммуникативных способностей.
- «День патриота» (эстафетно-игровая программа) - патриотическое воспитание.
- Музыкальный марафон «Новое поколение» (конкурс талантов) - развитие творческих, коммуникативных способностей.
- Музей своими руками (поделки) - художественная направленность.
- Зарница (военно-патриотическая игра).
- Интерактивный конкурс отрядов «Парк Юрского периода» (история) - познавательные способности.
- Литературно-спортивный праздник «Зажги олимпийский огонь» - спортивная деятельность.

- Экологический чемодан. «Создание экологического постера и его защита» - экологическое воспитание.
- Подготовка и проведение открытия и закрытия лагеря –развитие творческих, коммуникативных способностей.

В КТД результат всегда один на всех.

### **3. Модуль «Дополнительное образование».**

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания является одним из основных видов образовательной деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам и направлениям: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, что позволяет участникам активно взаимодействовать друг с другом, развивать коммуникативные навыки и творческое мышление.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме.
  - развитие и реализация познавательного интереса.
  - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально- значимых делах;
  - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, развития фантазии, моторики работа с разными материалами: бумагой, глиной, отрядное дело «Время добрых дел» (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории).

Используемые виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться. Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы. Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.

Особенностью данного модуля является то, что он дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Программа модуля представляет широкие возможности для ознакомления с различными профессиями и традиционными народными промыслами; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности.

Позволяет организовать досуг учащихся в системе, интересно и с пользой для себя и для окружающих.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - совет отряда.

### **Основное содержание деятельности детского штаба.**

#### **Штаб дежурных командиров:**

- отвечает за организацию дня;
- проводит сбор-планирование на день;
- следит за соответствием намеченных дел плану;
- отвечает за своевременное представление плана;
- представляет отряд на сборах командиров;
- проводит вечерний анализ в отряде;
- отвечает за режимные моменты и соблюдение законов и традиций лагеря.



### **Штаб физоргов:**

- организует выход на зарядку;
- проверяет соответствие форме;
- организует проведение спортивных часов вместе с вожатыми;
- помогает в проведении спартакиады в лагере;
- разучивает с отрядами комплекс упражнений на зарядку;
- отвечает совместно с вожатыми за спортивный инвентарь;
- организует дела спортивной направленности;
- разучивает спортивные игры.

### **Трудовой штаб:**

- контролирует чистоту корпуса;
- следит за состоянием комнат, отрядных мест;
- организует трудовые десанты, дела трудового направления;
- взаимодействует с заведующим по хозяйству в лагере;
- решение с вожатым вопросы по инвентарю. Штаб пресс-центра
- снятие видеороликов о мероприятиях в лагере;
- оформление стендов о предстоящих мероприятиях;
- разработка афиш и пригласительных;
- отвечает за музыкальное оформление в лагере.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает следующие мероприятия:

- утренняя зарядка;
- подвижные игры;
- конкурсы рисунков;

- спортивные события (День патриота» эстафетно-игровая программа); литературно-спортивный праздник «Зажги олимпийский огонь»; Зарница).
- мероприятия на свежем воздухе («Пусть всегда будет детство» игровая программа-знакомство; интерактивный конкурс отрядов «Парк Юрского периода»; Фестиваль настольных игр (сквер Высоцкого); «День Патриота!» эстафетно-игровая программа.)
  - ✓ просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
  - ✓ минутки здоровья (беседы);
  - ✓ конкурс рисунков;
  - ✓ встреча с А.А. Нечёсовой, начальником отдела по делам несовершеннолетних Средневолжского линейного управления МВД России на транспорте.
  - ✓ кукольный спектакль «Безопасное детство».

