

Аналитическая справка по результатам ВПР на уровне НОО 2024 год.

ОО: Гимназия №3 г.о. Самара

Дата проведения: апрель 2024

Предмет: математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Выполняли работу – 62 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

«5»-22

«4»-29

«3»-11

Учащиеся, не справившиеся с работой отсутствуют.

% успеваемости-100%

% качества обученности-82%

Соответствие годовых отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Количество обучающихся в 4-ых классах, которые писали ВПР по математике	Из них, получивших на ВПР по математике отметку "2"	Из них, имеющих их отметку за год по математике "2"	Из них, получивших на ВПР по математике отметку "3"	Из них, имеющих их отметку за год по математике "3"	Из них, получивших на ВПР по математике отметку "4"	Из них, имеющих их отметку за год по математике "4"	Из них, получивших на ВПР по математике отметку "5"	Из них, имеющих их отметку за год по математике "5"	Число обучающихся 4-х классов, участвовавших во ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике (набрали 12 и более баллов)
62	0	0	11	8	29	25	22	18	46

Соответствие итоговых отметок обучающихся результатам ВПР – 82%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации и направления работы:

- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в уроки задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Предмет: русский язык

Выполняли работу – 63 обучающихся.

«5»-20

«4»-34

«3»-9

«2»-0

% успеваемости-100 %

% качества обученности- 85,7 %

Количество обучающихся в 4-ых классах, которые писали ВПР по русскому языку	Из них, получивших на ВПР по русскому языку отметку "2"	Из них, имеющих отметку за год по русскому языку "2"	Из них, получивших на ВПР по русскому языку отметку "3"	Из них, имеющих отметку за год по русскому языку "3"	Из них, получивших на ВПР по русскому языку отметку "4"	Из них, имеющих отметку за год по русскому языку "4"	Из них, получивших на ВПР по русскому языку отметку "5"	Из них, имеющих отметку за год по русскому языку "5"	Число обучающихся 4-х классов, участвовавших во ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку (набрали 23 и более баллов)
63	0	0	9	4	34	28	20	16	60

Соответствие итоговых отметок обучающихся результатам ВПР – 76 %

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;
- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Рекомендации и направления работы:

- учить отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины;

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста;
- использовать на уроке орфоэпический словарь.

Предмет: окружающий мир

Выполняли работу – 62 обучающихся.

«5»-35

«4»-24

«3»-3

«2»-0

% успеваемости- 100 %

% качества обученности- 95 %

Соответствие годовых отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Количество обучающихся в 4-ых классах, которые писали ВПР по окр.миру	Из них, получивших на ВПР по окр.миру у отметку "2"	Из них, имеющих отметку у за год по окр.миру "2"	Из них, получивших на ВПР по окр.миру у отметку "3"	Из них, имеющих отметку у за год по окр.миру "3"	Из них, получивших на ВПР по окр.миру у отметку "4"	Из них, имеющих отметку у за год по окр.миру "4"	Из них, получивших на ВПР по окр.миру у отметку "5"	Из них, имеющих отметку у за год по окр.миру "5"	Число обучающихся 4-х классов, участвовавших во ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру (набрали 20 и более баллов)
62	0	0	3	1	24	16	35	30	59

Соответствие итоговых отметок обучающихся результатам ВПР – 75,8 %

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации и направления работы:

-усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

-в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

-четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

-предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как умение оценивать характер

взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

-повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 3 четверти.

Общие рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

- проанализировать результаты ВПР на МО учителей начальной школы;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения отдельных видов заданий, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания).