
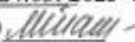


Департамент образования Администрации городского округа Самара
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
начальных классов
24.03.2025 г.
Председатель МО 

ПРИНЯТА
на заседании МО
начальных классов
Протокол № от 24.03.2025 г.
Председатель МО 

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназии №3
 Ильина С.С.
Приказ 211-с/30.04.2025



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБОУ ГИМНАЗИИ № 3 Г.О. САМАРА**

Адресат программы: 7-11 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик программы:
Ташакова Марьям Ряшитовна,
учитель начальных классов

Дата протокола ОМЭС:

г. Самара, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение		
1.1	Объект(специфика, направленность, особенности лагеря).	3-7
1.2	Субъект(целевая аудитория Программы).	7-9
1.3	Период реализации.	9
1.4	Нормативные основания.	9-10
Раздел II. Ценностно-целевые основы воспитания.		
2.1	Цели и задачи воспитательной работы.	10-11
2.2	Основные направления воспитательной работы.	11
2.3	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы.	11-14
Раздел III. Содержание и формы воспитательной работы.		
3.1	Особенности воспитательной работы.	15-16
3.2	Ценностные основы содержания воспитательной работы.	17
	Блок « Мир: наука, культура, мораль»	
	Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
	Блок « Человек: здоровье, безопасность, семья»	
3.3	Инвариантные модули.	18-23
	Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
	Модуль «Культура России».	18-19
	Модуль «Детское самоуправление».	19-20
	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в движении «Орлята России».	20-23
	Блок « Человек: здоровье, безопасность, семья»	
	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	23
	Модуль «Инклюзивное пространство»	24
	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	24-38
	Блок « Мир: наука, культура, мораль»	
	Модуль «Профориентация»	38-39
3.4	Вариативные содержательные модули	
	Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
	Модуль «Экскурсии и походы»	39
Раздел IV. Организационные условия реализации Программы		
4.1	Партнёрское взаимодействие с общественными организациями.	39
4.2	Взаимодействие с родительским сообществом.	40
4.3	Кадровое обеспечение реализации Программы.	40-41
4.4	Материально-техническое обеспечение реализации Программы.	41-43
Список источников и литературы		43
Приложение 1. Календарь знаменательных дат на 2025 год.		44-45
Приложение 2. План воспитательной работы.		46-52
Приложение 3. План-сетка мероприятий.		53-55
Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.		56-63

Введение

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

1.1 Объект(специфика, направленность, особенности лагеря)

Данная программа подготовлена в том числе с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа, в конце лагерной смены проводится презентация проектов, т.е. результатов кружковой деятельности. Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- гражданско-патриотическую;
- духовно-нравственную и социальную;
- познавательную;
- художественно-эстетическую;
- трудовую и физкультурно-оздоровительную.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- **ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- **ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- **ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- **ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания;
- **ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- **ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным

образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», «Орлята России», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Общелагерный уровень	Отрядный уровень
Линейка или церемония открытия смены.	Инструктажи.
Хозяйственный сбор детского лагеря.	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.
Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.	Организационный сбор отряда.
	Огонек знакомства.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Общелагерный уровень	Отрядный уровень
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные днями.	Утренний информационный сбор отряда. Вечерний сбор отряда. Огонёк середины смены. Тематические огоньки/беседы.

Тематические дни: День памяти и скорби. Тематические дни: День России. Тематические дни: День Семьи. Тематические дни: Олимпийский день. Тематические дни: День Безопасности. Тематические дни: День Профессий. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Тематические конкурсы и	
--	--

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Общелагерный уровень	Отрядный уровень
Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков и секций.	Итоговый сбор отряда. Прощальный огонёк.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1.2 Субъект(целевая аудитория Программы)

Адресатом программы являются дети в возрасте 7-11 лет. Комплектование лагеря осуществляется на разновозрастные отряды до 20 человек в отряде. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены мероприятий и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям, нуждающимся в ней, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательной профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии), методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах обеспечивает ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Система контроля за реализацией Программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива;

- педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно мониторинги, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Мониторинг-карта состояния детей заполняется ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В

конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

1.3 Период реализации: 02.06-27.06.2025г. (18 дней).

1.4 Нормативные основания:

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Лингвист» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена МБОУ «Гимназия № 3» г.о. Самара на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года;
- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- Уставом МБОУ Гимназии № 3 г.о. Самара.
- Положением о лагере с дневным пребыванием детей «Лингвист».

Раздел II. Ценностно-целевые основы воспитания.

2.1. Цель и задачи воспитательной работы.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2.2 Основные направления воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

В воспитании детей младшего школьного возраста (7-11 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Раздел III. Содержание и формы воспитательной работы.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

3.1 Особенности воспитательной работы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через

изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации. - В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели.
- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, педагогический состав.
- Организация питания детей в лагере осуществляется по договору с ООО «Кондитерское» на оказание услуги по организации питания детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием в период каникул на базе образовательного учреждения, на котором организовано питание.
- Питание детей производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере.
- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от образовательных и воспитательных задач лагеря.
- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.
- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

3.2 Ценностные основы содержания воспитательной работы.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.3 Инвариантные модули.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

-«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Модуль «Детское самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из неперемных условий эффективности ЧТП является очерёдность их выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение

ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Содружестве Орлят России».

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений». Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. **В лагере дневного пребывания будут дети 1-4 классов. Они зарегистрированы на сайте «Орлята России». Программа «Содружество Орлят России» разработана на основе программы «Орлята России», так как смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул.** В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и

выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Главная задача «Содружества Орлят России» - оздоровить, просветить и развеселить, научить заботиться об окружающих, трудиться и дружить.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и

складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

На отрядном уровне: на «Вечернем огоньке» каждый отряд определяет ребят, отличившихся в деятельности лагеря по следующим номинациям, за каждую из которых вручаются звездочки различных цветов:

1. Желтая звездочка – солдат организатор (деловой лидер).
2. Красная звездочка – солдат инициатор (генератор идей).
3. Синяя звездочка - солдат умелец (исполнитель).
4. Зеленая звездочка – солдат эрудит.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - совет отряда.