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды лагеря «Лингвист» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения следующих событий:
  - ✓ День России.
  - ✓ Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина, профессиям родителей, здоровому образу жизни.
  - ✓ совместная разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере:
  - ✓ «Мои удивительные родители!»
  - ✓ (конкурс - представление рисунков «Профессия моих родителей!»);
  - ✓ Конкурс рисунков к сказкам;
  - ✓ Конкурс рисунков «Удивительная Россия»;
  - ✓ Конкурс рисунков «Любимый вид спорта».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной предусмотрены следующие мероприятия:

- учебная тревога в рамках обучения детей поведению во время ЧС и террористических действий;
- пожарная безопасность (посещение музея пожарного дела);
- инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения.

### **Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- первое родительское собрание перед открытием лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте школы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Лагерь находится в исторической части города, в Самарском районе, где находятся музеи и картинные галереи, библиотеки и досуговые пространства: Музей пожарного дела, Музей Почты, Детская картинная галерея, Библиотека Поволжья и др. Походы в данные учреждения запланированы в рамках профориентационной и досуговой деятельности. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- воспитание традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- осознание детьми российской гражданской идентичности, своей принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческая просвещенность, сформированность российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,
- сформированность эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- культура здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- стремление детей к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1. Материально-технические условия

Помещения	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты и игровые комнаты.	№ 204 — игровая отряда № 1 № 205 — игровая отряда № 2 № 206 — игровая отряда № 3	Материальная база школы. Закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовка стендов и материалов для	Начальник лагеря, воспитатели

	№ 207— игровая отряда № 4 № 209, № 104 — для занятий кружков. Спальни-№ 304,305, 308, 309, 409,411,412,413	конкурсов.	
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, эстафет, спортивных состязаний	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры, путешествия	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены.	Материальная база школы.	Врач Чаплыгина Н.Н.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.	Материальная база школы.	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Начальник лагеря, врач, повара

2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены включает в себя наличие:

- наличие аудиоаппаратуры и мультимедийных устройств (мультимедийный проектор и экран, ноутбук, видеокамера со штативом и др.);
- комплекс методических рекомендации Движение Первых;
- комплекс методические рекомендации по реализации треков «Орлята России» в детском лагере.

3. Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- медицинский работник;
- библиотекарь.

4. Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

В качестве технического оснащения лагеря с дневным пребыванием используется следующее оборудование:

- видео- и аудио аппаратура,
- спортивный инвентарь,
- художественная и методическая литература, журналы методического содержания и детские журналы,
- Интернет-ресурсы,
- развивающие игры и др.,
- материалы для оформления и творчества детей,
- канцелярские принадлежности

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
3. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
4. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета». - М.: 2003 г.

5. Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.» – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002 г. Серия: После уроков. 160стр.
6. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-воЦГЛ, 2003. — 128 с.
7. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы! » Методическое пособие. – М:«Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
8. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2002.
9. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен» – 2007, – 282 с.
10. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. » – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)
- 11.«Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми» /Сост.А.Красичкова,Д.Зимин – Издательство «Учитель», 2007, – 260 с.
12. <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/1-bank-praktik/3-letu/files/3-5.pdf>
- 13.Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги - СПб: Литера, 2017



## План воспитательной работы лагеря с дневным пребывание детей

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год в России объявлен годом семьи.

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	День защиты детей. Программа «Мое счастливое детство».	01.06.2024	+	+	+
2.	Торжественное открытие и закрытие смены.	01.06.2024 26.06.2024		+	
3.	Линейка. Поднятие государственного флага, исполнение Гимна России.	ежедневно		Ежедневно	
4.	«День Пушкина» <u>Квиз</u> <u>«Пушкин-наше всё!»</u> <u>Конкурс рисунков к сказкам.</u> <u>Поэтический конкурс</u> <u>«Мои любимые стихи».</u>	06.06.2024		+	
5.	«День России» <u>Отрядная игра</u> <u>«Путешествуя по России».</u> <u>Флешмоб</u> <u>«День России»</u> <u>Конкурс рисунков</u> <u>«Удивительная Россия»</u>	11.06.2024		+	
6.	«Зарница» - военно-патриотическая игра, включающая в себя мероприятия военно-патриотической направленности.	14.06.2024		+	
7.	Музыкальный марафон «Новое поколение» (КТД)	14.06.2024		+	
8.	«День памяти и скорби» День памяти и скорби» - возложение цветов. Всероссийская минута молчания <u>«Дедушкины рассказы»</u> (встреча с ветераном).	21.06.2024	+	+	

9.	Международный Олимпийский день. Литературно-спортивный праздник «Зажги олимпийский огонь». <u>Отрядное</u> дело. Конкурс рисунков «Любимый вид спорта».	24.06.2024		+	
10.	Международный день борьбы с наркоманией.	26.06.2024		+	
11.	Отчетный концерт для родителей. «В кругу друзей».	26.06.2024		+	
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	Познавательные дела. <u>Ярмарка</u> родительских интересов и талантов (мастер-классы)	по плану лагеря		+	+
2.	Время добрых дел (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории). Уход за цветами.	по плану лагеря		+	+
3.	Художественные дела. Музей своими руками (рельеф(глина), оригами).	по плану лагеря		+	+
4.	«День патриота» (КТД) Эстафетно-игровая программа.	по плану лагеря		+	+
5.	Экологические дела. <u>Экологический чемодан</u> (раздельный сбор мусора). Уход за цветами. «Создание экологического постера и его защита»	по плану лагеря		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование» (занятия с воспитателями)</b>					
1.	Музей своими руками.				
2.	Оригами.				
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Сбор отряда. Планирование и проведение отрядной деятельности.	ежедневно			+
2.	Оформление отрядного уголка.	начало смены			+
3.	«Пусть всегда будет детство» (игровая программа-	начало смены			+

	знакомство). <u>Сбор отрядов</u> , выбор совета отряда. <u>Составление визитки</u> отряда. <u>Смотр –конкурс отрядных уголков</u> «Семейный альбом»				
4.	Футбольный турнир	07.06.2024	+		
5.	Игра «История государственных символов и праздников России».	11.06.2024			+
6.	Квест-игра «Безопасное детство!» (команда детей лагеря и команда их родителей)	13.06.2024			+
7.	Ярмарка родительских интересов и талантов (мастер-классы)	26.06.2024		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Совет командиров отрядов	ежедневно		+	+
2.	Штаб дежурных командиров	ежедневно		+	+
3.	Штаб физоргов	ежедневно		+	+
4.	Трудовой штаб	ежедневно		+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Зарядка.	ежедневно		+	
2.	Мероприятия на свежем воздухе	по плану лагеря			
3.	Спортивные соревнования, эстафеты. «День патриота» (КТД) Эстафетно-игровая программа.	10.06.2024	+	+	+
4.	Зарница	18.06.2024	+	+	+
5.	Литературно-спортивный праздник «Зажги олимпийский огонь».	24.06.2024	+	+	+
6.	Беседы, направленные на профилактику вредных привычек. -минутки здоровья (беседы); -конкурс рисунков; - встреча с А.А. Нечёсовой, начальником отдела по делам несовершеннолетних	по плану лагеря		+	

	управления МВД России на транспорте. -кукольный спектакль «Безопасное детство».				
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Размещение на территории лагеря атрибутов и символики Российской Федерации.	подготовительный этап		+	
2.	Оформление «Уголка безопасного поведения»	подготовительный этап		+	
3.	Оформление информационного стенда «Информация о лагере», «Экран настроения», Экран чистоты»	подготовительный этап		+	
4.	Медиа-пространство: использование музыкального контента на территории лагеря (песни о лагере, детские песни). Организация просмотров мультфильмов и кино (в соответствии с возрастными ограничениями). Съемка фото и видеосюжетов об отдыхе детей на сменах, а также о знаковых событиях в лагере.	ежедневно		+	+
5.	Благоустройство и озеленение территории	подготовительный этап		+	
6.	Оформление отрядных уголков			+	+
7.	Экспозиций творческих работ детей - День России. -Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина, профессиям родителей, здоровому образу жизни.			+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктаж по технике безопасности. Начальник лагеря, воспитатели, учителя физкультуры	01.06.2024			+
2.	Беседы и мероприятия по безопасному поведению, правилам дорожного движения. <u>Студия</u>	по плану лагеря		+	+