Основное содержание деятельности детского штаба.

Штаб дежурных командиров:

- отвечает за организацию дня;
- проводит сбор-планирование на день;
- следит за соответствием намеченных дел плану;
- отвечает за своевременное представление плана;
- представляет отряд на сборах командиров;
- проводит вечерний анализ в отряде;
- отвечает за режимные моменты и соблюдение законов и традиций лагеря.

Штаб физоргов:

- организует выход на зарядку;

- проверяет соответствие форме;
- организует проведение спортивных часов вместе с вожатыми;
- помогает в проведении спартакиады в лагере;
- разучивает с отрядами комплекс упражнений на зарядку;
- отвечает совместно с вожатыми за спортивный инвентарь;
- организует дела спортивной направленности;
- разучивает спортивные игры.

Трудовой штаб:

- контролирует чистоту корпуса;
- следит за состоянием комнат, отрядных мест;
- организует трудовые десанты, дела трудового направления;
- взаимодействует с заведующим по хозяйству в лагере;
- решение с вожатым вопросы по инвентарю. Штаб пресс-центра
- снятие видеороликов о мероприятиях в лагере;
- оформление стендов о предстоящих мероприятиях;
- разработка афиш и приглашений;
- отвечает за музыкальное оформление в лагере.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями. В числе детей, которые будут посещать лагерь, нет детей с инвалидностью и с ОВЗ.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Лингвист» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;

- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	Анкета «Знакомство» Тест «Самооценка лидерства» (экспресс-диагностика организаторских способностей) Тест «Два домика»
		Текущая диагностика	«Какой у нас коллектив?» (методика А. Н. Лутошкина)
		Итоговая диагностика	Анкета «До новых встреч» Тест «Два домика» Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей.
2.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Игры на знакомство	Игра «Лабиринт» Игра «Снежный ком»
		Игры на сплочение коллектива	Тренинговое занятие «Равный среди равных» Упражнение «Улыбка» Игра «Смешной рисунок» Игра «Печатная машинка»
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	Игра «Встреча на узком мостике» Игра «Ежик в тумане» Игра «Внезапный дождь».

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА.

Методика «Самый-самый»

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

Самый Умный Самый добрый Самый красивый Самый трудолюбивый

I
I
I

I
I
I

I
I
I

I
I
I

Самый Глупый Самый жестокий Самый некрасивый Самый ленивый

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слитком низкая – заниженная.

Рисуночный тест «Какой я?»



Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,

- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:

- Творческие, независимые,
видят необычное, новое в будничном, привычном,
любят мечтать,
любят разнообразие,
- нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими

Живая анкета «Давайте познакомимся!»

Цель: диагностика интересов и потребностей детей.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1й вариант;
- синий ("С") – 2й вариант;
- зеленый ("З") – 3й вариант;
- желтый ("Ж") - 4й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я в лагере для того, чтобы:

"К" - отдохнуть;

"С" - найти себе новых друзей;

"З" - научиться чему-либо новому;

"Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю, как:

"К" - старшего друга;

"С" - командира;

"З" - организатора всех дел;

"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

"К" - девчонки и мальчишки;

"С" - воспитатели;

"З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

"К" - читать книги, узнавать что-то новое;

"С" - петь, танцевать, слушать музыку;

"З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;

"С" - все хорошо, но скучаю по дому;

"З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наш лагерь?

"К" - без разницы, я не думал об этом;

"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

Методика «Семь желаний» (составлена И.М. Витковской)

Методика помогает выявить направленность интересов младших школьников.

Ход проведения: каждый ребенок изготавливает цветок со съёмными лепестками. Затем педагог – психолог предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желания на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Игра «Встреча на узком мостике».

Вам нужно встать по обе стороны на проведенной на полу линии друг к другу на расстоянии около 3-х метров. И так ситуация: «Представьте себе, что вы идете навстречу друг другу по очень узкому мостику, перекинутому над водой. В центре мостика вы встретились и вам надо разойтись. Мостик – это линия. Кто поставит ногу за его пределы – упадет в воду. Постарайтесь разойтись на мостике так, чтобы не упасть».

Для каждой пары будет определенная установка поведения «на мосту».

1 пара – договориться, как пройти мост;

2 пара – бороться до последнего, не уступать дорогу другому участнику;

3 пара – один из участников избегает столкновения, уходит обратно, уступает дорогу другому.

Необходимо пронаблюдать за поведением участников упражнения по следующей схеме:

- Кто оказался в выигрыше при решении ситуации?
- Было ли решение ситуации эффективным?
- Какие эмоции испытывал каждый из участников ситуации?

Обсуждение упражнения:

1. Как вы думаете можно ли определить данную ситуацию как конфликтную? – почему?
2. Что происходило с участниками пары один?
3. Как они разрешили данную ситуацию?
4. Как вы думаете, как можно назвать данную тактику (стратегию) поведения в конфликтной ситуации?

Мы видим, что в одной и той же ситуации происходит выбор различных стратегий поведения. Как вы думаете, можно было бы данную ситуацию решить по-другому?

Мы определили, что каждый человек действует в конфликтной ситуации по-разному, в психологии это определяется как стратегии поведения в конфликте.

Игра «Внезапный дождь»

Цель этого упражнения является уменьшение психологической нагрузки участников конфликта и их окружающих.