	«Маскарад» «Безопасное детство». Кукольный спектакль	17.06.2024			
3.	Беседы, инсценировки, конкурс рисунков о профилактике вредных привычек. Посещение музея пожарного дела. -Интерактивная викторина «Приключения в стране дорожных знаков.	по плану лагеря  17.06.2024		+	+
4.	Проведение тренировочной эвакуации	03.06.2024 20.06.2024		+	
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
1.	Общее собрание.	Подготовительный этап			
2.	Инструктаж по технике безопасности.	ежедневно			
3.	Планирование работы	ежедневно			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Отчетный концерт для родителей. «В кругу друзей».	26.06.2024			
2.	Арт –встречи с родителями «Мои удивительные родители!» (конкурс - представление рисунков «Профессия моих родителей!»), Ярмарка родительских интересов и талантов(мастер-классы)	по плану лагеря  03.06.2024  25.06.2024			
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Музей пожарного дела	по графику			
2.	Музей Почты	по графику			
3.	Библиотека Поволжья	по графику			
4.	Детская картинная галерея	по графику			

## ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

### Лагерь дневного пребывания «Лингвист» МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара

	1.06.2024 (1-й день смены)	3.06 (2-й день смены)	4.06 (3-й день смены)	5.06 (4-й день смены)	6.06 (5-й день смены)	7.06 (6-й день смены)
Воспитательный блок	<p>Поднятие и спуск флага РФ. <u>Торжественное открытие смены</u> «Счастливое детство» - праздничная программа (Струковский сад)</p> <p><u>Погружение</u> с игровой сюжет смены.</p> <p><u>Легенда лагеря</u> (дети выполняют задания и получают часть карты, по которой смогут найти в конце смены тайник с подарком: книга А.С.Пушкина).</p> <p><u>Конкурс рисунков</u> на асфальте «Я рисую лето» (двор)</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>Тренировочная эвакуация.</u></p> <p><u>«Пусть всегда будет детство»</u> (игровая программа-знакомство).</p> <p><u>Сбор отрядов</u>, выбор совета отряда.</p> <p><u>Составление</u> визитки отряда.</p> <p><u>Смотр –конкурс отрядных уголков</u> «Семейный альбом»</p> <p><u>Сбор отрядов</u></p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>Тренировочная тревога</u></p> <p><u>Отрядное время.</u></p> <p><u>«Мои удивительные родители!»</u> (конкурс - рисунков «Профессия моих родителей!»)</p> <p><u>«Орлятские заповеди»</u> (встреча с советником по воспитанию).</p> <p><u>Умелые ручки (оригами)</u></p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>«Год семейных традиций».</u> (семейный рассказ о традициях семьи).</p> <p><u>Театр «Камерная сцена»</u></p> <p><u>«День рождения Золушки».</u></p> <p><u>Время добрых дел</u> (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории).</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>Квиз «Пушкин-наше всё!»</u> посвященный 225- летию со дня рождения русского А.С. Пушкина.</p> <p><u>Конкурс рисунков</u> к сказкам.</p> <p><u>Поэтический конкурс</u> «Мои любимые стихи».</p> <p>Библиотека Поволжья</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>«Научи друга»</u> КТД (научить игре, сделать оригами, спеть песню и т.д.)</p> <p><u>Филармония.</u> «Приключения Зербино».</p> <p><u>Время добрых дел</u> (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории).</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>