встаньте все в круг и повторяйте движения:

- поднялся ветер (ведущий потирает ладони);
- начинает капать дождь (хлопки ладонями по груди);
- начинается настоящий ливень (хлопки по бедрам)
- а вот и град, настоящая буря (топот ногами);
- капли падают на землю (щелчок пальцами);
- прошел тихий шелест ветра, который разогнал тучи (потирание ладоней);
- и появилось солнце (руки вверх).

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА

«Эмоциональный термометр» заполняется каждым участником отряда ежедневно в конце дня.

Развитие ребенка

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕРМОМЕТР

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
Гнев							
Раздражение							
Обида							
Печаль							
Интерес							
Курьозность							
Радость							

Отмечай свое настроение каждый день в течении недели.
Закрашивай соответствующие ячейки тем цветом, которым обозначено смайлики на эмоциональном термометре.

Методика «Эмоциональная цветопись»

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописы (по А.Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет - невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния. Его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния, поэтому цвет может стать наиболее доступной, сильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

Программа тренингов общения «Я и мои друзья».

Программа рассчитана на 18 дней смены, учитывает возрастные особенности детей, педагогические и психологические характеристики смены.

Состоит из 4 этапов, каждый из которых в определенный период решает свои задачи. Логика программы от простого к сложному.

Цель: создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребенка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления.

Задачи:

1. Научить детей общаться через тренинги общения.
2. Научить анализировать собственную деятельность.
3. Помочь ребенку определиться в выборе предлагаемой деятельности.

Важно не только само проведение тренингового упражнения, но что еще более значимо — его обсуждение.

1 этап — диагностический и формирующий.

Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, установление доброжелательных отношений в коллективе, работа на сплочение отряда.

1. «Мои 5 самые...» :

- самые презираемые качества человека;
- самые близкие люди;
- самые ненавистные явления в жизни;
- самые веселые и смешные события в жизни;
- самые любимые произведения искусства;
- самые главные дела, которые мечтаешь совершить;
- самые ценные в жизни вещи;
- самые лучшие книги;
- самые дорогие места...

2. «Экспромт» (задания в конверте).

- прочитай свое любимое стихотворение;
- расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми;
- расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни;

- задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется;
- попробуй похвалить за что-нибудь двух мальчиков и двух девочек;
- тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия;
- назови пословицу или поговорку, которая лучше всего отражает твою жизненную позицию;
- подари календарик кому-нибудь, найди повод для этого подарка;
- назови не менее 5 правил “нехорошего” тона;
- попробуй описать свою будущую семью: жену, детей, внуков;
- возьми конфету и угости кого-нибудь из присутствующих, сказав при этом слова благодарности;
- скажи не менее 5 слов-комплиментов;
- назови 5 самых нехороших слов, связанных со школой;
- твоя любимая книга? почему?;
- идешь по дороге и находишь сверток, твои действия;
- назови 5 самых хороших слов, связанных со школой;
- веришь ли ты в приметы, в какие?;
- если бы вернуть назад последние 9 лет, как бы ты изменил свои (школьные годы, отношения с друзьями, с родителями).

3. “Угадай кто я?”

Каждый составляет подробную психологическую самохарактеристику, где должно быть не менее 10-12 предложений, признаков человека. Затем все написанное сдается руководителю, он все перемешивает и зачитывает вслух одну за другой эти характеристики. Группа пытается узнать — чья это характеристика?

4. “Пресс-конференция”.

Один из участников садится в круг, и группа задает ему в течение 1 минуты любые вопросы на любую тему.

5. “Мои плюсы и минусы” (при прогулке).

Участники становятся в круг, взявшись за руки и повернув все головы направо.

Каждый по кругу говорит впереди стоящему товарищу свои недостатки (я ленивый; иногда, я бываю грубым и т.д.). Затем, повернув голову налево, говорим комплименты своему товарищу, стоящему слева, при этом обязательно называем его имя.

6. “Построиться по...” (лучше на скамейке, где ограничено пространство).

За определенное время поэтапно группа пытается построиться по:

- цвету волос;
- цвету глаз;
- теплоте рук;
- размеру рук;
- по дням рождения;
- по начальной букве имени (по возрастанию, убыванию);
- по росту (с закрытыми глазами).

7. “Слепая цепочка”.

Участники становятся друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего товарища, закрывает глаза. Предварительно выбирается человек, которому все члены группы доверяют свою жизнь. Этот человек становится первым — у него глаза открыты. Все участники упражнения имеют право говорить. По команде и указаниям ведущего цепочка начинает идти, путешествуя через различные препятствия. Важно пройти с наименьшими потерями для участников (чтобы никто не ушибся, не упал).

8. “Крушение”.

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задания и принятия соответствующего решения.

Условие:

“Вы плывете на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра (для 30 участников тренинга), на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет.”

2 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доверительных отношений, отношений искренности и откровенности между ребятами.

1. “Колокольчик”.

Участники делятся на группы (7-8 чел.) и становятся в плотный круг, прижавшись друг к другу плечом. Участники первым в круг выбирают человека, который больше всего в данном кругу нуждается в поддержке товарищей. Он, участник №1 (У-1), становится в середину круга, закрывает глаза и не открывает их до тех пор, пока не разрешит ведущий. В процессе выполнения задания У-1 не отрывает от пола ноги и не разъединяет их. По команде ведущего люди, стоящие в кругу, прикасаются открытыми ладонями к У-1 (на уровне плеч, груди) и медленно по часовой стрелке начинают его вращать, передавая с рук на руки. Амплитуда вращения постепенно увеличивается.

Упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем амплитуда вращения становится меньше с каждым разом, и У-1 ставят в исходное положение.

В середине круга должен побывать каждый человек. Выбор происходит или по каким-то критериям (самый тихий, самый добрый, яркий человек...) или поочередно (У-1 выбирает У-2, У-2 выбирает У-3...).

2. “Телефон доверия”.

Инструкции:

“Представьте себе, что Вы набрали номер телефона доверия. О чем бы Вы хотели спросить дежурного специалиста? Задайте по очереди свой вопрос. Ответом может быть коллективное обсуждение или чье-то персональное высказывание, но обязательно в рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента”.

3. “Паутинка”.

Участники встретились с препятствием — “паутиной” (веревкой, натянутой между двумя деревьями, с 6-7 отверстиями, через которые может пробраться человек). Задача участников преодолеть это препятствие с наименьшей потерей товарищей.

Условие:

Через каждое отверстие может перебраться только 3 человека (группа- 25 человек), остальные поверх “паутинки”. При прикосновении к “паутинке” участник выбывает из группы.

4. “Обрыв” (парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

По очереди каждый из участников (У-1, У-2...) оказывается на “обрыве”. Все остальные участники находятся внизу обрыва, вытянув вперед руки, ловят своего товарища У-1, У-2... У-1, сложив руки определенным образом (сцепив в замок, крестом на груди), закрыв глаза, с предупреждением о своей готовности, услышав положительный ответ, падает на руки участников.

3 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доброжелательных отношений между ребятами, в частности между мальчиками и девочками.

1. “Подарки”.

Все участники по кругу высказываются: “Что бы я хотел подарить сидящему рядом?” Называется именно то, что, по мнению говорящего, могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали такой подарок. Затем тот, кому подарили благодарит и объясняет действительно ли он был бы рад этому подарку и почему.

2. “Внимание”.

Все члены группы встают в различные позы. Один из участников (У-1), находясь в центре, старается запомнить всех в этих живописных позах. На это ему дается минута. Затем он закрывает глаза, 5 человек меняют что-то в своей позе, причем делается это таким образом, чтобы У-1 не мог этого услышать.

У-1, открыв глаза, должен определить кто же изменился и в чем.

3. “Волшебное слово”.

Вся группа встает тесным кольцом, крепко взявшись за руки. Один из участников по жребью или по желанию становится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить “узника” из круга. Если первая попытка неудачная, можно попробовать еще раз.

4 этап — Диагностический как для педагогов, так и для ребят.

1. “Созвучие”.

Двое участников группы, встав спиной друг к другу, по сигналу ведущего начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причем без какой-либо подсказки со стороны группы или друг друга. Они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться, и сделать то же самое. Затем они обмениваются своими ощущениями.

2. “Число круга”.

Все сидят в кругу. Участникам задается определенное число (в зависимости от количества участников). По команде ведущего все одновременно выбрасывают любое количество пальцев. Заданное число должно совпасть с суммой пальцев, выброшенных в круг.

3. “Счет до...”.

Участники находятся в кругу с закрытыми глазами. Их задача досчитать до ...(сколько самих участников) без единой ошибки (без пауз, по одному), если не получилось с первого раза, то пробуются еще до тех пор пока не будет выполнено задание.

4. “Пропасть” (скамейка, парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

Все члены группы стоят в цепочке, плечом к плечу над “пропастью”. Необходимо, чтобы каждый участник, начиная с “хвоста”, прошел в начало цепочки с помощью и поддержкой своих товарищей и не упасть. Задание выполняется молча, лицом к друзьям спиной к пропасти.

5. “Электрическая стена” (“оголенный электрический провод” — натянутая веревка на уровне груди).

Условие:

Участникам группы необходимо за 15 минут перебраться через препятствие с наименьшими потерями. Касание веревки или того, к чему она привязана означает “смерть” участника, он выбывает из группы.

6. “Круг друзей”.

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передает человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая ее, и передает следующему. В

итоге получается “узор отношений” вашей группы.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Анкетирование в конце лагерной смены

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- – Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....

Игра «Чудо-дерево»

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к «кроне дерева», а у его «подножия» каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка работы.

Методика «Согласен – не согласен»

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика «Поляна цветов»

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким

образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

Методика «Мое отношение к малой родине»

№ п/п	Вопросы	Да	Не уверен	Нет
1	Любишь ли ты свою страну?			
2	Гордишься ли ты своей Родиной?			
3	Любишь ли ты свой город?			
4	Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?			
5	Влияет ли город на твои мысли, поступки?			
6	Есть ли у тебя любимые места в городе?			
7	Знаешь ли ты народные традиции Самарского края?			
8	Испытываешь ли ты чувство гордости за то, что живешь на Самарской земле?			
9	Можешь ли ты рассказать гостям города об истории и культуре Самарской области?			
10	Хотел бы ты жить в своем городе всегда?			

Диагностические материалы

Мониторинг удовлетворенности детей и родителей деятельностью лагеря.

Анкета «Удовлетворенность детей лагерем»

1. Ты посещал(а) лагерь

- а) по собственному желанию
- б) за компанию с друзьями
- в) по настоянию родителей
- г) дома делать нечего

2. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

- а) положительного
- б) отрицательного

3. Хотелось бы тебе на следующий год посетить лагерь с дневным пребыванием?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) затрудняюсь ответить
- г) скорее нет, чем да

д) нет

4. Насколько интересно был организован твой отдых?

- а) да, было интересно
- б) скорее да, чем нет
- в) затрудняюсь ответить
- г) скорее нет, чем да
- д) нет

5. Чему ты научился в лагере:

- а) выучил песню,
- б) научился танцевать,
- в) играть в шашки,
- г) выступать на сцене
- д) чему-то другому, назови? _____

6. Что для тебя было самым интересным в лагере?