		(подведение итогов дня)	итога)		итогов дня)	
	10.06 (7-й день смены)	11.06 (8-й день смены)	13.06 (9-й день смены)	14.06 (10-й день смены)	17.06 (11-й день смены)	18.06 (12-й день смены)
Воспитательный блок	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p>«День патриота» (КТД) Эстафетно-игровая программа.</p> <p>Экологический чемодан (раздельный сбор мусора). «Создание экологического постера и его защита»</p> <p>Музей Почты (<u>экскурсия</u>)</p> <p><u>Отрядное время.</u> Умелые ручки (оригами).</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>Отрядная игра</u> «Путешествуя по России».</p> <p><u>Флешмоб</u> «День России»</p> <p><u>Конкурс рисунков</u> «Удивительная Россия» Детская картинная галерея.</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ. Квест-игра «Безопасное детство!» (команда участников лагеря и команда их родителей)</p> <p><u>Отрядное время.</u></p> <p>«В гостях у волшебника» (фокусник).</p> <p><u>Время добрых дел</u> (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории).</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня).</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ. <u>Музыкальный марафон</u> «Новое поколение» (КТД)</p> <p><u>Экологический чемодан</u> (раздельный сбор мусора).</p> <p>«Путешествие по Самаре» 3D-путешествие).</p> <p><u>Время добрых дел</u> (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории).</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ. <u>Студия</u> «Маскарад» «Безопасное детство». Кукольный спектакль</p> <p><u>Интерактивная викторина</u> «Приключения в стране дорожных знаков.» Встреча с А.А. Нечесовой, начальником отдела по делам несовершеннолетних Средневолжского линейного управления МВД России на транспорте. <u>Сбор отрядов</u> (подведение</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>Зарница</u> – КТД</p> <p><u>Отрядное время.</u> Умелые ручки (оригами).</p> <p><u>Время добрых дел</u> (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории). <u>Музей</u> пожарного дела.</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>

	19.06 (13-й день смены)	20.06 (14-й день смены)	21.06 (15-й день смены)	24.06 (16-й день смены)	итогах дня) 25.06 (17-й день смены)	26.06 (18-й день смены)
Воспитательный блок	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>Интерактивный конкурс отрядов «Парк Юрского периода».</u> (КТД)</p> <p><u>Отрядное время.</u> Музей своими руками (рельеф)</p> <p><u>Подготовка к концерту</u></p> <p><u>Время добрых дел</u> (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории). <u>Детская картинная галерея</u></p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>Тренировочная эвакуация.</u></p> <p>«Год семейных традиций».</p> <p><u>Фестиваль настольных игр,</u> семейные традиционные игры.</p> <p><u>Филармония.</u> «Сказка на каникулах».</p> <p>Музыкальная сказка</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p>«День памяти и скорби» - возложение цветов.</p> <p>Всероссийская минута молчания</p> <p>«<u>Дедушкины рассказы</u>» (встреча с ветераном).</p> <p><u>Музей своими руками</u> (рельеф)</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>Олимпийский день.</u></p> <p>Литературно-спортивный праздник «Зажги олимпийский огонь».</p> <p><u>Отрядное время.</u> Конкурс рисунков «Любимый вид спорта».</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>Ярмарка</u> родительских интересов и талантов (мастер-классы)</p> <p><u>Отрядное время.</u> <u>Подготовка к концерту.</u></p> <p><u>Время добрых дел</u> (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории).</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>Концерт</u> для родителей</p> <p><u>Итоговое мероприятие</u> «В кругу друзей».</p> <p><u>Легенда лагеря</u> (награждение победителей)</p> <p><u>Дискотека.</u></p> <p><u>Заккрытие</u> лагеря.</p>



## Диагностические материалы

### ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА.

#### Методика «Самый-самый»

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

Самый Умный	Самый добрый	Самый красивый	Самый трудолюбивый
I	I	I	I
I	I	I	I
I	I	I	I

Самый Глупый    Самый жестокий    Самый некрасивый    Самый ленивый

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слитком низкая – заниженная.