- а) участие в конкурсах, викторинах
- б) участие концертах, спектаклях
- в) коллективные творческие мероприятия
- г) спортивные мероприятия
- д) экскурсии, поездки
- е) игры на свежем воздухе, на площадке

7. Чего нет в лагере, что тебе бы хотелось?

8. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- а) актёрские
- б) вокальные
- в) спортивные
- г) организаторские
- д) затрудняюсь ответить

7. Какие мероприятия наиболее запомнились за время лагерной смены? _____

8. Было ли скучно в лагере?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) затрудняюсь ответить
- г) скорее нет, чем да
- д) нет

9. Было ли тебе страшно?

- а) да

б) скорее да, чем нет

в) затрудняюсь ответить

г) скорее нет, чем да

д) нет

10. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?

а) да б) нет

в) в основном, да

Анкета для родителей

Удовлетворены ли Вы организацией отдыха вашего ребенка?

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

Удовлетворены ли Вы организацией питания вашего ребенка?

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

С желанием ли посещал Ваш ребёнок лагерь?

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для детей профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4 Вариативные содержательные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются пешеходные экскурсии в парковые зоны, тематические экскурсии: экскурсии в музеи, библиотеку (с организацией тематических занятий) и др. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Раздел IV. Организационные условия реализации Программы

4.1. Партнёрское взаимодействие с общественными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления на базе МБОУ «Гимназия №3» способствует успешной реализации Программы воспитательной работы ЛДП «Лингвист», включающей в себя совместную деятельность с организациями культуры, спорта, Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает работу с различными организациями города.

1. Библиотека народов Поволжья.
2. Кинотеатр «Художественный»
3. Театры «Домик на крыше», «Камерная сцена», Филармония.
4. Музеи города.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- первое родительское собрание перед открытием лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- на официальном сайте МБОУ «Гимназия №3» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, в общешкольном родительском чате на бесплатной платформе «Сферум» обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

На основе приказа об открытии лагеря дневного пребывания «Лингвист» на базе МБОУ «Гимназия №3» составляется штатное расписание сотрудников на период работы ЛДП «Лингвист» на летний период. Весь педагогический персонал проходит подготовку и курсы повышения квалификации.

№№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Тацакова Марьям Ряшитовна	начальник лагеря
2.	Белова Юлия Юрьевна	воспитатель
3.	Ванина Лилия Геннадьевна	воспитатель
4.	Есаян Нарине Карменовна	воспитатель
5.	Мальцева Анна Алексеевна	воспитатель
6.	Знаменщикова Оксана Олеговна	воспитатель
7.	Касарим Татьяна Михайловна	воспитатель
8.	Сёмина Любовь Николаевна	воспитатель
9.	Щербина Екатерина Сергеевна	воспитатель
10.	Зарова Людмила Николаевна	физрук
11.	Мичурина Валентина Юрьевна	музыкальный работник
12.	Бычков Андрей Григорьевич	ответственный за безопасность
13.	Чаплыгина Наталья Николаевна	врач

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости воспитанников, их трудовой деятельности.

Воспитатель и вожатый несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы деятельности лагеря.

Специальные кадры (инструктор по физической культуре, медсестра) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления

4.4 Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Помещения	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты и игровые комнаты.	№ 204 — игровая отряда № 1 № 205 — игровая отряда № 2 № 206 — игровая отряда № 3 № 207— игровая отряда № 4 № 209, № 104 — для занятий кружков. Спальни-№ 304,305, 308, 309, 406,409,411,412,413	Материальная база школы. Закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовка стендов и материалов для конкурсов.	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, эстафет, спортивных состязаний	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры, путешествия	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели

Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены.	Материальная база школы.	Врач Чаплыгина Н.Н.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.	Материальная база школы.	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Начальник лагеря, врач, повара

1. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены включает в себя наличие:

- наличие аудиоаппаратуры и мультимедийных устройств (мультимедийный проектор и экран, ноутбук, видеокамера со штативом и др.);
- комплекс методических рекомендации Движение Первых;
- комплекс методические рекомендации по реализации треков «Орлята России» в детском лагере.

2. Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- медицинский работник;
- библиотекарь.

3. Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

В качестве технического оснащения лагеря с дневным пребыванием используется следующее оборудование:

- видео- и аудио аппаратура,
- спортивный инвентарь,
- художественная и методическая литература, журналы методического содержания и детские журналы,
- Интернет-ресурсы,

- развивающие игры и др.,
- материалы для оформления и творчества детей,
- канцелярские принадлежности

Список используемых источников:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
11. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliatrossiilageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
12. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. – 2010. – №1.
13. Грошенко А.И. Детское самоуправление на смене: За и очень За! // Внешкольник. – 2011. – №2.

Календарь знаменательных дат на июнь 2025 года

- 1 июня - Международный день защиты детей** (с 1949 г.)
- 1 июня - Всемирный день родителей**
- 4 июня** -Всемирный день бега. **5 июня - Всемирный день окружающей среды** (с 1972 г.)
- 5 июня - День эколога** (с 2007 г.)
- 6 июня - Пушкинский день России** (с 1998 г.)
- 6 июня - 226 лет** со дня рождения русского поэта и писателя **А.С. Пушкина** (1799-1837)
- 6 июня** -День русского языка. В Российской Федерации этот день закреплён на официальном уровне Указом Президента от 06.06.2011 года «О Дне русского языка» и отмечается 6 июня, в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.
- 8 июня - Всемирный день океанов**
- 8 июня - 105 лет** со дня рождения **Ивана Никитовича Кожедуба** (1920-1991) летчика, трижды героя Советского Союза
- 9 июня - Международный день друзей.** Цель праздника – напомнить людям о важности человеческой дружбы.
- 12 июня - День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации.** В этот день в 1990 году первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России. Учреждён Указом Президента РФ в 1994 г. как День независимости России. Официально название – День России – было присвоено в 2002 году.
- 12 июня - День России**
- 14 июня - Всемирный день донора крови**
- 15 июня - День отца**
- 19 июня** -Всемирный день детского футбола (Учрежден ООН. Дата приурочена к подписанию в 2001 г. соглашения между Детским фондом ООН и международной федерацией футбола ФИФА в рамках движения «Голосуйте за детей»)
- 22 июня - Памятная дата России:** (1941 год), (с 1996 г.) **День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны**
- 23 июня-** Международный Олимпийский день. Отмечается в память о возрождении олимпийского движения в его современном виде. Решение о его проведении было принято в 1948 году Международным олимпийским комитетом в целях пропаганды спорта по всему миру независимо от возраста, пола и спортивных способностей.