#### Рисуночный тест «Какой я?»



Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,

- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:

Творческие, независимые,  
видят необычное, новое в будничном, привычном,  
любят мечтать,  
любят разнообразие,

- нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими

### **Живая анкета «Давайте познакомимся!»**

Цель: диагностика интересов и потребностей детей.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1й вариант;
- синий ("С") – 2й вариант;
- зеленый ("З") – 3й вариант;
- желтый ("Ж") - 4й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я в лагере для того, чтобы:

"К" - отдохнуть;

"С" - найти себе новых друзей;

"З" - научиться чему-либо новому;

"Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю, как:

"К" - старшего друга;

"С" - командира;

"З" - организатора всех дел;

"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

"К" - девчонки и мальчишки;

"С" - воспитатели;

"З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

"К" - читать книги, узнавать что-то новое;

"С" - петь, танцевать, слушать музыку;

"З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;

"С" - все хорошо, но скучаю по дому;

"З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наш лагерь?

"К" - без разницы, я не думал об этом;

"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

### Методика «Семь желаний» (составлена И.М. Витковской)

Методика помогает выявить направленность интересов младших школьников.

Ход проведения: каждый ребенок изготавливает цветок со съёмными лепестками. Затем педагог – психолог предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желания на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

### ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА

«Эмоциональный термометр» заполняется каждым участником отряда ежедневно в конце дня.

Развитие ребенка

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕРМОМЕТР

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
Сильное раздражение							
Раздражение							
Среднее раздражение							
Слабое раздражение							
Нейтральное							
Слабая радость							
Средняя радость							
Сильная радость							

Отмечай свое настроение каждый день в течении недели.  
Закрашивай соответствующие ячейки тем цветом, которым обозначено смайлики на эмоциональном термометре.

### Мониторинг удовлетворенности детей и родителей деятельностью лагеря.

#### Анкета «Удовлетворенность детей лагерем»

1. Ты посещал(а) лагерь

а) по собственному желанию

б) за компанию с друзьями

в) по настоянию родителей

г) дома делать нечего

2. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

а) положительного

б) отрицательного

3. Хотелось бы тебе на следующий год посетить лагерь с дневным пребыванием?

а) да

б) скорее да, чем нет

в) затрудняюсь ответить

г) скорее нет, чем да

д) нет

4. Насколько интересно был организован твой отдых?

а) да, было интересно

б) скорее да, чем нет

в) затрудняюсь ответить

г) скорее нет, чем да

д) нет

5. Чему ты научился в лагере:

а) выучил песню,

б) научился танцевать,

в) играть в шашки,

г) выступать на сцене

д) чему-то другому, назови? \_\_\_\_\_

6. Что для тебя было самым интересным в лагере?

а) участие в конкурсах, викторинах

б) участие концертах, спектаклях

в) коллективные творческие мероприятия

г) спортивные мероприятия

д) экскурсии, поездки

е) игры на свежем воздухе, на площадке

7. Чего нет в лагере, что тебе бы хотелось?

---

8. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

а) актёрские

б) вокальные

в) спортивные

г) организаторские

д) затрудняюсь ответить

7. Какие мероприятия наиболее запомнились за время лагерной смены? \_\_\_\_\_

8. Было ли скучно в лагере?

а) да

б) скорее да, чем нет

в) затрудняюсь ответить

г) скорее нет, чем да

д) нет

9. Было ли тебе страшно?

а) да

б) скорее да, чем нет

в) затрудняюсь ответить

г) скорее нет, чем да

д) нет

10. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?

а) да б) нет

в) в основном, да

#### **Анкета для родителей**

Удовлетворены ли Вы организацией отдыха вашего ребенка?

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

Удовлетворены ли Вы организацией питания вашего ребенка?

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

С желанием ли посещал Ваш ребёнок лагерь?

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

# ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕРМОМЕТР

The chart features a vertical thermometer on the left with six color-coded sections, each with a corresponding smiley face and emotion label:

- Красный (Red):** Гнев (Anger) - Smiley face with furrowed brows and steam coming out of the ears.
- Оранжевый (Orange):** Раздражение (Irritation) - Smiley face with a frown and furrowed brows.
- Розовый (Pink):** Обида (Resentment) - Smiley face with a sad expression and tears.
- Желтый (Yellow):** Печаль (Sadness) - Smiley face with a sad expression and drooping mouth.
- Салатовый (Light Green):** Уверенность (Confidence) - Smiley face with a happy expression and wide eyes.
- Зелёный (Green):** Любопытство (Curiosity) - Smiley face with a happy expression and wide eyes.
- Синий (Blue):** Радость (Joy) - Smiley face with a wide, happy smile.