24 июня - 625 лет со дня рождения Иоганна Гутенберга (1400-1468) немецкого изобретателя книгопечатания

25 июня - День дружбы и единения славян. Этот праздник призван способствовать дружбе и единству славянских народов, служить напоминанием об общих исторических корнях, укреплять культурные связи.

26 июня - (с 1988 г.) Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом

28 июня - День молодежи. Распоряжение Президента РФ от 24.06.1993 г. № 459-РП.
(последняя суббота июня)

**План воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Лингвист»**

План воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Организационный период			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России».	Торжественное открытие смены. Введение в игровую модель смены.	Поднятие государственного флага, исполнение Гимна России. Программа «Ура! Каникулы!»(концертные номера).	общелагерный
	Легенд	Старт сюжета (задания для отрядов)	общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда.	Планирование и проведение отрядной деятельности. Выбор названия отряда, девиза, органов самоуправления. Игры на командообразование. Игры на выявление лидеров.	отрядный
	«Огонёк знакомства»	Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены.	отрядный

	Хозяйственный сбор лагеря	Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями.	общелагерный
	Инструктажи	Заполнение журналов . Создания свода правил в виде рисунков	отрядный
Основной период			
Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.			
«Культура России».	Тематические дни	1 июня – День защиты детей(игровая программа) 6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина(конкурс поделок, рисунков). 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби (линейка, театрализованная постановка, возложение цветов, встреча с ветеранами) Зарница День Семьи (кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи). День Единства / День России(линейка, отрядные дела, концерт, творческие встречи, кинопросмотр). День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, Богатырские игры (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона.	общелагерный

		День Профессий: творческие встречи и мастер-классы, профессиональные пробы, ярмарка профессий. «Самарский край - любимый край».	
«Детское самоуправление»	Совет командиров отрядов. Штаб дежурных. командиров.	Заседания, подведение итогов дня, мероприятий, конкурсов. Рефлексия :индивидуальная и отрядная.	межотрядный отрядный
«Коллективная социально-значимая деятельность в движении «Орлята России»	Участие в проектах движения.	Планирование, распределение заданий, назначение ответственных.	отрядный
«Профориентация»	Знакомство с профессиями.	Встречи с родителями «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Посещение производств, пожарной части, почты.	общелагерный отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Утренняя гимнастика, спортивные соревнования.	Мероприятия на свежем воздухе. Литературно-спортивный праздник «Зажги олимпийский огонь». Беседы, направленные на профилактику вредных привычек. -Минутки здоровья (беседы). 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию» 2. Минутка здоровья «Правильное питание» 3. Минутка здоровья «Закаливание» 4. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»	общелагерный межотрядный отрядный

		<p>5. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»</p> <p>6. Минутка здоровья «Гигиена тела»</p> <p>7. Минутка здоровья «Как снять усталость»</p> <p>8. Минутка здоровья «Солнечный удар»</p> <p>9. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при переломах»</p> <p>10. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при тепловом ударе»</p> <p>11. Минутка здоровья «Ядовитые растения»</p> <p>12. Минутка здоровья «Зарядка для глаз»</p> <p>-Конкурс рисунков. Зарница.</p>	
«Экскурсии и походы»	Посещение музеев, библиотеки.	Музей пожарного дела Библиотека Поволжья Детская картинная галерея	общелагерный

Итоговый период

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

«Культура России».	Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение	общелагерный
--------------------	------------------------------------	--	--------------

		отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	
«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.	отрядный
	Прощальный огонёк	Награждение и поощрение каждого участника отряда.	отрядный
	Концерт для родителей.		
	Дискотека.		

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Лагерь дневного пребывания «Лингвист» МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара

Организационный период			Основной период		
2.06.2025 (1-й день смены)	3.06 (2-й день смены)	4.06 (3-й день смены)	5.06 (4-й день смены)	6.06 (5-й день смены)	9.06 (6-й день смены)
<p>Поднятие и спуск флага РФ. Игры на сплочение</p> <p><u>Торжественное открытие смены</u> «Счастливое детство» - праздничная программа (Струковский сад)</p> <p><u>Погружение</u> с игровой сюжет смены.</p> <p><u>Легенда лагеря</u> (дети выполняют задания и получают часть карты, по которой смогут найти в конце смены тайник с подарком: книга Г.Х.Андерсена).</p> <p><u>Конкурс рисунков</u> на асфальте «Я рисую лето» (двор)</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p>Минутка здоровья «Правильное питание».</p> <p><u>Тренировочная эвакуация.</u></p> <p><u>«Пусть всегда будет детство»</u> (игровая программа-знакомство).</p> <p><u>Цирковая программа.</u></p> <p><u>Сбор отрядов</u>, выбор совета отряда. Игры на сплочение.</p> <p><u>Составление визитки</u> отряда.</p> <p><u>Смотр –конкурс отрядных уголков</u></p> <p>ОП«Самарский край - любимый край» (историческое прошлое города).</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p>Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию».</p> <p><u>Тренировочная тревога</u></p> <p><u>Отрядное время.</u></p> <p><u>«Мои таланты!»</u></p> <p>(конкурс - рисунков «Герои наших дней!»)</p> <p><u>«Фокусы!Фокусы!»</u></p> <p>»</p> <p><u>Елена Макарова.</u></p> <p>«Орлятские заповеди» (встреча с советником по воспитанию).</p> <p><u>Умелые ручки</u> (оригами)</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итога)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p>Минутка здоровья «Гигиена тела» <u>«Год защитника Отечества».</u></p> <p>(«От кольчуги до «Ратника» (об истории военной формы).).</p> <p><u>Филармония.</u></p> <p>«Сказки Пушкина».</p> <p><u>Отрядное время.</u></p> <p>Игры на сплочение.</p> <p><u>Время добрых дел</u> (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории).</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p>Минутка здоровья «Солнечный удар»</p> <p><u>«Пушкин-наше всё!»</u></p> <p><u>Конкурс чтецов и поделок по сказкам.</u></p> <p><u>Отрядное время.</u></p> <p>«Рукотворные чудеса»</p> <p><u>Библиотека Поволжья</u></p> <p>Викторина « Я и Пушкин»</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>«Научи друга»</u> КТД (научить игре, сделать оригами, спеть песню и т.д.)</p> <p><u>Большая пенная дискотека».</u></p> <p><u>Отрядное время.</u></p> <p>Игры на сплочение.</p> <p><u>Время добрых дел</u> (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории).</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>

Основной период					
10.06 (7-й день смены)	11.06 (8-й день смены)	16.06 (9-й день смены)	17.06 (10-й день смены)	18.06 (11-й день смены)	19.06 (12-й день смены)
<p>Поднятие и спуск флага РФ. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при тепловом ударе» «День патриота» (КТД) Эстафетно-игровая программа.</p> <p>Экологический чемодан (раздельный сбор мусора). «Создание экологического постера и его защита».</p> <p><u>Отрядное время.</u> Игры на сплочение.</p> <p><u>Театр «Камерная сцена»</u> <u>«Солдат Филат и король Гишпанский»</u> ОП«Самарский край - любимый край» (памятники и достопримечательности). <u>Отрядное время.</u> День фантазий и творчества «А у нас всё наоборот» <u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ. Минутка здоровья «Закаливание» <u>Отрядная игра</u> «Богатырская застава». Музыкальный час «Песни о России» <u>«Зарница»</u> - военно-патриотическая игра, включающая в себя мероприятия военно-патриотической направленности. <u>Флешмоб</u> «День России» <u>Конкурс рисунков</u> «Моя Россия» (<u>Детская картинная галерея</u>). <u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ. Минутка здоровья «Ядовитые растения» Квест-игра «Безопасное детство!»</p> <p><u>Отрядное время.</u> Игры на сплочение.</p> <p><u>Семейный театр</u> «Домик на крыше» «Три пингвина, два билета»</p> <p><u>Время добрых дел</u> (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории). ОП«Самарский край - любимый край» (жемчужина нашего края-Самарская Лука). <u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня).</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» <u>Музыкальный марафон</u> «Новое поколение» (КТД) <u>Отрядное время.</u> Игры на сплочение.</p> <p><u>Экологический чемодан</u> (раздельный сбор мусора). <u>Театр «Камерная сцена»</u> <u>«Принцесса и свинопас»</u> <u>Время добрых дел</u> (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории). <u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ. <u>«Интерактивная викторина</u> <u>«Приключения в стране дорожных знаков.»</u> <u>Семейный театр</u> «Домик на крыше» Мастер-класс <u>Отрядное время.</u> «Рукотворные чудеса» ОП«Самарский край - любимый край» (известные люди нашего города) <u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» <u>Зарница</u> – КТД <u>Отрядное время.</u> Игры на сплочение. <u>Семейный театр</u> «Домик на крыше» Мастер-класс <u>Время добрых дел</u> (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории). <u>Музей</u> пожарного дела. <u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>

Основной период			Итоговый период		
20.06 (13-й день смены)	23.06 (14-й день смены)	24.06 (15-й день смены)	25.06 (16-й день смены)	26.06 (17-й день смены)	27.06 (18-й день смены)
<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>Минутка здоровья «Зарядка для глаз»</u></p> <p><u>Тренировочная эвакуация.</u> «День памяти и скорби» - возложение цветов.</p> <p>Всероссийская минута молчания.</p> <p><u>Интерактивный спектакль «Заветам верны».</u> (КТД)</p> <p><u>Отрядное время.</u> «Дедушкины рассказы» (встреча с ветераном).</p> <p><u>Подготовка к концерту</u></p> <p><u>Время добрых дел</u> (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории).</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p>«Весёлые старты»</p> <p>Эстафетно-игровая программа. (КТД)</p> <p><u>Отрядное время.</u></p> <p>Игры на сплочение.</p> <p>Квест игра «Знатоки Самары».</p> <p>Библиочас: Беседа «Земляки в годы войны».</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>Отрядное время.</u></p> <p>«Рукотворные чдеса»</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>«Любимый вид спорта».</p> <p><u>Олимпийский день.</u></p> <p>Литературно-спортивный праздник «Зажги олимпийский огонь».</p> <p><u>Шоу «Кинетик-шоу»</u></p> <p><u>Фестиваль настольных игр.</u></p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>Отрядное время.</u></p> <p>Игры на сплочение</p> <p>Библиочас: Беседа «О военных корреспондентах»</p> <p>День сказок и чудес.</p> <p><u>Квест «Сказки Андерсена»</u></p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>Отрядное время.</u></p> <p><u>Подготовка к концерту.</u></p> <p><u>Ярмарка</u></p> <p><u>Концерт</u> для родителей</p> <p><u>Время добрых дел</u> (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории).</p> <p><u>Сбор отрядов</u> (подведение итогов дня)</p>	<p>Поднятие и спуск флага РФ.</p> <p><u>Отрядное время.</u></p> <p>Игры на сплочение.</p> <p><u>Итоговое мероприятие «В кругу друзей».</u></p> <p><u>Легенда лагеря</u> (награждение победителей)</p> <p><u>Дискотека.</u></p> <p><u>Заккрытие лагеря.</u></p>

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско-патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности.

Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Основной формой работы в лагере является игра. Игры разработаны с учетом возрастных и психофизических особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием.

Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

В течение смены дети выполняют задания и получают кусочек пазла. В конце смены перед большим квестом «Сказки Андерсена» подводим итоги и вручаем приз.

Для развития финансовой грамотности проводим Ярмарку, на которой ребята могут обменять баллы, собранные за участие в мероприятиях, на нужные канцелярские принадлежности, игрушки.

Режим.

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления.

Режим работы лагеря «Лингвист»

8.00 — 8.45	Сбор детей, утренняя зарядка
8.45 — 9.00	Утренняя линейка
9.00 — 9.30	Завтрак
9.30 — 13.00	Мероприятия по плану работы, досуговая и спортивная деятельность, занятия по плану.
13.00 — 13.30	Обед.
13.30 — 15.45	Личная гигиена. Дневной сон
15.45 — 16.00	Полдник
16.00 — 17.00	Игры на свежем воздухе. Уход детей домой.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Помещения:

1. Кабинеты и игровые комнаты.
2. Спортивный зал
3. Спортивная площадка
4. Школьный двор
5. Актальный зал
6. Медицинский кабинет
7. Школьная библиотека
8. Школьная столовая

В каждом кабинете есть: ноутбук, проектор, принтер.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря

-Повышение творческой активности детей, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, лидерских и организаторских качеств;

- приобщение детей к развитию социальной активности и гражданскопатриотического воспитания;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности; - приобщение детей к различным формам физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование представления о здоровом образе жизни, правильном питании и выработке гигиенических навыков;
- формирование у детей коммуникативных навыков, толерантности, развитие духовно-нравственных ценностей, свободы выбора и чувства ответственности за свои поступки;
- получение навыков самоуправления, закрепление чувства ответственности за выполнение поручений; - удовлетворённость потребностей в досуговой деятельности для детей и родителей и в развитии потребностей проявлений творчества;
- расширение кругозора детей.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

При составлении плана мероприятий нами учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей. Данный план по своей направленности является комплексным, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях ЛДП. Основное содержание работы летнего лагеря составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, а также посещение творческих студий, мастерклассов, кинотеатра, мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Традиции лагеря

1. Доброе отношение к людям.

Жить в лагере невозможно без любви, без доброго отношения к людям. А это готовность: каждый день что-то сделать для радости другого человека; подарить улыбку, доброе слово, не пройти равнодушно мимо человека;

порадоваться успеху, достижению друга; готовность понять другого, прийти вовремя на помощь.

2. Орлятский круг.

Он даёт возможность не исключать из внимания ни одного человека из отряда, видеть глаза друг друга чувствовать рядом его плечо.

3. Выполнение пяти правил:

1. **Правило правды.** Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
2. **Правило добра.** Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!
3. **Правило заботы.** Прежде, чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим людям!
4. **Правило уважения.** Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других!
5. **Правило чести.** Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Ценности

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды лагеря «Лингвист» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря;

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения следующих событий:
 - ✓ День России.
 - ✓ Конкурс поделок по сказкам А.С. Пушкина, здоровому образу жизни.
 - ✓ совместная разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере:
 - ✓ «Мои герои!»;
 - ✓ Конкурс поделок к сказкам;
 - ✓ Конкурс рисунков «Удивительная Россия»;
 - ✓ Конкурс рисунков «Любимый вид спорта».

«Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной предусмотрены следующие мероприятия:

- учебная тревога в рамках обучения детей поведению во время ЧС и террористических действий;
- пожарная безопасность (посещение музея пожарного дела);

- инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения.

«Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, символы, церемонии.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое.

Ритуалы повседневной жизни, насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания,

используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Законы лагеря.

- Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня
- Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.
- Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
- Закон доброго отношения к людям. Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива
- Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
- Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- Закон «Рука молчания». Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.
- Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы)
- Закон «Мотор». Долой скуку!
- Закон «Выносливость». Будь вынослив!
- Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
- Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
- Закон точности. Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.
- Закон улыбки. Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.
- Закон песни. С песней по жизни веселей. Песня – душа народа.

«Легенда об орлятском круге»

Когда-то давно, когда люди жили в единении с природой , самым ценным для человека был огонь. От него зависела жизнь людей. Однажды в одном племени все мужчины ушли на охоту, их долго не было. Разразилась непогода. Нужно было сберечь огонь . Все оставшиеся на стоянке, встали плечом к плечу у костра , чтобы ни одна капля дождя не попала на огонь. Правую руку положили на плечо соседа, а левую руку на пояс. И они стояли так очень долго , но спасли огонь. Сделайте то же самое для огня дружбы в ваших сердцах. Это - легенда об « Орлятском круге ». Справа от тебя - человек , на которого ты можешь положиться , который может поддержать тебя . А слева - тот , поддерживаешь ты. « Орлянский круг » - это всегда круг друзей , которые поймут и поддержат тебя . Сегодняшний день подарил нам дружбу. Стоя в этом круге, мы почувствовали прилив новых сил.



Карта, которую нужно собрать в течение смены. В конце ищут, где спрятан клад.