The main grid is a 6x7 table with the following columns:

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
Красный							
Оранжевый							
Розовый							
Желтый							
Салатовый							
Зелёный							
Синий							

Отмечай свое настроение каждый день в течении недели.  
Закрашивай соответствующие ячейки тем цветом, которым обозначено смайлики на эмоциональном термометре.



Карта, которую нужно собрать в течение смены. Пазлы дети будут получать за хорошие дела. На последнем пазле будет указано место клада.

### **Методика «Эмоциональная цветопись»**

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописи (по А.Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет - невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния. Его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния, поэтому цвет может стать наиболее доступной, посильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

### **ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА**

#### **Анкетирование в конце лагерной смены**

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- – Закончи предложения: Я рад, что .....
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....

#### **Игра «Чудо-дерево»**

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к «кроне дерева», а у его «подножия» каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка работы.

#### **Методика «Согласен – не согласен»**

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:



- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

### Методика «Поляна цветов»

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

### Методика «Мое отношение к малой родине»

№ п/п	Вопросы	Да	Не уверен	Нет
1	Любишь ли ты свою страну?			
2	Гордишься ли ты своей Родиной?			
3	Любишь ли ты свой город?			
4	Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?			
5	Влияет ли город на твои мысли, поступки?			
6	Есть ли у тебя любимые места в городе?			
7	Знаешь ли ты народные традиции Самарского края?			
8	Испытываешь ли ты чувство гордости за то, что живешь на Самарской земле?			
9	Можешь ли ты рассказать гостям города об истории и культуре Самарской области?			
10	Хотел бы ты жить в своем городе всегда?			

### Игра «Встреча на узком мостике».

Вам нужно встать по обе стороны на проведенной на полу линии друг к другу на расстоянии около 3-х метров. И так ситуация: «Представьте себе, что вы идете навстречу друг другу по очень узкому мостику, перекинутому над водой. В центре мостика вы встретились и вам надо разойтись. Мостик – это линия. Кто поставит ногу за его пределы – упадет в воду. Постарайтесь разойтись на мостике так, чтобы не упасть».

Для каждой пары будет определенная установка поведения «на мосту».

1 пара – договориться, как пройти мост;

2 пара – бороться до последнего, не уступать дорогу другому участнику;

3 пара – один из участников избегает столкновения, уходит обратно, уступает дорогу другому.

Необходимо пронаблюдать за поведением участников упражнения по следующей схеме:

- Кто оказался в выигрыше при решении ситуации?
- Было ли решения ситуации эффективным?
- Какие эмоции испытывал каждый из участников ситуации?

Обсуждение упражнения:

1. Как вы думаете можно ли определить данную ситуацию как конфликтную? – почему?
2. Что происходило с участниками пары один?
3. Как они разрешили данную ситуацию?
4. Как вы думаете, как можно назвать данную тактику (стратегию) поведения в конфликтной ситуации?

Мы видим, что в одной и той же ситуации происходит выбор различных стратегий поведения. Как вы думаете, можно было бы данную ситуацию решить по-другому?

Мы определили, что каждый человек действует в конфликтной ситуации по-разному, в психологии это определяется как стратегии поведения в конфликте.

### **Игра «Внезапный дождь»**

Цель этого упражнения является уменьшение психологической нагрузки участников конфликта и их окружающих.

встаньте все в круг и повторяйте движения:

- поднялся ветер (ведущий потирает ладони);
- начинает капать дождь (хлопки ладонями по груди);
- начинается настоящий ливень (хлопки по бедрам)
- а вот и град, настоящая буря (топот ногами);
- капли падают на землю (щелчок пальцами);
- прошел тихий шелест ветра, который разогнал тучи (потирание ладоней);
- и появилось солнце (руки вверх).